

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Принято

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 74
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г

Утверждаю

Приказ от 30 августа № 116 п.5
Заведующий ГБДОУ детский сад № 74
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____ Безрученко Г.Д.

С учетом мнения Совета родителей

ГБДОУ детский сад № 74
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30 августа 2024г

Рабочая программа

к адаптированной образовательной программе дошкольного образования
**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 74 комбинированного вида Выборгского района
Санкт-Петербурга**
на 2024-2025 учебный год
группа: подготовительная к школе (компенсирующей направленности)
Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет
Срок реализации: 1 год

Воспитатели: Сомова О.П.
Зюзина Т.Б.

**Санкт-Петербург
2024 год**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Целевой раздел	стр
1.1.	Цель, задачи	3
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	7
1.3.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	
2	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной деятельности	9
	Социально-коммуникативное развитие	10
	Познавательное развитие	10
	Речевое развитие	10
	Художественно-эстетическое развитие	10
	Физическое развитие	10
2.2	Формы, способы, методы, средства реализации рабочей программы	11
2.3	План взаимодействия с семьями воспитанников	12
2.4	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	13
2.5	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	13
3	Организационный раздел	
3.1	Система образовательной деятельности (расписание занятий)	15
3.2	Режим дня	16
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	16
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности	16
3.5	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	17
3.6	Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	17
Приложения		17
Календарно-тематический план		18

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №74 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

	<i>Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
Цель	создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного, личностного развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.		
	<i>Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. обеспечивать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, их эмоционального благополучия и полноценного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей,2. способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты,3. формировать эмоционально-насыщенную предметно-пространственную развивающую среду, предусматривающую чередование специально-организованной образовательной деятельности и нерегламентированной деятельности детей, способствующей успешному эмоциональному, речевому и интеллектуальному развитию детей, возможности для их самовыражения и саморазвития,4. построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающей выравнивание речевого и психофизического развития детей,5. создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, результатам их деятельности, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству,		

<p>6. максимально использовать образовательную деятельность разных видов, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса, вариативность образовательного материала, позволяющего развивать детей в соответствии с их потребностями, интересами и особенностями,</p> <p>7. воспитывать гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения,</p> <p>8. формировать предпосылки к учебной деятельности, обеспечивая преемственность в работе детского сада и начальной школы,</p> <p>9. взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников,</p> <p>10. обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.</p>
--

Принципы дошкольного образования, используемые в Программе

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.3.</i>	<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>		
полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	
поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
сотрудничество ДОО с семьей;		
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в		

различных видах деятельности;
возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
учет этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Группу №_10__ посещают _14__ воспитанников (_7__ девочек и __7__ мальчиков), из них __14__ детей с ТНР.

Общая характеристика детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи (грамматического строя, звукопроизношения, фонематических процессов и т.д.) при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

ТНР – это не какой-то один диагноз, а собирательный термин, который включает в себя различные нарушения. Соответственно, коррекция должна основываться на конкретном дефекте, который выявлен у ребенка.

К тяжелым нарушениям речи относятся:

Алалия – это тяжелое недоразвитие или полное отсутствие речи, вызванное органическим

поражением речевых центров мозга. При этом нарушены все компоненты речи – фонетико-фонематический и лексико-грамматический.

Дизартрия — это речевое нарушение связано с поражением двигательных отделов центральной нервной системы. При дизартрии нарушается произносительная сторона речи, звукопроизношение и просодия. Это нарушение обусловлено недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. Дизартрия характеризуется поздним развитием речи. В дальнейшем речь плохо понятна для окружающих. Наиболее распространенной в настоящее время является «стертая степень» дизартрии. Ребенок со стертой дизартрией имеет нарушения звуковой и интонационно-выразительной сторон речи. Голос и дыхание во время речи

у таких детей ослаблены. Речь часто ускорена, а голос тихий. Нарушены модуляции голоса по высоте и силе. Ребенок затрудняется в произнесении слов усложненной слоговой структуры.

Разборчивость речи ухудшается в зависимости от объема речевого материала. Самым заметным дефектом является нарушенное звукопроизношение. У ребенка могут быть изолированно поставлены все звуки, но в речи ребенок по-прежнему их искажает. Даже поставленные звуки не используются в речи и не закрепляются при их автоматизации.

Афазия – частичная или полная утрата уже сформировавшейся речи, вызванная локальным

органическим поражением речевых зон мозга. Этот диагноз ставится только детям старше 3-4 лет (т.е. речь должна быть уже сформирована).

Заикание (логоневроз)– речевое нарушение, которое в большинстве случаев возникает в

раннем возрасте. Представляет собой нарушение темпо-ритмической стороны речи, для которого характерно повторение слогов, слов, частые запинки и т.д.

Выделяют четыре уровня ТНР.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

□ Ринолалия. Самой сложной и тяжелой формой является «открытая» ринолалия, возникающая вследствие врожденного расщепления мягкого или твердого неба. При этом дефекте отмечается позднее появление речи. Речь ребенка с ринолалией в целом мало разборчива из-за заносового оттенка. Особенности устной речи детей с ринолалией во многих случаях являются причиной отклонения в формировании других речевых процессов. Страдает не только артикуляция звуков, но и развитие просодических элементов речи. Все это затрудняет развитие социализации и коммуникативных функций у ребенка с ринолалией.

В некоторых источниках к ТНР относят и другие нарушения:

- Дисфония (нарушение высоты, силы и тембра голоса).
- Афония (отсутствие фонации).
- Тахилалия (патологически ускоренный темп речи) и брадилалия (замедленная речь).

Каждое из этих нарушений может быть разной степени тяжести.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми

нарушениями: - дислалия, - ринолалия, - дизартрия, - алалия, - детская афазия, - заикание
(по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Психологические особенности детей с ТНР

□ Особенности развития восприятия:

- Для слухового восприятия - характерны нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания;
- Для зрительного - бедность и недеференцированность зрительных представлений, нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей;
- Для пространственного - нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под»;

□ Особенности развития памяти:

- отмечается снижение продуктивности запоминания;
- характерно долгое запоминание и быстрое забывание;
- объём зрительной памяти практически не отличается от нормы;
- объём слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов);
- относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания;
- Особенности внимания детей с ТНР:
 - неустойчивость;
 - трудности переключения и распределения;
 - трудности сосредоточения на вербальном материале;
- Особенности развития мышления:
 - с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
 - вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности;
 - характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов;
- Особенности эмоционально –волевой сферы:
 - эмоциональная незрелость;
 - трудности произвольного поведения;
 - зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению;
 - нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм);
 - заниженная самооценка;
 - повышенная обидчивость, ранимость;
 - тревожность;
 - агрессивное поведение разной степени выраженности.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.15	стр.5-17
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	стр. 15-17

1.3. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

1. Парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.

2. Парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Л.Л. Тимофеева.

Парциальной программы регионального содержания «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом, авторы Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В.

Цель программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Л.Л. Тимофеева: Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Л.Л. Тимофеева

Ребёнок к 7 годам

- владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т.д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

-имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

-имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;

-обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия, различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

-сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;

-владеет элементарными способами оказания первой помощи и самопомощи, знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилия, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;

-способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;

-адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;

-может самостоятельно применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач(проблем), преобразовывать способы решения задач(проблем) в соответствии с особенностями ситуации(способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения).

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллова и др.

- Ребенок адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой).
- Знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин.
- Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья.
- Знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.).
- Знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия.
- Любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других.
- Бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.).
- Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.).
- Проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях. Переживает случаи порчи, ломки вещей, игрушек.

Планируемые результаты освоения регионального содержания программы «Город-сказка, город-быль». Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Авторы Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В.

- Ребенок проявляет интерес к культурному наследию Санкт-Петербурга, отмечает красоту города и эмоционально откликается на нее;
- Уважительно и бережно относится к родному городу, его традициям, природному окружению;
- Проявляет интерес к улицам и архитектурным особенностям города, их неповторимости и красоте;
- С интересом и удовольствием отражает представления о Санкт-Петербурге в рисунках, играх-фантазиях, сказках, загадках, в проектной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге, в создании мини-музея коллекций, связанных с культурным наследием Санкт-Петербурга;
- проявляет инициативность и самостоятельность в подготовке концертов, спектаклей, выставок, охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: для пожилых людей, в конкурсах рисунков к настоящим и прошлого событиям города.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности (обучения и воспитания)

Социально-коммуникативное развитие	
Задачи	Содержание

	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся <u>от 6 лет до 7 лет (ссылка ФОП ДО 18.6.)</u>
Познавательное развитие	
Задачи	Содержание
	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» обучающихся <u>от 6 лет до 7 лет (ссылка ФОП ДО 19.6)</u>
Речевое развитие	
Задачи	Содержание
	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» обучающихся <u>от 6 лет до 7 лет (ссылка ФОП ДО 20.6)</u>
Художественно-эстетическое развитие	
Задачи	Содержание
	Задачи и содержание образовательной области
Физическое развитие	
Задачи	Содержание
	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» обучающихся <u>от 6 лет до 7 лет (ссылка ФОП ДО 22.6)</u>

Возрастные особенности в ФОП ссылка

Художественно-эстетическое развитие	
Дошкольный возраст	
Речевое развитие	
Дошкольный возраст	
Познавательное развитие	
Дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Дошкольный возраст	
Физическое развитие	
Дошкольный возраст	

2.2 Формы, способы, методы, средства реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Варианты совместной деятельности

№№	Содержание совместной деятельности педагога и детей
1	Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому.
2	Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры.
3	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.
4	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

№№	Содержание самостоятельной деятельности детей
1	Самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое).
2	Самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей.
3	Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.3 План взаимодействия с семьями воспитанников (ссылка на ФОП ДО п.26)

Направления взаимодействия

№ №	Направление	Содержание	Методы, приемы и способы
1.	Диагностико-аналитическое	Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
2	Просветительское	Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и
3	Консультационное	Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со	

	сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
--	---	--

2.4 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (Ссылка на ФОР ДО п. 27)

Содержание КРР на уровне ГБДОУ (Ссылка на ФОР ДО п. 28)

2.5 Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями. Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов. (ПРИЛОЖЕНИЕ «Календарно- тематический план»)

Формы реализации парциальных программ и регионального содержания имеют вариативный характер, отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Парциальная программа	Приоритетные виды детской деятельности	Формы реализации парциальных программ
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Л.Л. Тимофеева	- познавательная; - игровая; - коммуникативная; - физическая.	- занятия по ознакомлению детей с культурой безопасности; - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - игры-драматизации; - подвижные игры; - наблюдения, направленные на ознакомление с моделями безопасного поведения; - труд на прогулке;

		<ul style="list-style-type: none"> - работа в творческих мастерских; - проекты по формированию культуры безопасности; - просмотр мультипликационных и видеофильмов.
<p>Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллова и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная; - игровая; - коммуникативная; - художественно-эстетическая. 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по финансовой грамотности; - сюжетно-ролевые игры; - драматизация экономических сказок; - творческие конкурсы рисунков и поделок; - экономические проекты; - просмотр мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности.
<p>Парциальная программа «Город-сказка, город-быль». Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом, автор О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева</p>	<ul style="list-style-type: none"> - речевая; - коммуникативная; - познавательная; - игровая; - художественно-эстетическая; - музыкальная. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - экскурсии, целевые прогулки; - решение проблемных ситуаций; - опыты, экспериментирование; - коллекционирование; - моделирование; - восприятие художественной литературы и фольклора - познавательно-исследовательские проекты регионального характера; - дидактические, конструктивные игры; - рассказывание дидактической сказки; - просмотр и обсуждение компьютерной презентации; - ассоциативный метод; - виртуальное путешествие по Санкт-Петербургу.

[Рабочая программа воспитания \(ссылка на фОП ДО29.\)](#)

[Пояснительная записка \(ссылка на фОП ДО29.1\)](#)

[Целевой раздел Программы воспитания \(ссылка на фОП ДО29.2\)](#)

[Содержательный раздел Программы воспитания \(ссылка на фОП ДО29.3\)](#)

[Организационный раздел Программы воспитания \(ссылка на фОП ДО29.4\)](#)

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Система образовательной деятельности (режим занятий)

**Режим занятий
в компенсирующей группе
для обучающихся (с ТНР) 6-7 лет**

Дни недели	Непосредственно-образовательная деятельность	Вид НОД
понедельник	1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира	Фронтальное
	2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	Фронтальное
	3. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация	Фронтальное
вторник	1. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	Подгрупповое
	2. Физическое развитие. Физическая культура.	Фронтальное
среда	1. Речевое развитие. /Чтение художественной литературы/.	Фронтальное
	2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	Фронтальное
	3. Познавательное развитие. Конструирование/ ручной труд	Фронтальное
четверг	1. Подготовка к обучению грамоте	Фронтальное
	2. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	Подгрупповое
	3. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	Фронтальное
пятница	1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Фронтально
	2. Физическое развитие. Физическая культура	Фронтальное
	3. Познавательное развитие. Исследовательская деятельность	Фронтальное

Общее количество НОД - 14 в неделю

Подгрупповые занятия учителя-логопеда - 2 в неделю (вторник, четверг)

Продолжительность одного занятия — 30 минут (перерыв 10 мин)

в соответствии с СанПиН

Совместная деятельность педагогов с детьми:

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми: Ежедневно 9.00-13.00

Музыкальный досуг: Четверг 15.30-16.00

3.2 Режим дня

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (10 минут)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00- 10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.50-12.15
Подготовка к обеду.	12.15-12.30
Обед.	12.30-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.55-16.15
Логопедический час Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.40-19.00

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

[Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды \(ссылка на ФОП ДО п.31\)](#)

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

[Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания \(ссылка ФОП ДО п 32\)](#)

3.5 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы \(ссылка на ФОП ДО п.33\)](#)

[Примерный перечень художественной литературы \(ссылка на ФОП ДО п.33.1.\)](#)

[Примерный перечень музыкальных произведений \(ссылка на ФОП ДО п.33.2\)](#)

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства \(ссылка на ФОП ДО п.33.3\)](#)

[Примерный перечень анимационных произведений \(ссылка на ФОП ДО п.33.4\)](#)

3.6 Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

[Календарный план воспитательной работы \(ссылка на ФОП ДО п.36\)](#)

[Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ГБДОУ \(ссылка на ФОП ДО п.3\)](#)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарно-тематический план

	Дата	Тема недели	Звуки, буквы
сентябрь	02.09.24-20.09.24	Психолого-педагогическая диагностика	
	23.09 – 27.09.24	Фрукты. Осень	Звук [А]. Буква А.
октябрь	30.09 – 04.10.24	Овощи. Хлеб. Труд взрослых на полях и в огородах.	Звук [У]. Буква У.
	07.10 – 11.10.24	Осень. Признаки осени. Деревья	Звук [О]. Буква О.
	14.10 – 18.10.24	Ягоды и грибы. Лес осенью	Звук [И] Буква И.
	21.10 – 25.10.24	Одежда. Обувь. Головные уборы	Звук [Э]. Буква Э.
ноябрь	28.10 – 01.11.24	Игрушки. Народная игрушка. День народного единства	Звук [Ы]. Буква Ы.
	04.11 - 08.11.24	Дом. Квартира. Мебель	Звуки [П], [П']. Буква П.
	11.11 – 15.11.24	Перелетные птицы	Звуки [Т], [Т']. Буква Т.
	18.11-22.11.24	Домашние животные. Домашние птицы	Звуки [М], [М']. Буква М.
декабрь	25.11- 29.11.24	Дикие животные наших лесов	Звуки [К], [К']. Буква К.
	02.12 – 06.12.24	Зима.	Звуки [Н], [Н']. Буква Н.
	09.12- 13.12.24	Зимующие птицы	Звуки [Б], [Б']. Буква Б.
	16.12-20.12.24	Человек. Части тела. ЗОЖ.	Звуки [Д], [Д']. Буква Д.
	23.12-27.12.24	Новый год	Звуки [Г], [Г']. Буква Г.
январь	06.01-10.01.25	Зимние забавы.	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф.
	13.01-17.01.25	Посуда. Продукты питания	Звуки [Х], [Х']. Буква Х.
	20.01-24.01.25	Животные Севера	Звуки [В], [В']. Буква В.
февраль	27.01-31.01.25	Зоопарк. Животные и птицы жарких стран	Звуки [С], [С]. Буква С.
	03.02-07.02.25	Инструменты. Профессии взрослых	Звуки [З], [З']. Буква З.
	10.02-14.02.25	Транспорт. ПДД	Звук [Ц]. Буква Ц.
	17.02-21.02.25	День Защитника Отечества	Звук [Ш]. Буква Ш.
март	24.02-28.02.25	Семья. Мамин день	Звук [Ж]. Буква Ж.
	03.03-07.03.25	Комнатные растения	Звук [Ч]. Буква Ч.
	10.03-14.03.25	Животный мир морей и океанов	Звук [Й]. Буква Й
	17.03 – 21.03.25	Книжкина неделя	Звук [Щ]. Буква Щ.
	24.03-28.03.25	Электроприборы. Бытовая техника	Звуки [Л], [Л']. Буква Л.
апрель	31.03 -04.04.25	Весна. Сезонные изменения	Звуки [Р], [Р']. Буква Р.
	07.04-11.04.25	Космос	Буква Ю
	14.04-18.04.25	Школа. Школьные принадлежности	Буква Я
	21.04 – 25.04.25	День Победы	Буквы: Е, Ё
май	28.04.25-02.05.25	Наша страна-Россия. Москва-столица нашей Родины.	Буквы: Ъ, Ь
	05.05-09.05.25	Народные промыслы	Дифференциация звуков [Ж] - [З], [Ш]-[С]
	12.05-16.05.25	Цветы.Насекомые	
	19.05-23.05.25	Скоро лето.	
	26.05-30.05.25	Наш город. Санкт-Петербург	Дифференциация звуков [Р] - [Л] и [Р'] - [Л'].

Месяц	Срок и	Тема	Содержание
Сентябрь	1 неделя	Педагогическая диагностика. Мониторинг	Получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. Выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников.
	2 неделя		
	3 неделя		
	4 неделя	Фрукты. Осень	Закреплять представления детей о фруктах, где растут, признаки. Составлять описательный рассказ про фрукты. Узнавать фрукты на ощупь. Развивать внимание, память, словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природе.

О к т я	1 неделя	Овощи. Хлеб. Труд взрослых на полях и в огородах	Закреплять представления детей об овощах: где растут, признаки. Составлять описательный рассказ про овощи. Узнавать овощи на ощупь. Развивать мышление, речевые способности детей. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.
	2 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Закреплять знания детей о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте о пользе. Рассказать, что все царство растений делится на три государства: деревья, кустарники, травы, учить различать породы деревьев. Формировать умение видеть сезонные изменения в природе на примере дерева, видеть необыкновенное в повседневном. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к зеленому другу. Побуждать беречь природу

	3 неделя	Ягоды и грибы. Лес осенью	Формировать представления детей о съедобных и несъедобных грибах, ягодах. Учить отгадывать загадки про грибы и ягоды по их характерным признакам. Развивать связную речь, память, творческое воображений. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
	4 неделя	Одежда, головные уборы и обувь	Познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов. Провести связь одежды с временем года- осенью. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.
Ноябрь	1 неделя	Наша Родина – Россия! День народного единства	Познакомить детей с символикой России – флагом и гербом. Формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении. Развивать словарный запас детей, мышление. Воспитывать уважение к Родине.
	2 неделя	Дом. Квартира. Мебель	Закрепить представление детей о качествах, свойствах, целевом назначении мебели. Расширять и активизировать словарь. Развивать общую, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.
	3 неделя	Перелетные птицы	Расширять представления детей о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Развивать диалогическую форму речи, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к природе.
	4 неделя	Домашние животные. Домашние птицы	Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных, птицах, их детенышах; Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Рассказать о пище домашних животных и птиц. Формировать представление о появлении домашних животных. Воспитывать любознательность.
	5 неделя	Дикие животные наших лесов	Познакомить детей с особенностями диких животных. Научить различать их, называть взрослых животных и их детенышей. Расширять представления детей о диких животных, их приспособленности к среде обитания.

			Воспитывать бережное отношение к животным..
--	--	--	---

Декабрь	1 неделя	Зима	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей). Помогать детям замечать сезонные изменения в зимнее время года, вести наблюдение за погодой. Расширять представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
	2 неделя	Зимующие птицы	Формировать и закреплять представления детей о зимующих птицах. Продолжать учить различать зимующих. Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать внимание, память. Воспитывать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.
	3 неделя	Человек. Части тела. ЗОЖ	Формировать у детей представления о здоровом образе жизни, о ценности здоровья и необходимости его сохранения и укрепления. Развивать активность детей в разнообразных играх. Развивать любознательность, умение рассуждать. Воспитывать потребности в соблюдении режима питания, употребление в пищу полезных продуктов.
	4 неделя	Новый год	Расширять представления детей о традициях празднования Нового года. Познакомить детей с правилами поведения возле елки. Развивать творческие способности, воображение, мышление. Воспитывать дружелюбие.
Январь	1 неделя	Зимние забавы»	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления о зимних забавах, о зимних видах спорта. Развивать ловкость, быстроту, выносливость. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.
	2 неделя	Посуда. Продукты питания	Закрепить представление детей о качествах, свойствах, целевом назначении посуды. Расширять и активизировать словарь. Развивать общую, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.

	3 неделя	Животные Севера	Дать представление детям о животных Севера. Обогащать словарный запас детей. Учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства, делать сравнительный анализ. Развивать связную речь, мышление, внимание. Воспитывать любовь к животным.
	4 неделя	Зоопарк. Животные и птицы жарких стран	Дать представление детям о животных жарких стран. Обогащать словарный запас детей. Учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства, делать сравнительный анализ. Развивать связную речь, мышление, внимание. Воспитывать любовь к животным.
Февраль	1 неделя	Инструменты. Профессии взрослых	Расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действий. Обогащать активный словарь загадками, пословицами. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	2 неделя	Транспорт. ПДД	Познакомить детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представления о труде людей на транспорте. Развивать любознательность, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать знания о правилах дорожного движения. Закрепить представления детей о назначении светофора и его сигналов, о правилах перехода через дорогу. Развивать у детей внимательность. Воспитывать желание соблюдать правила поведения на дороге.
	3 неделя	День Защитника Отечества	Формировать представления детей об армии, о Вооруженных силах России. Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ее защитникам.
	4 неделя	Семья. Мамин день.	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта! Познакомить детей с историей праздника. Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам. Закрепить представления о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи. Упражнять в использовании сложных предложений.

Март	1 неделя	Комнатные растения	Дать представление детям о комнатных растениях. Обогащать словарный запас детей. Учить детей составлять описательный рассказ о комнатных растениях. Учить ухаживать за ними. Развивать связную речь, мышление, внимание. Воспитывать любовь к растительному миру.
	2 неделя	Животные морей и океанов	Дать представление детям о животных морей и океанов. Обогащать словарный запас детей. Учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства, делать сравнительный анализ. Развивать связную речь, мышление, внимание. Воспитывать любовь к животным.
	3 неделя	Книжнина неделя	Развитие способностей детей средствами театрального искусства. Вызвать интерес к театральной и игровой деятельности. Рассказать, как нужно себя вести в театре. Расширять представление о разнообразных видах театра.
	4 неделя	Электроприборы. Бытовая техника	Уточнить представления о бытовых приборах.
	5 неделя	Весна	Расширять представления детей о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц), между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д. Формировать элементарные экологические представления
Апрель	1 неделя	Космос	Уточнять и расширять представления детей об истории развития космонавтики в нашей стране, о первых героях космоса, об особенностях жизнедеятельности космонавтов. Развивать коммуникативные способности, любознательность. Воспитывать уважительное отношение к профессии космонавта.
	2 неделя	Школьные принадлежности	Уточнить представления о школе и школьных принадлежностях.

	3 неделя	День Победы	Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Развивать словарный запас через песни, стихотворения, диалоги, монологи о войне. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.
	4 неделя	Наша Родина-Россия. Москва-столица	Воспитывать любовь к Родине и чувство гордости за страну.
Май	1 неделя	Народные промыслы	Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира); воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства
	2 неделя	Цветы Насекомые	Дать детям представление о первоцветах, научить определять их по описанию. Обогащать словарный запас детей. Расширять кругозор детей. Способствовать воспитанию чувства прекрасного в душе ребенка. Познакомить детей с насекомыми. Закрепить представление о внешнем строении их тел, названиями отдельных частей. Рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Развивать любознательность, мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к насекомым.
	3 неделя	Скоро лето	Формировать представление детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать интерес к природе.
	4 неделя	Мой город-Санкт-Петербург	Расширять знания детей о родном городе. Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к городу и чувство гордости за него.

Диагностический материал Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (подготовительная к школе группа)

№ п/п	ФИО ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в транспорте, в общении со взр., сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению, эмоционально-откликается на переживания близких, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худож. фильмов, спектаклей		Имеет предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры		Следит за опрятностью своего внешнего вида, не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиен процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сент	май
1																			
2																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область «Познавательное развитие» (подготовительная к школе группа)

№ п/п	ФИО ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение		Знает герб, флаг, гимн России, столицу, может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России		Может назвать некоторые достопримечательности родного города		Имеет представления о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает об их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)		Знает и называет зверей, птиц, насекомых, пресмыкающихся, земноводных, насекомых		Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками		Знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение, умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое		Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час (по часам), последовательность времен года и дней недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сентябрь	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май		
1																											
2																											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (подготовительная к школе группа)

№ п/п	ФИО ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции		Создает индивид и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инстр. несложные песни и мелодии, может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1																		

2																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

Образовательная область «Физическое развитие» (подготовительная к школе группа)

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о принципах ЗОЖ (закаливание, двигательная активность, здоровое питание, правильная осанка), старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Речевое развитие» (подготовительная к школе группа)

№ п/п	ФИО ребенка	Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Выводы (сентябрь): _____

Выводы (май): _____

Задачи ДООУ на 2024-2025 учебный год

- Активизировать формы взаимодействия с родителями для активного включения их в образовательные процессы.
Критерий выполнения задачи: создание функциональной модели взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и кейса инструментария для активного включения родителей в образовательный процесс (чек - листы, опросники, дневники по взаимодействию с родителями).
- Оптимизировать организационно - методические условия и ресурсы для эффективной реализации вариативной части образовательной программы
Критерии выполнения задачи: разработаны методические рекомендации, сформирован УМК по сопровождению и реализации Программы.
- Совершенствовать работу ГБДОУ по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников посредством организации единой воспитывающей образовательной среды.
Критерий выполнения задачи: наличие в среде маркеров воспитывающей среды.
- Повысить качество образовательного процесса посредством интеграции вариативных форм проведения занятий.
Критерий выполнения задачи: анализ открытых занятий. Результаты ВСОКО критерий - «Качество образовательных условий», не ниже 3

Организационно – методическая и педагогическая работа годового плана ДООУ

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
1.	Августовское педагогическое совещание дошкольных работников. Тема: «Деятельность дошкольной образовательной организации по созданию эффективных условий для реализации задач ФООП ДО» Повестка: основные направления работы ДООУ	последняя неделя августа 2024 г.	
2.	День знаний и Глобальная неделя безопасности «3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом. Единый урок.	1 декада сентября 2024 г.	
3.	Большая неделя родительских собраний. Общее собрание для представителей родительского Совета. Информирование родителей (законных представителей) об ОП ДО и АОП ДО.		
	Группы	17-19 сентября 2024 г.	воспитатели специалисты
4.	Консультирование молодых и вновь прибывших педагогов по вопросам проведения	13 сентября	

	мониторинга. Мониторинг на начало года. Оформление адаптационных листов в группе раннего возраста, диагностики групп.		
5.	Практикум: «Эффективные формы, приемы и способы, вовлечения родителей в жизнь детского сада для создания единого образовательного пространства».	19 сентября	
6.	Размещение материалов о работе образовательной организации на сайте	в течение месяца	
7.	Оформление выставок, обновление информации в родительских уголках по комплексной безопасности, рекомендации по организации образовательной работы в ДОУ	в течение месяца	воспитатели
8.		26 сентября	
9.	День дошкольных работников. «День сюрпризов и подарков. Большой поздравительный постер для сотрудников ДОО»	27 сентября	Воспитатели
10.	Неделя безопасности. Работа с социальными партнерами	25.09.- 02.10.24. по запросу	по согласованию
ОКТАБРЬ			
11.	Осенние напевы «Души запасы золотые» Большой концерт для бабушек и дедушек (по группам)	1 -2 октября 2024 г.	
12.	Обзор методической литературы по реализации ОП в соответствии с ФОП. Новинки. Педагогические находки (онлайн - встреча)	октябрь	воспитатели
13.	Направления работы в 2024 - 2025 году. Педагогический стартап.	Каждая среда месяца 2024 г.	
14.	Ф/досуг «А у нас, спортивный час!»	11 октября	
15.	Обновление информации на стендах в групповых и фойе ДОУ «Антикоррупция», «Антитеррор», «Для родителей». Детская инструкция: «Моем руки правильно», «Я веду ЗОЖ!» и т.д.	октябрь	воспитатели
16.	Обновление информации для родителей в родительских форумах, чатах, стендах.	2 неделя	воспитатели
17.	Семинар - практикум: «ФОП ДО. Особенности реализации вариативной части образовательной программы». Тренинг: «Условия и средства реализации образовательной программы, в части формируемой участниками образовательного процесса».	24 октября	
НОЯБРЬ			

18.	Фольклорные посиделки «Народы едины под солнцем России».	1 ноября	
19.	Утверждение сценариев к новогодним утренникам.	1 неделя	воспитатели
20.	Методический ЧЕК-АП к конкурсу на лучшую методическую разработку по гражданско - патриотическому воспитанию дошкольников».	14 ноября 2024 г.	
21.	Свободный час «Игровой спорт». Всемирный день ребенка.	30 ноября	воспитатели
ДЕКАБРЬ			
	Групповые родительские собрания	1 неделя	воспитатели
22.	Коллективное творческое дело «Оформление фойе и групповых к празднику «Новому году - 2025».	2 - 3 неделя	Воспитатели
23.	Создание декораций к новогодним утренникам «Зимний лес, полон чудес»	1 неделя	воспитатели групп
24.	Мероприятия в рамках Дня Конституции, участие в интернет конкурсах	2 неделя	Воспитатели
25.	Акции и марафоны от ГИБДД «Безопасный новый год».	3 - 4 неделя	воспитатели старших и подготовительных групп.
26.	Здоровый марафон - маскарад от Деда Мороза и Снегурочки «Здоровый новый год»	3 неделя	Инструктор по физ.
27.	Инструктаж : «Проведение новогодних мероприятий в ДОУ, техника безопасности».	3 неделя	
28.	Новогодние утренники «Ждет подарков детвора».	4 неделя	муз.руководитель воспитатели
29.	Обновление информации в родительских уголках к зимнему сезону «Замерший водоем - это опасно!». «Безопасность детей в зимний период». Изготовление стендов, рекламы, призывающей к активной защите прав детей.	в течение месяца	воспитатели
ЯНВАРЬ			
30.	«История из мешка Дедушки Мороза». (Групповые сборы, беседы, просмотры мультфильмов, литературные и музыкальные посиделки). Прощание с ёлкой до следующей зимы. Трудовые десанты.	2 неделя	воспитатели
31.	Практикум по технологии патриотического воспитания. «Разработка и создание инновационного продукта».	2 неделя	
32.	Обновление материалов официального сайта ГБДОУ с целью формирования позитивного имиджа учреждения, информирования родителей о качестве образовательных услуг	4 неделя	ст. воспитатель
33.	Творческая лаборатория:	4 неделя	

	«Конкурс на лучшую методическую разработку по гражданско - патриотическому воспитанию дошкольников».		
34.	Индивидуальные консультации педагогов (по запросам) по реализации программы ДОО	в течение года	
ФЕВРАЛЬ			
35.	Утверждение сценариев к 8 марта	2 неделя	
36.	«Ежедневник воспитателя» Обзор новинок методической литературы, материалами интернет-сайтов педагогической направленности.	4 неделя	воспитатели.
37.	«Праздник для настоящих мужчин» (старшая и подготовительная группа)	20.02.25 г.	воспитатели
МАРТ			
38.	Утренники к 8 марта ««Весна. Цветы. Девчонки. Позитив»».	03.03.- 06.03.25г.	воспитатели
39.	Практикум «Современные требования к проведению занятий в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО». Семинар: «Особенности организации образовательной деятельности по ФОП ДО».	2 неделя марта	
40.	Неделя фольклора. Театрализованные костюмированные Масленичные гуляния.	с 24.02 – 02.03.25 г.	муз.руководитель воспитатели
41.	Открытый показ образовательной деятельности к педсовету. Педсовет №2: «Вариативные формы, методы и средства в образовательной деятельности ДОУ».	С 17.03.2025 20.03.2025	Воспитатели
42.	Участие в широкомасштабных интернет акциях ко Дню Победы.	4 неделя	воспитатели
43.	Консультации для родителей «Правила поведения на водоёмах весной!». «Весна, тонкий лёд. Будьте осторожны». «Безопасность ребенка в весенне-летний период.	4 неделя	воспитатели
АПРЕЛЬ			
44.	Развлечение для детей к 1 апреля. (Младший и средний возраст)	1 неделя	воспитатели
45.	«Многоцелевое использование лэпкубов в образовательном процессе ДОО».	16 апреля	Учителя-логопеды, педагог-психолог
46.	Утверждение плана мероприятий посвященных к празднованию 9 мая. Подготовка помещений ДОУ к празднованию (фотозоны, локации, украшение фойе)	2 - 4 неделя.	воспитатели
47.	«Весенние хлопоты» (уборка на игровых площадках)	2 неделя	все сотрудники ДОУ

48.	Разработка и реализация проекта по развитию детской инициативы и самостоятельности через стену выбора.		воспитатели
МАЙ			
49.	Спортивное мероприятие с элементами туризма для детей старшей и подготовительной группы.	5 мая	Инструктор по физ.
50.	Участие в районных и городских акциях, выставках и конкурсах посвященных ко Дню Победы.	май-июнь	воспитатели
51.	День здоровья «Здоровье - наша сила!». Групповые мероприятия на прогулке.	16 мая	Воспитатели
52.	Экскурсия в школу. Детская пресс-конференция «ПРОшколу». (после экскурсии)	23 мая	Воспитатели подг\гр
53.	Выпускной утренник «Звенит звонок, пора на урок».	последняя неделя мая	Муз. руководители
54.	Педсовет итоговый	30 мая	старший воспитатель, зам.зав.по УВР воспитатели
55.	Консультация для родителей «Летняя площадка» (Цикл консультаций и рекомендаций для родителей во время летнего отдыха детей)	май	воспитатели
56.	Отчетный период по результатам года	4 неделя	старший воспитатель, зам.зав.по УВР воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16