

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Принято**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 74  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г

**Утверждаю**

Приказ от 30 августа № 116 п.5  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 74  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Безрученко Г.Д.

**С учетом мнения Совета родителей**

ГБДОУ детский сад № 74  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30 августа 2024г

## **Рабочая программа**

К Образовательной программе дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 74 комбинированного вида Выборгского района Санкт-  
Петербурга  
на 2024-2025 учебный год  
Группа : 2  
Возраст обучающихся : от 3 до 4 лет  
Срок реализации: 1 год

Воспитатели: Дмитриевская М.С.  
Грумина С.Н.

**Санкт-Петербург  
2024 год**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Безрученко Галина  
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Цель, задачи	
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	
1.3.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание образовательной деятельности	
	Социально-коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
2.2	Формы, способы, методы, средства реализации рабочей программы	
2.3	План взаимодействия с семьями воспитанников	
2.4	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Система образовательной деятельности (расписание занятий)	
3.2	Режим дня	
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности	
3.5	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	
3.6	Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	
<b>Приложения</b>		
<b>Календарно-тематический план</b>		

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №74 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

## 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

	<i>Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
<b>Цель</b>	создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного, личностного развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.		
	<i>Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. обеспечивать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, их эмоционального благополучия и полноценного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей,</li><li>2. способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты,</li><li>3. формировать эмоционально-насыщенную предметно-пространственную развивающую среду, предусматривающую чередование специально-организованной образовательной деятельности и нерегламентированной деятельности детей, способствующей успешному эмоциональному, речевому и интеллектуальному развитию детей, возможности для их самовыражения и саморазвития,</li><li>4. построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающей выравнивание речевого и психофизического развития детей,</li><li>5. создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, результатам их деятельности, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству,</li></ol>		

	<p>6. максимально использовать образовательную деятельность разных видов, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса, вариативность образовательного материала, позволяющего развивать детей в соответствии с их потребностями, интересами и особенностями,</p> <p>7. воспитывать гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения,</p> <p>8. формировать предпосылки к учебной деятельности, обеспечивая преемственность в работе детского сада и начальной школы,</p> <p>9. взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников,</p> <p>10. обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.</p>
--	--

### **Принципы дошкольного образования, используемые в Программе**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа направлена на всестороннее развитие детей 3-4 лет, формирование их духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств ребенка;

#### ***Рабочая программа соответствует следующим принципам:***

- *принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ре-
- *принципу научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- *принципу критерия полноты, необходимости и достаточности* (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- *принципу единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- *принципу интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *принципу комплексно-тематического построения образовательного процесса;*
- *принципу решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- *принципу построения образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми.* Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- допускает варьирование образовательного процесса в средней группе в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой, сотрудничество с семьей.

Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФООП ДО	п.14.3.	стр.5
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФООП ДО.</i>		

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;	
построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;	
содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;	
сотрудничество ДОО с семьей;	
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	
формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;	
возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);	
учет этнокультурной ситуации развития детей.	

### Возрастные особенности детей 3-4 лет

Общеобразовательная группа: Группу № 2 посещают 26 воспитанников из них 11 девочек и 15 мальчиков.

## 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

**Название раздела ФОО ДО**

*II. Целевой раздел ФОО ДО*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ОП ДО  
(к концу дошкольного возраста)**

1	У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
3	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6	Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
7	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
8	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
10	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
11	Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
12	Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
13	Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
14	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
15	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
16	Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
17	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
19	Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

### **1.3. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

1. Парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.

2. Парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Л.Л. Тимофеева.

Парциальной программы регионального содержания «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом», авторы Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В.

Цель программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Л.Л. Тимофеева: Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

#### **Планируемые результаты освоения парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Л.Л. Тимофеева**

##### **Ребёнок к 4 годам**

##### ***Планируемые результаты освоения парциальной программы во второй младшей группе***

1 Ребенок четко различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя, правильно выполняет разрешенные действия .

2 Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами. В большинстве случаев осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно.

3 Ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности

4 Ребенок знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть.

**Планируемые результаты освоения регионального содержания программы «Город-сказка, город-быль». Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Авторы Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В.**

- Ребенок проявляет интерес к культурному наследию Санкт-Петербурга, отмечает красоту города и эмоционально откликается на нее;
- Уважительно и бережно относится к родному городу, его традициям, природному окружению;
- Проявляет интерес к улицам и архитектурным особенностям города, их неповторимости и красоте;
- С интересом и удовольствием отражает представления о Санкт-Петербурге в рисунках, играх-фантазиях, сказках, загадках, в проектной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге, в создании мини-музея коллекций, связанных с культурным наследием Санкт-Петербурга;
- проявляет инициативность и самостоятельность в подготовке концертов, спектаклей, выставок, охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: для пожилых людей, в конкурсах рисунков к настоящим и прошлого событиям города.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности (обучения и воспитания)**

Социально-коммуникативное развитие

задачи	Содержание
	<p>1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>1) в сфере социальных отношений:</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</p> <p>обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</p> <p>поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в</p>

	<p>игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p> <p>3) в сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p> <p>4) в области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p> <p><b>Содержание образовательной деятельности.</b></p> <p>1) В сфере социальных отношений.</p> <p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей</p>
--	---

	<p>позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга.</p> <p>Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p> <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>3) В сфере трудового воспитания.</p>
--	--

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр.

В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или приема пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их

	<p>назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p> <p style="text-align: right;">Задачи и содержание образовательной области «</p>
	<p>познавательное развитие</p>
задачи	<p>Содержание</p>
	<p>1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</li> <li>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</li> </ol>

3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

**Содержание образовательной деятельности.**

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:  
педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организует поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному образцу и по слову.

2) Математические представления:  
педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя

приемы наложения и приложения, организует овладение уравниванием  
 неравных  
 групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или  
 удаления  
 одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов,  
 обозначающих  
 свойства, качества предметов и отношений между ними;  
 знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник,  
 активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на  
 использование в быту  
 характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном  
 уровне  
 ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу),  
 справа  
 (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и  
 ночи).

3) Окружающий мир:  
 педагог формирует у детей начальные представления и  
 эмоционально-положительное отношение к родителям (законным  
 представителям) и  
 другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление  
 детей  
 называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними;  
 побуждает  
 ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным,  
 приобщаться  
 к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет  
 ребенок, дает  
 начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных  
 праздниках  
 и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с  
 трудом людей  
 близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду,  
 водят  
 транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника  
 воспитателя,  
 повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда,  
 воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.  
 Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не  
 расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о  
 разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и  
 другие),  
 книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-  
 картинки и  
 другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами  
 и  
 фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми  
 качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа: педагог расширяет представления о диких и домашних животных,  
 деревьях,

	<p>кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков.</p> <p>внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по листьям на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p> <p style="text-align: center;">Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» обучающихся от 3 лет до 4 лет (ссылка ФОП ДО 19.6)</p>
<b>Речевое развитие</b>	
задачи	Содержание
	<p>1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p> <p>2) Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p>3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с</p>

	<p>образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p> <p>4) Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.</p> <p>6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p> <p><b>Содержание образовательной деятельности.</b></p> <p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава,</p>
--	---

	<p>воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых СХОДНЫХ по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение ПОНИМАТЬ обобщающие слова (мебель, одежда); активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов УМЫВАНИЯ, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p> <p>2) Звуковая культура речи: педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p> <p>3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p> <p>4) Связная речь: педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на</p>
--	--

	<p>картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;</p> <p>педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;</p> <p>педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.</p> <p>Задачи «Речевое и содержание образовательной области. ФОР ДО 20.6» обучающихся от 3 лет до 4 лет (ссылка <a href="#">ФОП ДО</a>)</p>
<b>художественно-эстетическое развитие</b>	
задачи	Содержание
	<p>1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>1) приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;</p> <p>формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать</p>

	<p>возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;</p> <p>формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</p> <p>готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;</p> <p>приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p> <p>2) изобразительная деятельность:</p> <p>формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;</p> <p>формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;</p> <p>развивать у детей эстетическое восприятие;</p> <p>формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;</p> <p>формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</p> <p>находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</p> <p>развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <p>формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;</p> <p>вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);</p> <p>формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные</p>
--	--

композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);

сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;

выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука:

высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

	<p>вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;</p> <p>формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</p> <p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> <p>способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;</p> <p>помогать детям организовывать свободное время с интересом;</p> <p>создавать условия для активного и пассивного отдыха;</p> <p>создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;</p> <p>развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;</p> <p>формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;</p> <p>формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p> <p><b>Содержание образовательной деятельности.</b></p> <p>1. Приобщение к искусству.</p> <p>1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p>
--	--

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительные эмоциональные отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

**2. Изобразительная деятельность.**

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю

	<p>краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап..."); педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.</p> <p>2) Лепка: педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее);</p>
--	---

	<p>педагог</p> <p>воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <p>3) Аппликация:</p> <p>педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p>4) Народное декоративно-прикладное искусство:</p> <p>педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> <p><i>3. Конструктивная деятельность.</i></p> <p>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает радость при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог</p>
--	---

	<p>приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p> <p><i>4. Музыкальная деятельность.</i></p> <p>1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> <p>2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;</p>
--	---

	<p>педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей, поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;</p> <p>педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);</p> <p>5) Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <p>педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;</p> <p>поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p> <p><i>5. Театрализованная деятельность.</i></p> <p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p> <p><i>6. Культурно-досуговая деятельность.</i></p> <p>1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует</p>
--	---

	<p>желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p> <p>Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обучающихся от 5 лет до 6 лет (ссылка <a href="#">ФОП ДО 21.6</a>)</p>
задачи	<p><b>Физическое развитие</b> Содержание</p>
	<p>1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:</p> <p>обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p> <p><b>2. Содержание образовательной деятельности.</b></p> <p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях.</p> <p>Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе.</p> <p>Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены,</p> <p>воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые</p>

	<p>упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча</p> <p>вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание в даль, перебрасывание мяча через сетку;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</p> <p>ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;</p> <p>бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой;</p> <p>убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;</p> <p>прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м;</p>
--	--

через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см); упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обручу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну

	<p>по два, враспынную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.</p> <p>Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).</p> <p>2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры.</p> <p>Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p> <p>3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p> <p>4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p> <p>5) Активный отдых.</p> <p>Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине</p>
--	---

	<p>дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют</p> <p>подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка</p> <p>ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.</p> <p style="text-align: center;">Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» обучающихся от 3 лет до 4 лет (ссылка ФОП ДО 22.6)</p>
--	---

## 2.2 Формы, способы, методы, средства реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### Варианты совместной деятельности

№№	Содержание совместной деятельности педагога и детей
1	Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому.
2	Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры.
3	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.
4	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

№№	Содержание самостоятельной деятельности детей
1	Самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое).
2	Самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей.
3	Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

### 2.3 План взаимодействия с семьями воспитанников (ссылка на ФОП ДО п.26)

#### Направления взаимодействия

№№	Направление	Содержание	Методы, приемы и способы
1.	<b>Диагностико-аналитическое</b>	Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
2.	<b>Просветительское</b>	Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы

		ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
3.	<b>Консультационное</b>	Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечить права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Основные задачи:**

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условиям организации разнообразной деятельности в детском саду.

2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
3. Информирование друг друга об актуальных задачах обучения и воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
5. Привлечение родителей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе.
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **2.4 Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями. Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов. *(ПРИЛОЖЕНИЕ «Календарно- тематический план»)*

**Формы реализации парциальных программ и регионального содержания** имеют вариативный характер, отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

<b>Парциальная программа</b>	<b>Приоритетные виды детской деятельности</b>	<b>Формы реализации парциальных программ</b>
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Л.Л. Тимофеева	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная;</li> <li>- игровая;</li> <li>- коммуникативная;</li> <li>- физическая.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по ознакомлению детей с культурой безопасности;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- наблюдения, направленные на ознакомление с моделями безопасного поведения;</li> <li>- труд на прогулке;</li> <li>- работа в творческих</li> </ul>

		<p>мастерских;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты по формированию культуры безопасности;</li> <li>- просмотр мультипликационных и видеофильмов.</li> </ul>
<p>Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллова и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная;</li> <li>- игровая;</li> <li>- коммуникативная;</li> <li>- художественно-эстетическая.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по финансовой грамотности;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- драматизация экономических сказок;</li> <li>- творческие конкурсы рисунков и поделок;</li> <li>- экономические проекты;</li> <li>- просмотр мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности.</li> </ul>
<p>Парциальная программа «Город-сказка, город-быль». Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом, автор О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- речевая;</li> <li>- коммуникативная;</li> <li>- познавательная;</li> <li>- игровая;</li> <li>- художественно-эстетическая;</li> <li>- музыкальная.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения;</li> <li>- экскурсии, целевые прогулки;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- опыты, экспериментирование;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>- познавательно-исследовательские проекты регионального характера;</li> <li>- дидактические, конструктивные игры;</li> <li>- рассказывание дидактической сказки;</li> <li>- просмотр и обсуждение компьютерной презентации;</li> <li>- ассоциативный метод;</li> <li>- виртуальное путешествие по Санкт-Петербургу.</li> </ul>

[Рабочая программа воспитания \(ссылка на фОП ДО29.\)](#)

[Пояснительная записка \(ссылка на фОП ДО29.1\)](#)

[Целевой раздел Программы воспитания \(ссылка на фОП ДО29.2\)](#)

[Содержательный раздел Программы воспитания \(ссылка на фОП ДО29.3\)](#)

[Организационный раздел Программы воспитания \(ссылка на фОП ДО29.4\)](#)

### 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Система образовательной деятельности (режим занятий)

##### Режим занятий Во второй младшей группе 3-4 лет

Дни недели	Занятия	Вид занятий
понедельник	О.о. «Художественно-эстетическое развитие»- муз. развитие О.о. «Познавательное развитие»- ребёнок и окружающий мир	Фронтальное Подгрупповая
вторник	О.о. «Физическое развитие» - физ. Развитие О.о. «Речевое развитие» - развитие речи	Фронтальное Подгрупповая
среда	О.о. «Художественно-эстетическое развитие»- муз. развитие О.о. «Художественно-эстетическое развитие»- рисование	фронтальное Подгрупповая
четверг	О.о. «Физическое развитие»- физическое развитие О.о. «Формирование элементарных математических представлений»	Фронтальная Подгрупповая
пятница	О.о. «Художественно-эстетическое развитие»- лепка/аппликация О.о. «Познавательное развитие»- конструирование	Фронтальная Подгрупповая

*Общее количество занятий в неделю 10. Продолжительность одного занятия 15 мин.*

*(в соответствии с СанПин).*

### 3.2 Режим дня

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (10 минут)	7.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Игры, подготовка к занятиям	8.10-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20- 10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.15-11.20
Подготовка к обеду.	11.40-11.55
Обед.	11.55-12.25
Подготовка ко сну	12.25-12.35
Дневной сон	12.35-15.05
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.05-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.40-16.20
	16.20-16.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.40-19.00

### 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

3.3.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

3.3.2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3.3.3. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со [ФГОС ДО](#) возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

3.3.4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

3.3.5. При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

3.3.6. С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям [ФГОС ДО](#);

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

3.3.7. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно [ФГОС ДО](#).

3.3.8. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления

их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.9. В соответствии с [ФГОС ДО](#) РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

3.3.10. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.3.11. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.3.12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

### [Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды \(ссылка на ФОП ДО п.31\)](#)

## **3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности**

3.4.1. В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

3.4.2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

3.4.3. ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

3.4.4. ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

3.4.5. Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

3.4.6. В зависимости от возможностей ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

3.4.7. Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

3.4.8. Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4.9. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.4.10. Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (ссылка ФОП ДО п 32)

### **3.5 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (ссылка на ФОП ДО п.33)

Примерный перечень художественной литературы (ссылка на ФОП ДО п.33.1.)

Примерный перечень музыкальных произведений (ссылка на ФОП ДО п.33.2)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства (ссылка на ФОП ДО п.33.3)

Примерный перечень анимационных произведений (ссылка на ФОП ДО п.33.4)

### **3.6 Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

Календарный план воспитательной работы (ссылка на ФОП ДО п.36)

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ГБДОУ (ссылка на ФОП ДО п.3)

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### II. Содержательный раздел

#### 1. Календарно-тематическое планирование (тематические недели) с использованием авторского инструментария «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

#### Комплексно-тематическое планирование 2 младшая группа с 04.09.2023 года по 31.05.2024 года

	<b>До свиданья, лето – здравствуй детский сад!</b>		
Тема месяца	<p><i>Задачи:</i> развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружбе.</p> <p>Воспоминания о лете в продуктивной деятельности.</p> <p>Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (предметы быта).</p> <p>Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.</p> <p>Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.</p>		
Сентябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя
	<p style="text-align: center;"><b>День знаний</b></p> <p>«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, завхоз), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Что нам осень подарила? Овощи.»</b></p> <p>Цель: Расширение представлений детей о грибах и ягодах. Систематизация знаний детей по данной теме.</p> <p>Задачи. Уточнить представление об овощах (различать их по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи); познакомить детей с пользой овощей; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Осень. Кладовая природы. Овощи, ягоды, грибы</b></p> <p>Расширять знания детей о осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Формировать обобщенные представления об осени как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениям природы.</p> <p>Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о</p>

	(коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Итоговое мероприятие: Чаепитие «Угощенья осени» - организовать и провести праздник с демонстрацией полезных салатов из овощей.	неживой природе.  Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды»
Праздники, развлечения, досуги	Праздник «День знаний». Досуг «Собираем огород!» Развлечение «осенняя корзинка » Фотовыставка « Летние деньки»»		

<b>Осень золотая</b>			
Тема месяца	Задачи на октябрь Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; раз. одного»; учить находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; пон. словами «много», «один», «ни одного»;Развивать умение ориентироваться в расположении часте пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева Уч. — ночь, утро — вечер; Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой при		
Октябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя
	<b>«Овощи, фрукты»</b> Итоговое мероприятие: Выставка поделок из овощей и фруктов. Дата итогового мероприятия:	<b>«Осень»</b> Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных	<b>«Цветная неделя»</b> Итоговое мероприятие: поделок из г «Разноцветные цветочки д

		<p>действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести».</p> <p>Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.</p>	
<p>Праздники, развлечения, досуги</p>	<p>Праздник «Царица осень!»</p> <p>Развлечение «День мам»</p> <p>Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик»</p> <p>Изготовление коллажа «Дары леса»</p>		

	<b>Осень</b>		
<p>Тема месяца</p>	<p><i>Задачи:</i> расширять представление о водном мире.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Дать элементарные сведения об водном мире. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в природе</p>		
<p>Ноябрь</p>	<p>1 неделя</p>	<p>2 неделя</p>	<p>3 неделя</p>
	<p><b>Рыбы. Животный мир морей и океанов</b></p> <p>Цель: Познакомить детей с многообразием морских обитателей; рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме, воспитывать любовь и уважение к морским обитателям.</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка детских работ</p>	<p><b>Аквариум</b></p> <p>Дать представление детям о подводного мира. Расширить словарный запас детей. Воспитывать интерес и любовь к природе, бережное отношение к ней. Развивать умение располагать детали на всем листе (аквариуме). Продолжать закреплять навыки аккуратного пользования клеем, салфеткой. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать свою работу</p>	<p><b>Тема: Одежда, обувь, головные уборы. Ателье.</b></p> <p>Цель: Познакомить детей обобщающими понятиями «Одежда», «Обувь», «Головные уборы». Формировать представления у детей о разнообразии предметов одежды, обуви, головных уборов, их назначении. Закреплять названия предметов одежды, обуви, головных уборов. Познакомить составными частями одежды, обуви, головных уборов. Познакомить детей с профессиональной деятельностью швеи, работой мастера в ателье. Развивать связную речь детей активизировать словарь детей по теме, обогащать представлениям окружающем. Расширять круг</p>

			детей, развивать любознательность. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности
Праздники, развлечения, досуги	<p>Досуг «День народного единства»</p> <p>Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»</p> <p>Путешествие-игра «Путешествие в подводный мир»</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Хлеб»</p>		

	<b>ЗИМА</b>		
Тема месяца	<p><i>Задачи:</i> развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду.</p> <p>Воспоминания о зиме в продуктивной деятельности.</p> <p>Закрепить обобщающие понятия «снег», «птицы», «домашние животные».</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления).</p> <p>Воспитывать уважение к животным.</p>		
Декабрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя
	<p><b>«Рассматривание картины «Зимой на прогулке»</b></p> <p>Заучивание стихотворения А.Барто «Машенька».</p> <p>Пронаблюдать, как изменилась природа с приходом зимы.</p> <p>Как одеваемся в холодный период. Изучаем как играть со снегом.</p>	<p><b>«Деревья зимой»</b></p> <p>Продолжать рисовать с детьми деревья и зимние пейзажи.</p> <p>Предложить детям вылепить из пластилина апельсины и мандарины, следить за тем, чтобы один фрукт был больше, а другой меньше. Рассмотреть ёлку и проанализировать из каких частей она состоит. Изготовить ёлочную игрушку на общесадиковскую выставку.</p>	<p><b>«Домик для Дедушки и Снегурочки»</b></p> <p>Чтение сказки «Снегурочка». Развивать связную речь детей, активизировать детей по теме, обобщать представления об окружающем мире. Расширять кругозор, развивать любознательность. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности.</p>
Праздники, развлечения, досуги	<p>Праздник «Новый год»</p> <p>Развлечение и снежные забавы</p> <p>Досуг «Правила движения твердо будем знать!»</p> <p>Развлечение «украшаем елку»</p> <p>Выставка детских поделок «елочные игрушки»</p>		

	<b>Зима</b>		
Тема месяца	<p><i>Задачи:</i> расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят.</p> <p>Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за изменениями в природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>		
Январь	1 неделя	2 неделя	3 неделя
	<p><b>«Волшебная шкатулка»</b></p> <p>Дать представление детям о зимней сказки в лесу. Расширить словарный запас детей.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к природе, бережное отношение к ней. Развивать умение располагать детали на всем листе (елка).</p> <p>Продолжать закреплять навыки аккуратного пользования клеем, салфеткой. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать свою работу</p>	<p><b>«В январе, в январе много снега во дворе»</b></p> <p>Расширять знания детей об зиме. Продолжать знакомить с домашними животными.</p> <p>Формировать обобщенные представления об зиме как о времени года приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	<p><b>«Домашние животные»</b></p> <p>Закрепляем умение складыванию вещей.</p> <p>Ситуативный разговор «Животное у меня есть» С помощью карточки, с изображением животного (хомяков и др. домашних животных).</p> <p>"Где кто живет?", "Чем питается малыш?"</p>
Праздники, развлечения, досуги	<p>Развлечение «Международный день животных»</p> <p>Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик»</p> <p>Изготовление плаката «Животные севера»</p>		

	<b>Зима</b>		
Тема месяца	<p><i>Задачи:</i> расширять и систематизировать знания о домашних, диких, диких животных, о пользе, которую они приносят.</p> <p>Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Расширять представления детей об зиме. Развивать умение замечать красоту зимней природы, вести наблюдения за изменениями в природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>		

Февраль	1 неделя	2 неделя	3 неделя
	<p><b>«Дикие животные»</b></p> <p>Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережного отношения к природе.</p>	<p><b>Тема: «Зайчик»</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с животными леса (заяц, медведь, лиса, волк). Учить выделять и называть некоторые отличительные особенности их внешнего вида с помощью мимических упражнений и звукоподражаний. Уточнить и расширить знания детей о зайце.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать способом тычка жесткой кистью по контуру, закреплять умение рисовать кончиком мягкой кисти мелкие детали рисунка. Развивать эстетическое восприятие, координацию движений в художественной деятельности</p>	<p><b>«Мир птиц»</b></p> <p>Наблюдение из окна «Ты в окно посмотри, о погоде нам расскажи» Цель: продолжать формировать умение описывать состояние погоды, опираясь на вопросы воспитателя; развивать наблюдательность, речь. Беседа «Пернатые друзья» Цель: уточнить и расширить представления детей о птицах, строении тела птиц, их образе жизни; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мыслительные способности. Практическое упражнение «Сиди красиво» Цель: продолжать формировать культуру поведения за столом, соблюдать правила этикета. Д.И. «Кто к кормушке прилетел?» Цель: развивать слуховое восприятие, фонематический слух, кратковременную слуховую память.</p>
Праздники, развлечения, досуги	<p>Досуг «День птиц»</p> <p>Спортивное развлечение «Помоги животным»</p> <p>Путешествие-игра «Путешествие в страну птиц »</p> <p>Выставка детских рисунков «птицы и животные »</p>		

Тема месяца	<p><b>«Ранняя весна. Международный женский день». Весна. Мамин день»</b></p> <p>Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, согреваются растения, появляются насекомые, возвращаются птицы, зацветают цветы). Познакомить с первыми весенними цветами. Вызвать интерес к природе, пробуждению природы,</p> <p>Обогащать и конкретизировать представления детей о предстоящем празднике, познакомить с правилами речевыми конструкциями. Дать детям представление о значимости матери для каждого человека. Организовать беседу по теме семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитывать уважение к матери, о женских профессиях, о традиции поздравлять мам в женский день.</p> <p>Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме, обогащать представления об окружающем мире. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Расширять кругозор детей, развивать любовь к маме, бабушке. Формировать элементарные математические представления, развивать воображение, творческие способности. Воспитывать уважительное, доброжелательное, бережное и чуткое отношение к матери, к самым близким людям, формировать добрые дела.</p>
-------------	---

Март	1 неделя	2 неделя	3 неделя
	<p><b>«Моя мама»</b></p> <p>Цель: Предложить детям рассказать о своей маме, о том, какая она, как заботится о членах семьи, какие обязанности по дому она выполняет, указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Д/И «Доскажи словечко» Цель: Упражнять детей в склонении слова «мама» по падежам. Рассказывание детям стихотворения «Мамины помощники» (с движениями). Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать двигательную активность. Трудовые поручения: поможем расставить салфетки. Цель: Учить детей выполнять элементарные трудовые поручения под руководством взрослого, расставлять на столе салфетницы, тарелки, раскладывать ложки с правой стороны от тарелки, осуществлять самоконтроль.</p>	<p><b>«Посуда».</b></p> <p>«Подбери посуду для куклы» Закреплять знания детей о различных видах посуды; формировать умение использовать посуду по назначению; воспитывать находчивость, внимание, речь. Закрепить знания о культуре поведения в случае прихода гостей. Закреплять умение детей приветствовать взрослых и детей утром. Дидактическая игра «Собери картинку. Посуда». Формировать умение детей собирать картинку из трех, четырех частей. Развивать логическое мышление, моторику рук. Закреплять знания детей о посуде.</p>	<p><b>«Признаки весны»</b></p> <p>Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (дни становятся длиннее, греет солнце, тает снег, осыпается льда водоёмы, растёт трава, появляются насекомые, возвращаются птицы)</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок о весне. Закрепить представления о весне и признаках весны. Игры с картинками. Внимательно рассматривать картинки, рассуждать о их содержании. «Подбери признак» Цель: подобрать прилагательных, обозначающих признаки природных объектов. Трудовые поручения: сервировать стол к завтраку. Цель: Формировать умение, необходимые при сервировке столовой, учить помогать обслуживать определенную последовательность.</p>
Праздники, развлечения, досуги	<p>Праздник «8 марта».</p> <p>Развлечение к международному женскому дню «Мама»</p> <p>Утренник «Самая любимая»</p> <p>Коллаж «Любимой мамочке цветочек на моей ладошке»</p>		

	<b>Весна</b>		
Тема месяца	<p>Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, тает снег, появляются насекомые, возвращаются птицы, зацветают цветы). Познакомить с первыми весенними цветами. Вызвать интерес к пробуждению природы,</p> <p>Обогащать и конкретизировать представления детей о предстоящем празднике, познакомить с правилами поведения в семье, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитывать уважительное отношение к старшим, о женских профессиях, о традиции поздравлять мам в женский день.</p> <p>Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме, обогащать представления об окружающем мире, участвовать в беседе, отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Формировать элементарные математические представления, развивать воображение, творческие способности. Воспитывать уважительное, доброжелательное, бережное и чуткое отношение к матери, к самым близким людям, своим родным добрыми делами.</p>		
Апрель	1 неделя	2 неделя	3 неделя

	<p><b>«Неделя транспорта»</b> формирование представление о различных видах транспорта.</p> <p>Задачи. Продолжать знакомить детей с видами транспорта (легковые и грузовые) машины, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения; закрепить профессии «шофер», «водитель автобуса»; развивать познавательный интерес, любознательность детей; воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в транспортной сфере.</p>	<p><b>Мебель. Материалы и инструменты.</b></p> <p>Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учитывать различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Развивать познавательный интерес детей.</p> <p><b>Выставка поделок к Дню Космонавтики.</b></p>	<p><b>«Мой любимый диванчик»</b></p> <p>Определить, какая мебель есть в группе. Беседа с детьми «Мебель. Что это и зачем она нужна?» Игра «Когда это бывает?» Задачи: Закрепление у детей умений называть время своего рождения (лето, зима) и свой возраст. Развитие у детей умений выделять характерные признаки времён года, называть части суток. Воспитание добрых, тёплых взаимоотношений между детьми. Пальчиковая игра «Много мебели в квартире»</p>
<p>Праздники, развлечения, досуги</p>	<p>Праздник «День Космонавтики</p> <p>Развлечение «Я летаю по планете»</p> <p>Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик»</p> <p>Выставка поделок «Космос»</p>		

<p>Тема месяца</p>	<p><b>Весна</b></p> <p><i>Задачи:</i> расширять представление о своей семье, о родственных отношениях.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Дать элементарные сведения о лете. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, ее достижения.</p> <p>Дать детям знания о флаге, гербе, и гимне России.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность).</p>		
<p>Мая</p>	<p>1 неделя</p>	<p>2 неделя</p>	
	<p><b>«Мама, папа, я - семья»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Продолжать знакомить детей с родственными связями; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения; развивать речь. Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Создание игровых, проблемных ситуаций,</p>	<p><b>«Мама, папа, я - семья»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Продолжать знакомить детей с родственными связями; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения; развивать речь. Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Создание игровых, проблемных ситуаций,</p>	<p><b>"Путешествие насекомых"</b></p> <p>Продолжать представления о насекомых; навыки исследования деятельности насекомых; устанавливать взаимосвязи бабочки и жук; яркие большие хоботок. Бабочка</p>

	<p>способствующих расширению знаний о семье. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей.</p> <p>Формирование умения говорить о себе в первом лице. Двигаться под музыку, повторять за взрослым имитационные движения. Получать эмоциональный отклик от своих действий. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. Развивать память, внимание.</p>	<p>способствующих расширению знаний о семье. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей.</p> <p>Формирование умения говорить о себе в первом лице. Двигаться под музыку, повторять за взрослым имитационные движения. Получать эмоциональный отклик от своих действий. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. Развивать память, внимание.</p>	<p>летает. У жу крылья, жу жужжат); п изобразите характерны насекомых, сюжетную к знакомить о безопасног природе. В эмоционал бережное о насекомым</p>
<p>Праздники, развлечения, досуги</p>	<p>Досуг «День защиты детей»</p> <p>Спортивное развлечение «папа, мама, я спортивная семья</p> <p>Путешествие-игра «Путешествие в страну детства »</p> <p>Выставка детских рисунков «Лето »</p>		

## Диагностический материал 2 младшая группа №2

### ССЫЛКА

#### Задачи ДОУ на 2024-2025 учебный год

1. Активизировать формы взаимодействия с родителями для активного включения их в образовательные процессы.  
Критерий выполнения задачи: создание функциональной модели взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и кейса инструментария для активного включения родителей в образовательный процесс (чек - листы, опросники, дневники по взаимодействию с родителями).
2. Оптимизировать организационно - методические условия и ресурсы для эффективной реализации вариативной части образовательной программы  
Критерии выполнения задачи: разработаны методические рекомендации, сформирован УМК по сопровождению и реализации Программы.
3. Совершенствовать работу ГБДОУ по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников посредством организации единой воспитывающей образовательной среды.  
Критерий выполнения задачи: наличие в среде маркеров воспитывающей среды.
4. Повысить качество образовательного процесса посредством интеграции вариативных форм проведения занятий.  
Критерий выполнения задачи: анализ открытых занятий. Результаты ВСОКО критерий - «Качество образовательных условий», не ниже 3

#### Организационно – методическая и педагогическая работа годового плана ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1.	Августовское педагогическое совещание дошкольных работников. Тема: «Деятельность дошкольной образовательной организации по созданию эффективных условий для реализации задач ФОП ДО» Повестка: основные направления работы ДОУ	последняя неделя августа 2024 г.	
2.	День знаний и Глобальная неделя безопасности «3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом. Единый урок.	1 декада сентября 2024 г.	
3.	Большая неделя родительских собраний. Общее собрание для представителей родительского Совета. Информирование родителей (законных представителей) об ОП ДО и АОП ДО.		
	Группы	17-19 сентября	воспитатели специалисты

		2024 г.	
4.	Консультирование молодых и вновь прибывших педагогов по вопросам проведения мониторинга. Мониторинг на начало года. Оформление адаптационных листов в группе раннего возраста, диагностики групп.	13 сентября	
5.	<b>Практикум:</b> «Эффективные формы, приемы и способы, вовлечения родителей в жизнь детского сада для создания единого образовательного пространства».	19 сентября	
6.	Размещение материалов о работе образовательной организации на сайте	в течение месяца	
7.	Оформление выставок, обновление информации в родительских уголках по комплексной безопасности, рекомендации по организации образовательной работы в ДОУ	в течение месяца	воспитатели
8.		26 сентября	
9.	День дошкольных работников. «День сюрпризов и подарков. Большой поздравительный постер для сотрудников ДОО»	27 сентября	Воспитатели
10.	Неделя безопасности. Работа с социальными партнерами	25.09.- 02.10.24. по запросу	по согласованию
<b>ОКТАБРЬ</b>			
11.	Осенние напевы «Души запасы золотые» Большой концерт для бабушек и дедушек (по группам)	1 -2 октября 2024 г.	
12.	Обзор методической литературы по реализации ОП в соответствии с ФОП. Новинки. Педагогические находки (онлайн - встреча)	октябрь	воспитатели
13.	Направления работы в 2024 - 2025 году. Педагогический старт.	Каждая среда месяца 2024 г.	
14.	Ф/досуг «А у нас, спортивный час!»	11 октября	
15.	Обновление информации на стендах в групповых и фойе ДОУ «Антикоррупция», «Антитеррор», «Для родителей». Детская инструкция: «Моем руки правильно», «Я веду ЗОЖ!» и т.д.	октябрь	воспитатели
16.	Обновление информации для родителей в родительских форумах, чатах, стендах.	2 неделя	воспитатели
17.	<b>Семинар - практикум:</b> «ФОП ДО. Особенности реализации вариативной части образовательной программы». <b>Тренинг:</b> «Условия и средства реализации образовательной программы, в части формируемой участниками образовательного	24 октября	

	процесса».		
<b>НОЯБРЬ</b>			
18.	Фольклорные посиделки «Народы едины под солнцем России».	1 ноября	
19.	Утверждение сценариев к новогодним утренникам.	1 неделя	воспитатели
20.	Методический ЧЕК-АП к конкурсу на лучшую методическую разработку по гражданско - патриотическому воспитанию дошкольников».	14 ноября 2024 г.	
21.	Свободный час «Игровой спорт». Всемирный день ребенка.	30 ноября	воспитатели
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
	Групповые родительские собрания	1 неделя	воспитатели
22.	Коллективное творческое дело «Оформление фойе и групповых к празднику «Новому год - 2025».	2 - 3 неделя	Воспитатели
23.	Создание декораций к новогодним утренникам «Зимний лес, полон чудес»	1 неделя	воспитатели групп
24.	Мероприятия в рамках Дня Конституции, участие в интернет конкурсах	2 неделя	Воспитатели
25.	Акции и марафоны от ГИБДД «Безопасный новый год».	3 - 4 неделя	воспитатели старших и подготовительных групп.
26.	Здоровый марафон - маскарад от Деда Мороза и Снегурочки «Здоровый новый год»	3 неделя	Инструктор по физ.
27.	Инструктаж : «Проведение новогодних мероприятий в ДОУ, техника безопасности».	3 неделя	
28.	Новогодние утренники «Ждет подарков детвора».	4 неделя	муз.руководитель воспитатели
29.	Обновление информации в родительских уголках к зимнему сезону «Замерший водоем-это опасно!». «Безопасность детей в зимний период». Изготовление стендов, рекламы, призывающей к активной защите прав детей.	в течение месяца	воспитатели
<b>ЯНВАРЬ</b>			
30.	«История из мешка Дедушки Мороза». (Групповые сборы, беседы, просмотры мультфильмов, литературные и музыкальные посиделки). Прощание с ёлкой до следующей зимы. Трудовые десанты.	2 неделя	воспитатели
31.	Практикум по технологии патриотического воспитания. «Разработка и создание инновационного продукта».	2 неделя	
32.	Обновление материалов официального сайта ГБДОУ с целью формирования позитивного имиджа учреждения, информирования	4 неделя	ст. воспитатель

	родителей о качестве образовательных услуг		
33.	<b>Творческая лаборатория:</b> «Конкурс на лучшую методическую разработку по гражданско - патриотическому воспитанию дошкольников».	4 неделя	
34.	Индивидуальные консультации педагогов (по запросам) по реализации программы ДОО	в течение года	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
35.	Утверждение сценариев к 8 марта	2 неделя	
36.	«Ежедневник воспитателя» Обзор новинок методической литературы, материалами интернет-сайтов педагогической направленности.	4 неделя	воспитатели.
37.	«Праздник для настоящих мужчин» (старшая и подготовительная группа)	20 .02. 25 г.	воспитатели
<b>МАРТ</b>			
38.	Утренники к 8 марта ««Весна. Цветы. Девчонки. Позитив»».	03.03.- 06 .03.25г.	воспитатели
39.	Практикум «Современные требования к проведению занятий в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО». Семинар: «Особенности организации образовательной деятельности по ФОП ДО».	2 неделя марта	
40.	Неделя фольклора. Театрализованные костюмированные Масленичные гуляния.	с 24. 02 – 02.03.25 г.	муз.руководитель воспитатели
41.	Открытый показ образовательной деятельности к педсовету. <b>Педсовет №2: «Вариативные формы, методы и средства в образовательной деятельности ДОУ».</b>	С 17.03.2025 20.03. 2025	Воспитатели
42.	Участие в широкомасштабных интернет акциях ко Дню Победы.	4 неделя	воспитатели
43.	Консультации для родителей «Правила поведения на водоёмах весной!». «Весна, тонкий лёд. Будьте осторожны». «Безопасность ребенка в весенне-летний период.	4 неделя	воспитатели
<b>АПРЕЛЬ</b>			
44.	Развлечение для детей к 1 апреля. (Младший и средний возраст)	1 неделя	воспитатели
45.	<b>«Многоцелевое использование лэпкубов в образовательном процессе ДОО».</b>	<b>16 апреля</b>	Учителя-логопеды, педагог-психолог
46.	Утверждение плана мероприятий посвященных к празднованию 9 мая. Подготовка помещений ДОУ к празднованию (фотозоны, локации, украшение фойе)	2 - 4 неделя.	воспитатели

47.	«Весенние хлопоты» (уборка на игровых площадках)	2 неделя	все сотрудники ДОУ
48.	Разработка и реализация проекта по развитию детской инициативы и самостоятельности через стену выбора.		воспитатели
<b>МАЙ</b>			
49.	Спортивное мероприятие с элементами туризма для детей старшей и подготовительной группы.	5 мая	Инструктор по физ.
50.	Участие в районных и городских акциях, выставках и конкурсах посвященных ко Дню Победы.	май-июнь	воспитатели
51.	День здоровья «Здоровье - наша сила!». Групповые мероприятия на прогулке.	16 мая	Воспитатели
52.	Экскурсия в школу. Детская пресс-конференция «ПРОшколу». (после экскурсии)	23 мая	Воспитатели подг\гр
53.	Выпускной утренник «Звенит звонок, пора на урок».	последняя неделя мая	Муз. руководители
54.	Педсовет итоговый	30 мая	старший воспитатель, зам.зав.по УВР воспитатели
55.	Консультация для родителей «Летняя площадка» (Цикл консультаций и рекомендаций для родителей во время летнего отдыха детей)	май	воспитатели
56.	Отчетный период по результатам года	4 неделя	старший воспитатель, зам.зав.по УВР воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Безрученко Галина  
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16