

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Принято**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 74  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г

**Утверждаю**

Приказ от 30 августа № 116 п.5  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 74  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Безрученко Г.Д.

**С учетом мнения Совета родителей**

ГБДОУ детский сад № 74  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30 августа 2024г

**Рабочая программа воспитателей  
средней группы № 4 компенсирующей направленности для детей  
с ТНР (дети от 4 до 5 лет)  
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели: Джалун Татьяна Владимировна  
Медникова Ксения Андреевна

## Содержание

### I. Целевой раздел

1.0. Аннотация к рабочей программе средней группы компенсирующей направленности №4 на 2024-2025 год .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	6
1.2. Цели и задачи программы .....	8
1.3. Принципы и подходы к формированию программы .....	9
1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей данной группы .....	11
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей .....	11
1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы .....	14

### II. Содержательный раздел:

2.1 Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям .....	18
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов .....	34
2.3 Особенности организации образовательного процесса в группе (детско-взрослые сообщества, музейная педагогика, дополнительное образование, ранняя профориентация) .....	38
2.4 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей .....	42
2.5 Календарно-тематическое планирование .....	46
2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы .....	59
2.7 Взаимодействие с семьями воспитанников .....	60

### III. Организационный раздел:

3.1. Материально-техническое обеспечение программы .....	70
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания .....	71
3.3. Режим дня .....	75
3.4. Учебный план .....	79
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	80
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	82
3.7. Литература .....	108

### IV. Дополнительный раздел - краткая презентация программы .....

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.0 Аннотация к рабочей программе средней группы компенсирующей направленности №4 на 2024-2025 год

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО комплексной программы «Детство», а так же:

1. парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.
2. парциальной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.
3. парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Л.Л. Тимофеева.
4. парциальной программы по физическому развитию детей 3-7 лет «Малыши-крепыши», авторы О.В. Бережнова, В.В. Бойко.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Специфика организации деятельности в группе определяется основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов.

Программа обеспечивает **физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие** детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В соответствии с п.1.5,1.6 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" выделены цели, лежащие в основе построения основной образовательной программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их

структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

### Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного. В целевом разделе в пояснительной записке рассмотрено своеобразие Программы «Детство», определены цели, задачи, принципы и подходы к построению образовательного процесса. Дана характеристика возрастных особенностей детей шестого года жизни. Также включены в раздел задачи вариативной части программы, которую формируют участники образовательного

работы с детьми). Результаты освоения примерной образовательной программы «Детство» представлены в виде целевых ориентиров. В содержательном разделе дано описание образовательной деятельности в подготовительной группе (6-7 лет) по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально - коммуникативное развитие». В часть программы, формируемой участниками образовательных отношений включены: тематическая модель деятельности ДОУ на учебный год, содержание работы по реализации регионального компонента, календарь праздников. В организационном разделе рассмотрены особенности образовательного процесса и организация НОД. Раздел содержит: режим дня для воспитанников старшей группы, расписание образовательной деятельности, учебный план, перспективное тематическое планирование на учебный год. Представлено методическое обеспечение программы, особенности организации РППС группы (проектирование с учетом требований программы «Детство», рекомендаций ФГОС ДО).

Программа рассчитана на 1 год.

- развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1.1 Пояснительная записка к рабочей программы

Рабочая программа средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад № 74 (далее – рабочая программа спроектирована с учетом ФАОП дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на первой ступени дошкольного образования.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

При разработке рабочей программы учитывался контингент детей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи.

Нормативной базой для составления планирования являются:

- Конституция РФ, ст. 43, 72 (от 12.12.1993г, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года)
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273ФЗ

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. №124-ФЗ.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г. № 2115).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 14.11.2013 г. № 30384;
- Приказ об утверждении ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ от 24 ноября 2022 года №1022
- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Устав дошкольного учреждения ГБДОУ д/с № 74
- Адаптированная образовательная программа ГБДОУ № 74 для детей с ТНР
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ 2022г

- «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет»  
Н. В.Нищева

- Рабочая программа воспитания ГБДОУ детский сад №74 Выборгского района СПб

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» на 2023-2024 уч.г.

с учетом парциальных программ:

- «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста»  
О.Л. Князева

- Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет /Г.Т. Алифанова  
"Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР" Стефанко А.В., Степченкова С.В.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью данной Программы является обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования, обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте от 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цели рабочей программы:

- Создание благоприятных условий, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Формирование основ базовой культуры личности.
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Подготовка ребенка к жизни в современном обществе, путем создания модели интегрированного коррекционно-развивающего образовательного пространства.
- Формирование предпосылок к учебной деятельности.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- Развитие личности ребенка.
- Сохранение и укрепление здоровья ребенка.
- Воспитание патриотизма, активной жизненной позиции, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа направлена на решение следующих задач:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с учетом их потребностей, особенностей и возможностей.
- Создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого воспитанника и успешную социализацию его в условиях детского сада, семьи и общества.
- Осуществление интеллектуального, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.
- Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

~~Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении воспитанников в~~

- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии воспитанников.
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития.
- Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления воспитанников.

А также проектирование коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Коррекционно-развивающая работа возможна при взаимосвязи в работе всех специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, а также при активном участии родителей в реализации Программы.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка, учитывающая его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.)

Методологические подходы к формированию Адаптированной образовательной Программы:

- 1.Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
- 2.Личностный подход. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- 3.Деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.
- 4.Аксиологический (ценностный), предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина  
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

5. Компетентностный, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач; 6. Диалогический, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

7. Системный — в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

8. Средовой, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

При организации образовательного процесса учитываются принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно – репродуктивных и проблемно – поисковых методов.
- принцип научной обоснованности образовательного процесса. Содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной педагогики и психологии.
- принцип практической применимости педагогических подходов. Содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.
- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания. Позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму».
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- принцип дифференциации и интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, целостность и единство всех подсистем учебной работы, и решение следующих задач: развитие доверия к миру, чувство радости существования, психологическое здоровье, формирование личности.
- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.
- принцип культуросообразности. Программа учитывает национальные ценности и традиции в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры

- принцип гуманизации обеспечивает коренное изменение характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающей ориентацию воспитателей на личности ребёнка.
- принцип демократизации — совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей, подготовка выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.
- по принципу индивидуализации разработано на основе современных научных исследований широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребёнку и его всестороннее развитие.

#### **1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей данной группы**

Средняя группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Списочный состав: 14 воспитанников, из них: 8 мальчиков и 6 девочек. Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Все 14 человек - вновь поступившие дети в данную группу.

У детей активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи – большое количество несформированных звуков.

#### **1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет**

У детей данного возраста начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Ребенок уже хорошо выделяет несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Дети имеют

**дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности; к 5 годам воспитанники имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессиях, об отдельных женских и мужских качествах. Ребенок становится более любознательный, активно осваивает окружающий его предметов и вещей, мир человеческих отношений. К 5 годам, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам появляется действие по правилам - первый необходимый элемент произвольного внимания. Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.**

## Социально-коммуникативное развитие

Содержание данного раздела направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР. Дальнейшее приобщение их к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерном и семейной принадлежности. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения различных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 минут. Важной составляющей для детей с ТНР становится уточнение и совершенствование использования воспитанниками коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций. Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К пяти годам в элементарном выполнении отдельных поручений проявляется самостоятельность.

## Речевое развитие

В среднем дошкольном возрасте уделяется большое внимание формированию у воспитанников с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи. В этот период формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети с ТНР продолжают обучаться ситуативной речи. В данном возрасте стимулируется желание детей с ТНР свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения. Активизируется речевая деятельность, накопление детьми словарного запаса.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина  
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

У детей с ТНР 4-5 лет улучшается произношение звуков в результате коррекционной работы. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Воспитанники с ТНР знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), совместно с педагогами разыгрывают литературные произведения по ролям.

## **Познавательное развитие**

Для детей 4-5 лет с ТНР характерно повышение познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни, профессиональной деятельностью взрослых и т.п., обогащаются и закрепляются представления о себе и окружающем мире. К пяти годам более развитым становится восприятие. Дети с ТНР оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентировка в пространстве. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.п. Начинает развиваться образное мышление. Дети с ТНР оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут

Продолжается формирование экологических представлений, знакомство детей с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

## **Художественно-эстетическое развитие**

На пятом году жизни дети с ТНР активно проявляют интерес к миру искусства (музыки, живописи). У ребенка формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. У детей формируется устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей с ТНР о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения. Максимально развивается тонкая моторика. Ребенок учится эмоционально, адекватно воспринимать разную

ТНР привлекаются к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические хороводные игры, игра на детских музыкальных инструментах). Ребенок учится распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

### **Физическое развитие**

У детей средней группы с ТНР продолжается воспитание представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. Продолжается сенсомоторное развитие.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывают бусины или пуговицы средней величины на толстую леску. В 4-5 лет у детей с ТНР совершенствуются культурно-гигиенические навыки: они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании проявляется самостоятельность ребенка.

### **Характеристика детей с ТНР**

В структуре общего речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции речи. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть в структуре нарушения коммуникативной деятельности в целом. Кроме того, у этих детей не формируется в достаточной степени словесная регуляция деятельности. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организующего и регулирующего влияния. Слабость планирующей функции приводит к потере, изменению замысла, соскальзыванию на знакомые по обучению изображения, стереотипные игровые сюжеты. **Следствие:**

- недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- трудности формирования доучебных умений.

### **1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

**К концу данного возрастного этапа ребенок:**

<b>Образовательные области</b> Документ подписан электронной подписью Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, Безрученко Галина Дмитриевна, Заведующий	<b>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы</b> 28.10.2013.37 (МЭК) Сертификат № 0315099E9F996926EDA08C1CE90D16
--	--

<p><b>«Физическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.</li> <li>• Уверенно и активно выполняет основные движения, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.</li> <li>• Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности.</li> <li>• Стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье.</li> <li>• Интересуется литературными произведениями о здоровом образе жизни.</li> </ul>
<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</li> <li>• Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</li> </ul> <p>Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, деет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.</li> <li>• Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает иные роли или действия, обогащает сюжет.</li> <li>• В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется вилам.</li> <li>• Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) множественный образ.</li> </ul> <p>В самостоятельных театрализованных играх строит место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в и, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает игрушки, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p>

- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

**«Познавательное развитие»**

- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (особы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы, высказывает мнение, делится впечатлениями, стремится выразить их в продуктивной деятельности
- Включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK) Сертификат AF0519090FE9006926E0A08C1CF90D16

Проявляет наблюдательность, замечая новые действия

	<p>объекты, изменения в ближайшем окружении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Откликается на красоту природы</li> <li>• Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинке</li> </ul>
<p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<p>Коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использует речь для инициирования общения, регуляции поведения</li> <li>• активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками</li> <li>• понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния</li> <li>• использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования</li> <li>• способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или помощью педагога</li> <li>• пользуется разнообразными формулами речевого этикета</li> <li>• способен осмысленно работать над собственным произношением и выразительностью речи</li> </ul> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</li> <li>• Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к книгам.</li> <li>• Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие под сказки (отрывки из сказок).</li> <li>• Проявляет словотворчество, интерес к языку</li> <li>• Слышит слова с заданным первым звуком</li> </ul>
<p><b>«Художественно – эстетическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает изображение по заданной теме</li> <li>• Правильно использует материалы и инструменты</li> <li>• Владеет техническими и изобразительными умениями</li> <li>• Имеет представление о некоторых особенностях литературных жанрах (загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица)</li> </ul> <p>Охотно пересказывает знакомые и вновь</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

	<p>прочитанные литературные произведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает выразительный и изобразительный характер зыки</li> <li>• Владеет элементарными вокальными приемами, чисто тонирует попевки в пределах знакомых интервалов, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере, ритмично музицирует</li> </ul>
--	---

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям для детей 4-5 лет с ТНР

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, включая задачи из Рабочей Программы воспитания ГБДОУ д/с №74

Образовательные области	Виды деятельности
«Физическое развитие»	«Физическая культура» «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»
«Познавательное развитие»	«Формирование элементарных математических представлений» «Познавательно-исследовательская деятельность» «Ознакомление с предметным окружением» «Ознакомление с социальным миром» «Ознакомление с природным миром»
«Художественно-эстетическое развитие»	«Музыкальная деятельность» «Приобщение к искусству» «Изобразительная деятельность» «Конструктивно-модельная деятельность» «Художественное творчество»
«Социально-коммуникативное развитие»	«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» «Ребенок в семье и сообществе» «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» «Формирование основ безопасности»
«Речевое развитие»	«Развитие речи» «Художественная литература»

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

### **Основные цели и задачи:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

**Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России и ее героях), милосердия и заботы.**

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развивать социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Формирование навыков необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

### **Содержание психолого – педагогической работы:**

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника разделил кубики поровну).

- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между

детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым: учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Ребенок в семье и сообществе:** формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

### **Содержание психолого – педагогической работы:**

**Образ Я:** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

- Формировать первичные гендерные представления.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** развитие навыков самообслуживания; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценности отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам формирование умения ответственно относиться к поручению задания (умению и желанию доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Содержание психолого – педагогической работы:**

**Культурно- гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после использования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. Воспитывать стремление быть аккуратным. приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

**Общественно – полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.

- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы.

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными, поливать растения, кормить рыб.

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина  
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

- В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике; в зимний период – к расчистке снега.
- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. **Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### **Содержание психолого – педагогической работы:**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия: «съедобный», «несъедобное», «лекарственные» растения».
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарным правилам поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «пожарная»).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «остановка общественного транспорта».
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми приборами.

- Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### Основные цели и задачи:

**Формирование элементарных математических представлений.** ФЭМП, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### Содержание психолого – педагогической работы:

**Количество и счет.** Дать детям представления о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5,
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Формировать представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем,».
- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один недостающий предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать 2 предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

- Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая).

**Форма.** Развивать представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательного – двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и т.д.).

- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

- Формировать представления о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб, шар, квадрат, треугольник, прямоугольник.

- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках игрушки).

- Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).

- Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

**Развитие познавательно – исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др).

- Развитие восприятия, внимание, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Содержание психолого – педагогической работы.**

**Познавательно – исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

38.10.04.15.57 (МФК) Сертификат: 85051809950F996926EDA08C1CE90D16

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина

Дмитриевна, Заведующий

перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

- Формировать умения выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательной – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы, приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, развивающие мультфильмы)

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования органов чувств (осязание, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

- Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь путем прикосновения, поглаживания (характер ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно – исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и созданий условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозайка, пазлы).

- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

- Помогать детям осваивать правила простейших настольно – печатных игр («Домино», «Лото»).

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета

- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между миром предметов и природным миром.

### **Содержание психолого – педагогической работы.**

- Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса). Из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машины – из металла, шины – из резины).

- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Ознакомление с социальным миром.** Формирование любви к Родине, к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважение к своим национальным особенностям, чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

Воспитание уважительного отношения к своим соотечественникам, к людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

Формирование у ребенка с ТНР целостной картины мира.

### **Содержание психолого – педагогической работы.**

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Расширять знания детей об общественном транспорте.
- Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них правилами поведения.

- Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

государственное учреждение дошкольного образования «Учреждение Детский сад № 74 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга» ОГРН 50999E9F996926EDA08C1CE90D16

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина

Дмитриевна, Заведующий

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу родину.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

### **Содержание психолого – педагогической работы.**

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами.
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и т.д.), грибах (маслята, опята, сыроежки).
- Закреплять знание о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен).
- В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
- Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их.
- Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание).
- Учить детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.
- **Сезонные наблюдения:**

**Осень:** учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки). Привлекать к участию в сборе семян.

**Зима:** учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна:** учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветнике.

**Лето:** расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чисто небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Образовательная область «Речевое развитие» обязательная часть Основные цели и задачи:**

**Развитие речи:** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культурой речи.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Содержание психолого – педагогической работы:**

**Развивающая среда:** обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

- Способствовать развитию любознательности.

- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друг друга, поздравить его, как спокойно высказывать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря:** пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

- Продолжать учить детей определять и называть месторасположение предмета (слева, справа, рядом, около, между). Время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова – антонимы (чистый – грязный, светло – темно).

- Учить употреблять существительные с обобщающими значением (мебель, овощи, животные).

**Звуковая культура речи:** закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношения свистящих, шипящих, сонорных (р. Л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

- Продолжить работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь:** совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картинке, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Художественная литература:** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого – педагогической работы.**

- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать

и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведений, сопереживать его героям.

- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

В режиме дня выделено постоянное время для чтения детям. Как правило, это время перед обедом или ужином, когда дети уже выполнили все гигиенические процедуры, и осталось время для общения. Педагоги читают детям не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре страны, родного края. Выбор определяется с учетом календарно - тематического плана и интереса детей.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» обязательная часть**

**Основные цели и задачи:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно – творческой деятельности.

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно – творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшим образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### **Содержание психолого – педагогической работы.**

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему, поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно – прикладного искусства, прослушивание произведений музыкального фольклора.

Музыкальный кабинет «Музыкальный кабинет»

- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов.
- Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Организовывать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.
- Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно – прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность:** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Содержание психолого – педагогической работы.**

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно – творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
- Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование:** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой,) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег).

- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенным в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло – зеленый); формировать представления о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик) и соотносить их по величине.

### **Декоративное рисование:**

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
- Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### **Лепка:**

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легкими оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация:** воспитывать интерес к аппликациям, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

- Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезанию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цвет, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая из на две части или четыре (круг – по полукруги, четверти; квадрат – на треугольники).
- Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания.
- Поощрять проявления активности и творчества.

**Конструктивно – модельная деятельность:** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет

## **Содержание психолого – педагогической работы.**

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части.

- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов).

- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).

- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Формирование начальных представлений о ЗОЖ:**

Основные цели и задачи: Формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья безопасного образа жизни.

### **Содержание психолого – педагогической работы:**

- Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека.

- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорить, есть; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с

понятиями «здоровье» и «болезнь».

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина  
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствие формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

- Формировать представления о ЗОЖ; значении физических упражнений для организма человека.

- Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### **Физическая культура:**

- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

- Обучать хватку за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

- Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

- Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой»; выполнять правила в подвижных играх.

- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

### **Подвижные игры:**

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной активности. Организовывать игры с правилами.

- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шааами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и

предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора,) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.
- Она строится на:
  - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
  - диалогическом общении взрослого с детьми;
  - продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно- развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

### Формы реализации программы

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
<b>Физическое развитие</b>	

<p>Приём детей на воздухе в тёплое время года  Утренняя гимнастика  Гигиенические процедуры (умывание)  Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года)  Подвижные игры на прогулке  Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные  Подвижные игры  Физкультминутки  Динамические переменки  Логоритмические упражнения  Релаксационные упражнения  Гимнастика для глаз  Дыхательная гимнастика  Массаж  Формирование навыков самообслуживания  Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни  Индивидуальная работа по развитию движений</p>	<p>Гимнастика пробуждения  Гимнастика после сна  Выполнение правил личной гигиены  Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке  Формирование навыков самообслуживания  Физкультурные досуги, игры, развлечения  Индивидуальная работа по развитию движений  Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна)</p>
--	--

**Социально-коммуникативное развитие**

<p>Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы  Этика быта, трудовые поручения  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера  Сюжетно-ролевые игры  Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов  Чтение, рассматривание, обсуждение книг</p>	<p>Индивидуальные игры  Совместные игры  Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками  Индивидуальная работа с детьми  Эстетика быта</p>
---	---

<p>(совместные игры) Индивидуальная работа с детьми Ситуативные беседы при проведении режимных моментов. Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p>	
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	

<p>Непосредственно образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование Конструктивная деятельность Оформление выставок Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций Индивидуальная работа</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры Конструктивная деятельность Речевое творчество Досуги Индивидуальная работа</p>
---	---

**Речевое развитие**

<p>Чтение художественной литературы Заучивание стихов Упражнения на развитие всех сторон речи Создание речевой развивающей среды Поощрение речевой активности детей Ситуативные разговоры с детьми (развитие речи во всех видах детской деятельности) Индивидуальная работа</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры Речевое творчество Досуги Индивидуальная работа</p>
---	---

**Художественно-эстетическое развитие**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Музыкальные занятия Игры музыкальные, хороводные Непосредственно образовательная деятельность художественно- эстетического цикла Праздники, музыкальные досуги Выставки произведений декоративно-прикладного искусства Выставки детского творчества Слушание народной, классической, детской музыки Музыкальные дидактические игры Игра на музыкальных инструментах Пение, упражнения на развитие голосового аппарата Беседы по содержанию песен Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений Использование музыки в повседневной жизни детей Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Рассматривание народной игрушки Игра в народные игрушки-забавы Слушание музыки Самостоятельное музицировали Музыкальные досуги Художественное творчество Индивидуальная работа
---	---

### 2.3. Особенности организации образовательного процесса в группе

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями непрерывной образовательной деятельности.

Дисциплина поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников, педагогов.

Родителям (законным представителям) воспитанников предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса.

Язык, на котором ведутся обучение и воспитание, определяется Учредителем и настоящим

Уставом ГБДОУ д/с № 74. Обучение и воспитание в ГБДОУ ведется на русском языке. Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста. Группа имеет компенсирующую направленность.

Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина  
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

В средней группе, в соответствии с целями и задачами ДООУ, в течение года оформляются выставки **мини-музеев**. Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

#### **Задачи:**

- Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.

Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине

- в средней группе: - в средней группе: «Музей хлеба», «Народная игрушка», "Художники-иллюстраторы", "Знакомство с театром"

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

- **Непрерывная образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

- **Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДООУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

- **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

- **«Музейная гостиная».** На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина  
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

- **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

- **Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие миниспектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

- **Проекты.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

Организация **дополнительных образовательных услуг** в группе осуществляется в форме кружков:

*«Театрализованная деятельность», «Ручной труд»*

Дополнительное образование в ДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

### **Задачи по ознакомлению детей с ТНР с трудом взрослых**

- Формирование максимально разнообразных представлений детей о профессиях.
- Формирование умений воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
- Развитие познавательного интереса к труду взрослых.
- Воспитание ценностного отношения к труду, результатам труда, его общественной значимости.

- 

### **Основные формы совместной деятельности:**

<b>Беседы</b>	Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	Ознакомление с трудом взрослых происходит во время занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина Дмитриевна, Заведующий

40

	повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др.
<b>Чтение литературы</b>	В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.
<b>Проориентационные игры.</b>	Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.
<b>Экскурсии производство на</b>	Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии
<b>Просмотр видеofilьмов и презентаций.</b>	«Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание
<b>«Мастерская профессий»</b>	В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.
<b>Проекты.</b>	Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 13:57 (ЧЗК) Сертификат: 0059399521F996926EDA08C1CE90D16

## 2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

### Организация образовательной деятельности

Учебный год в средней группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы группы в начале каждого периода работы. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в январе и мае учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

### Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы: — логопедические пятиминутки;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина  
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала. Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по два раза позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

## **СОВМЕСТНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего – учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям;
- в календарном плане воспитателей в начале каждого месяца;
- логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы;
- индивидуальные пути коррекции развития детей.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- **рекомендации по подбору художественной литературы.**

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина  
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

## Виды деятельности по развитию речи педагогов-воспитателей групп

**Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия** на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

**Расширение и активизация словарного запаса детей.** Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

**Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей,** осуществление контроля правильного использования поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

**Развитие познавательных интересов детей** в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

**Логопедические пятиминутки** в ходе совместной деятельности воспитателя с детьми содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, коммуникативных навыков, т.е. для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательных и творческих способностей.

**Индивидуальная работа** воспитателей с детьми планируется логопедом с двумя-тремя детьми в день по разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего планируется работа по автоматизации и дифференциации звуков.

Для календарного планирования воспитателей логопед указывает лексические темы на месяц.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

### **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и эмоционального благополучия детей	1. Создание обстановки

ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННО ПО СИСТЕМЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПОДПИСАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK) Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

подражательности, преодоления речевого негативизма	в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов,	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина

Дмитриевна, Заведующий

анализа предложений	разного вида
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	

## 2.5. Календарно-тематическое планирование

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

### Лексические темы недель

Октябрь

1-я неделя «Осень. Названия деревьев».

2-я неделя «Салат, фрукты».

3-я неделя – «Лес. Грибы. Лесные ягоды».

4-я неделя – «Огород. Овощи».

5-я неделя – «Перелетные птицы».

### *Ноябрь*

1-я неделя – «Наше тело. Гигиена. Здоровье».

2-я неделя – Продукты питания. Хлеб».

3-я неделя – «Обувь». «Одежда». «Головные уборы».

4-я неделя – «Игрушки».

### *Декабрь*

1-я неделя – «Зима. Зимующие птицы».

2-я неделя – «Посуда. Кухня».

3-я неделя – «Дикие животные наших лесов».

4-я неделя – «Новогодний праздник». «Зимние забавы».

### *Январь*

3-я неделя – «Народные праздники».

4-я неделя – «Домашние животные и их детеныши».

5-я неделя – «Дикие животные и их детеныши».

### *Февраль*

1-я неделя – «Обитатели рек, морей и озер».

2-я неделя – «Аквариум. Аквариумные рыбки».

3-я неделя – «Транспорт. Профессии на транспорте».

4-я неделя – «День защитника отечества. Папины профессии. Инструменты».

### *Март*

1-я неделя – «Мамин праздник».

2-я неделя – «Моя семья. Дом. Мебель».

3-я неделя – «Бытовые приборы. Комнатные растения».

4-я неделя – «Весна. Перелетные птицы весной».

### *Апрель*

1-я неделя – «Первоцветы».

2-я неделя – «Космос».

3-я неделя – «Труд людей весной».

4-я неделя – «Профессии».

5-я неделя – «Насекомые».

### *Май*

1-я неделя – «Зоопарк».

2-я неделя – «День Победы».

3-я неделя – «Наш город Санкт-Петербург».

4-я неделя – «Лето. Полевые цветы».

### *Июнь*

Закрепление пройденного материала.

Время года лето. Летние развлечения

День Защиты детей.

Детские сказки зарубежных писателей.

Русские народные сказки.

**Тематическое планирование образовательной деятельности  
группа №4 (средняя) компенсирующей направленности  
на 2024-2025 учебный год.**

Месяц	Тема недели, даты.	Развернутое содержание работы	Мероприятия	Календарь праздников
Сентябрь	1 -4 неделя: 2-29.09.24г.	Психолого-педагогическая диагностика	Праздник «Детский сад встречает дошколят» в рамках «Дня открытых дверей». "Внимание, дорога" Экологическая акция «Чистые дорожки».	02.09 – День знаний 27.09 – День дошкольного работника Акция безопасности дорожного движения
Октябрь	1 неделя 30.09-4.10.24г. «Осень. Названия деревьев»	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Ознакомление с периодами осени, осенними месяцами. Расширение представлений об особенностях отображения осени в художественной литературе, в изобразительном искусстве, в музыке. Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе, воспитание бережного отношения к природе. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях. Развитие артикуляционной моторики. Развитие грамматического строя речи.	Коллаж "Осень в лесу" Знакомство с живописью тему "Осень" Демонстрация мультфильмов "Мешок яблок", учебный мультфильм из цикла "Уроки тетушки совы". Мультфильм "Дикие лебеди"	01.10 – Всемирный День Пожилых Людей 01.10. - Всемирный день улыбки 04. 10 - Всемирный день животных  6.10-Всемирный день хлеба день
	2 неделя 7-11.10.24г. «Сад. Фрукты»	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе. Расширение представлений о фруктах, умение узнавать и правильно называть фрукты. Формирование представления о пользе фруктов.  Развитие артикуляционной моторики. Развитие грамматического строя речи. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картинке. Развитие тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности.	Беседа "Важные профессии"	7.10 – всемирный день улыбки. 8.10 – День работников сельского хозяйства. 11.10 — Международный день Девочек
	3 неделя 14-18.10 «Лес. Грибы. Лесные ягоды».	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о грибах. Учить узнавать и правильно называть грибы. Формировать представления о пользе грибов. Расширять представления о ягодах. Учить узнавать и правильно называть ягоды. Формировать представления о пользе ягод.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», изготовление компота по карте ингредиентов; изготовление хлебобулочных изделий из воздушного теста	16.10 - Всемирный день хлеба

		<p>Познакомить с понятиями «лес». Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развитие артикуляционной моторики. Развитие грамматического строя речи. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Развитие тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности.</p>	<p>пластилина. Просмотр мультфильма «Как в поле выросла»</p>	
4 неделя 21-25.10.2024г. «Огород. Овощи».	<p>Уточнение понятия «овощи». Расширение представлений о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Знакомство с жанром живописи – натюрморт. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Обучение рисованию, лепке овощей с натуры, сюжетному рисованию. Развитие артикуляционной моторики. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка пересказа небольших текстов. Развитие мышления, всех видов восприятия, тонкой моторики. Развитие памяти, мышления, общей моторики. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества. Развитие грамматического строя речи. Формирование умения описывать овощ по алгоритму. Уточнение понятия «овощи».</p>	<p>Выставка работ по теме «Осень» Оригами, аппликация, рисунок, макет</p>	22.10 – день белых лебедей	
5 неделя 28.10-1.11.2024г. «Перелетные птицы»	<p>Расширение представлений о перелетных птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма). Обобщение представлений о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). Формирование умения называть, сравнивать птиц по внешнему виду. Закрепление понятий «ранняя», «золотая», «поздняя осень». Формирование любви к художественной литературе, живописи. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций, просмотра презентаций о перелетных птицах. Развитие интереса к сюжетному рисованию «Поздняя</p>	<p>Просмотр мультфильмов по теме.  Учебный фильм "Повесть о белых журавлях".  Коллективная аппликация "До свидания, журавушки"  Осенний праздник.  Изготовление кормушек для зимующих птиц.</p>	<p>22.10 - День белых журавлей  25.10-день шк. библиотек  28.10 – международный день анимации  03.11-День инвалидов</p>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина

Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

		<p>артикуляционной моторики. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие артикуляционной моторики. Развитие грамматического строя речи. Развитие связной речи. Развитие мышления, памяти, тонкой и общей моторики, координации движений. Воспитание самостоятельности, ответственности, любви и бережного отношения.</p>		
Ноябрь	1 неделя 4-8.11.2024г. «Наше тело. Гигиена. Здоровье».	<p>Развитие представлений о человеке, о частях его тела. Формирование представления о необходимости бережного отношения к своему организму, заботиться о нем, соблюдать гигиену тела. Развитие артикуляционной моторики. Развитие грамматического строя речи.</p>		4 ноября — День народного единства
	2 неделя 11-15.11.2024г. «Продукты питания. Хлеб»	<p>Формирование представлений об истории посуды. Развитие навыков сюжетно-ролевой игры: «Приготовим обед для кукол», «Магазин посуды». Знакомство с искусством гжельских мастеров, сравнение посуды гжельской и хохломской росписи. Обучение рисованию, лепке посуды и ее роспись элементами гжельской росписи. Развитие артикуляционной моторики. Развитие грамматического строя речи.</p>		11.01- Международный День спасибо
	3 неделя 18-22.11.2024г. «Обувь», «Одежда», «Головные уборы»	<p>Расширение представлений об осенней одежде, обуви, головных уборах. Расширение представления о материалах, из которых они сделаны. Закреплять знания о сезонной одежде. Уточнить название одежды, дать ее классификацию. Учить объяснять, почему различается сезонная одежда. Привлекать детей заботиться о своем здоровье, одеваться по сезону. Развитие интереса к рассматриванию иллюстраций, к декоративному рисованию (тычком). Развитие артикуляционной моторики. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка пересказа небольших текстов.</p>		10 ноября — День российской полиции 12.11-день синички 13.11-Всемирный день доброты 18.11-день рождения Дед Мороза
	4 неделя 25-29.11.2024г. «Игрушки».	<p>Расширение кругозора детей о мире окружающих предметов, побуждение их к совместной творческой деятельности. Познакомить с историей и видами народных кукол. Активизировать словарь: деревянная, соломенная, тряпичная, глиняная, пластмассовая, фарфоровая, нитяная. Развивать мелкую моторику рук. Научить мастерить тряпичную куклу бесшовным способом. Познакомить с новыми способами</p>	Виртуальная экскурсия по Эрмитажу	28.11 — День Матери

		<p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Развивать чувство взаимовыручки и взаимопомощи. Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p>		
Декабрь	1 неделя 2-6.12.2024г. «Зима. Зимующие птицы»	<p>Общение представлений о зиме, сезонных изменениях в природе, природных явлениях (ветер, снег, дождь, иней). Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Расширение представлений об особенностях отображения зимы в художественной литературе, в изобразительном искусстве, в музыке.</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Формирование правил безопасного поведения на льду</p> <p>Развитие интереса к изображению зимних явлений в рисунках, аппликациях. Развитие артикуляционной моторики. Развитие грамматического строя речи.</p> <p>Расширять представления детей о зимующих птицах, обитающих в наших краях. Учить узнавать и называть птиц по внешнему виду.</p> <p>Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о птицах в зимний период. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать эмоциональную отзывчивость. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых</p> <p>Прослушивание СД с записью голосов птиц, просмотр слайдов с изображениями птиц. Развитие артикуляционной моторики. Развитие грамматического строя речи.</p>		<p>04.12-день заказов подарков и написания писем Деду Морозу</p> <p>09.12-День героев Отечества</p>
	2 неделя 9-13.12.2024г. «Посуда. Кухня».	<p>Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Знакомство с чайной и столовой посудой.</p> <p>Сравнение предметов посуды, изготовленной из разных материалов.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.</p> <p>Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.</p> <p>Формирование представлений об истории посуды. Развитие навыков сюжетно-ролевой игры. Приготовим</p>	Изготовление атрибутов игр, лэпбуков, элементов костюмов «Мастерской профессий».	10.12-Всемирный день футбола

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина

Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AFD519099E9F996926EDA08C1CE90D16

		обед для кукол», «Магазин посуды». Знакомство с искусством гжельских мастеров, сравнение посуды гжельской и хохломской росписи. Обучение рисованию, лепке посуды и ее роспись элементами гжельской росписи. Развитие артикуляционной моторики. Развитие грамматического строя речи.		
	3 неделя 16-20.12.2024г. «Дикие животные наших лесов».	Расширение представлений о внешнем виде, питании диких животных, о местах их обитания и подготовке к зиме. Обобщение и систематизация знаний о диких животных и их образе жизни через чтение рассказов, сказок, прослушивание СД с записью голосов диких животных, просмотр слайдов с изображениями животных. Развитие интереса к рассматриванию иллюстраций, к сюжетному рисованию по прочитанным произведениям и рисованию по мотивам произведений (тычком). Развитие артикуляционной моторики. Развитие грамматического строя речи.	Творческая мастерская «Новогодние подарки».  Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»  Новогодний бал	21.12 День объятий
	4 неделя 23-31.12.2024г. «Новогодний праздник», «Зимние забавы».	Расширение и систематизация представлений о новогоднем празднике. Развитие артикуляционной моторики. Развитие грамматического строя речи.	мероприятия по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	27.12-День спасателя
	1-2 неделя 1-10.01.2025г. Новогодние каникулы.	Совместное времяпрепровождение родителей и детей. Приглашение друг друга в гости, родственников, близких, друзей. Совместное исполнение семейных традиций.		1-января-Новый год 7января-Рождество 11.01- Международный День спасибо
Январь	3 неделя 13-17.01.2025г. «Народные праздники».	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.	Проведение группового сбора «Уроки доброты».	17.01-День детских изобретений
	4 неделя 10-24.01.2025г. «Домашние животные и их детеныши».	Расширение представлений о внешнем виде, питании, пользе домашних животных, о местах их обитания и подготовке к зиме. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций, просмотра презентаций о домашних животных, прослушивания аудиозаписей с голосами животных. Формирование представлений о труде взрослых, ухаживающих за животными. Формирование правил безопасного поведения в общении с животными. Развитие интереса к лепке и рисованию домашних животных. Развитие артикуляционной моторики. Развитие грамматического строя речи. Формирование умения описывать домашнее животное по плану.	Коллаж «Мое домашнее животное»	21.01- Международный День объятий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина  
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24

15:57 (MSK)

Сертификат AFD519099E9F996926EDA08C1CE90D16

		<p>составления рассказа по серии картинок.</p> <p>Развитие мышления, памяти, тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к животным</p>		
5 неделя 27-31.01.2025г. «Дикие животные и их детеныши».	<p>Расширение представлений о внешнем виде, питании диких животных, о местах их обитания и подготовке к зиме. Обобщение и систематизация знаний о диких животных и их образе жизни через чтение рассказов, сказок, прослушивание СД с записью голосов диких животных, просмотр слайдов с изображениями животных. Развитие интереса к рассматриванию иллюстраций, к сюжетному рисованию по прочитанным произведениям и рисованию по мотивам произведений (тычком). Развитие артикуляционной моторики. Развитие грамматического строя речи.</p>	<p>Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.</p>	27 января — День снятия блокады Ленинграда	
1 неделя 3-7.02.2025г. «Обитатели рек, озер, морей»	<p>Формирование представлений о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизация и расширение представлений об аквариумных рыбах. Расширение естественнонаучных представлений. Рассматривание картинок из альбомов «Живая природа. В мире животных», «Мир природы. Животные». Развитие интереса к рисованию тычком, работе с бросовым материалом. Развитие артикуляционной моторики. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Формирование представлений о жизни морей и океанов. Расширение естественнонаучных представлений. Рассматривание картинок из альбомов «Живая природа. В мире животных», «Мир природы. Животные». Развитие интереса к рисованию тычком, работе с бросовым материалом.</p> <p>. Совершенствование навыка пересказа. Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе. Развитие тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувствительности. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе. Развитие артикуляционной моторики.</p>	<p>Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.</p>		

Февраль	2 неделя 10-14.02.2025г. «Аквариум. Аквариумные рыбки»	Формирование представлений о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизация и расширение представлений об аквариумных рыбах. Расширение естественнонаучных представлений. Рассматривание картинок из альбомов «Живая природа. В мире животных», «Мир природы. Животные». Развитие интереса к рисованию тычком, работе с бросовым материалом. Развитие артикуляционной моторики. Совершенствование грамматического строя речи.		8.02 —День Российской науки 14.02-День зимних видов спорта
	3 неделя 17-21.02.2025г. «Транспорт. Профессии на транспорте».	Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Закрепление понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формирование представлений о видах транспорта, рассматривание иллюстраций. Развитие конструктивной деятельности. Развитие интереса к изображению различных видов транспорта в рисунках, аппликациях. Расширение представлений о правилах дорожного движения. Воспитание безопасного поведения на дороге. Рассматривание картины «Улица города». Развитие конструктивной деятельности: изготовление макета перекрестка. Развитие интереса к изготовлению дорожных знаков, использование их в игре. Развитие навыков сюжетного рисования. Развитие артикуляционной моторики. Развитие грамматического строя речи. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением, активности.	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».  Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».  Организация мастерской «Ремонт игрушек».	17.02-День доброты
	4 неделя 24-28.02.2025г. «День Защитника Отечества. Папины профессии. Инструменты».	Формирование знаний об инструментах, используемых взрослыми в огородах, садах и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Формирование представлений о наименовании предметов, которыми детям пока нельзя пользоваться, и тех предметов, которыми следует пользоваться осторожно. Формирование умения рассказывать о правилах хранения опасных предметов с опорой на коллаж. Развитие артикуляционной моторики. Развитие грамматического строя речи. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением, активности. Воспитание инициативности, самостоятельности, умения быть доброжелательным и корректным собеседником. Расширение представлений о труде взрослых, о его необходимости и общественной значимости.	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.  Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».  Фотовыставка «Наши папы удалые».	23 февраля -День Защитника Отечества

		<p>Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Развитие экспериментальной деятельности: знакомство со свойствами металла в сравнении с деревом.</p> <p>Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т. д.). Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. Развитие артикуляционной моторики. Развитие грамматического строя речи. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением, активности.</p>		
	1 неделя 3-7.03.2025г. «Мамин праздник».	<p>Закрепление представления о весне и ее приметах. Расширять и уточнять представления детей о природе. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Учить наблюдать, развивать любознательность. Активизировать словарный запас детей.</p> <p>Формирование представлений о Международном женском дне 8 Марта. Расширение представлений о различных современных женских профессиях. Воспитание уважения, любви к взрослым, их труду.</p> <p>Этическая беседа «При солнышке тепло, при матери добро», чтение рассказов, стихов о маме, бабушке.</p> <p>Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Развитие интереса к рисованию тычком, с натуры, работе с бросовым материалом (подарок для мамы, бабушки). Развитие артикуляционной моторики. Совершенствование грамматического строя речи.</p>	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	8 марта- Международный женский день
Март	2 неделя 10-14.03.2025г. «Моя семья. Дом. Мебель».	<p>Формирование обобщающего понятия «Мебель». Формирование умения называть мебель, ее отдельные части, материалы из которых она изготовлена. Развитие умения ориентироваться в пространстве, на плоскости (на листе бумаги, карте).</p>	<p>Фотовыставки «Профессии наших родителей»</p> <p>Совместные с детьми походы, экскурсии.</p>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина

Дмитриевна, Заведующий

28.10.24

15:57 (MSK)

Сертификат AFD519099E9F996926EDA08C1CE90D16

		<p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Учить сравнивать мебель и классифицировать ее (по назначению, цвету, форме, материалу). Рассказывать о том, что любая мебель создана трудом многих людей. Обратить внимание детей на то, что она служит человеку, и он должен бережно к ней относиться; закреплять представления о том, что мебель имеет разное назначение. Совершенствовать умение описывать мебель, называть ее части. Развитие экспериментальной деятельности: знакомство со свойствами дерева «тонет-не тонет»; сравнение дерева с другими материалами (пластмассой, металлом, стеклом). Развитие артикуляционной моторики. Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>мероприятия по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.</p>	
3 неделя 17-21.03.2025г. «Бытовые приборы. Комнатные растения».	<p>Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность за их жизнь. Введение понятий «корень», «стебель», «цветок». Рассматривание комнатных растений, составление описательных рассказов по моделям. Развитие артикуляционной моторики. Развитие грамматического строя речи. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением, активности. Формирование знаний об электроприборах, используемых взрослыми в быту и действиях, выполняемых с помощью этих приборов. Формирование представления о труде работников ателье, о разных технологиях, используемых в этой отрасли. Развитие конструктивной деятельности, умение сочетать аппликацию из ткани и из бумаги. Развитие артикуляционной моторики. Развитие грамматического строя речи. Развитие связной речи.</p>	<p>Акция «Бережем электроэнергию».</p> <p>Интеллектуальное развлечение «Опыты с Природными материалами» (лаборатория «Загадки природы»).</p>		
4 неделя 24-28.03.2025г. «Весна. Перелетные птицы весной».	<p>Обобщение представлений о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). Развитие артикуляционной моторики. Развитие грамматического строя речи. Развитие связной речи. Развитие артикуляционной моторики. Развитие грамматического строя речи.</p>	<p>Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.</p>	<p>27.03-Всемирный день театра</p> <p>135 лет со дня рождения С.Михалкова</p>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина

Дмитриевна, Заведующий

28.10.24

15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

		общей моторики, координации движений. Воспитание самостоятельности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.		
	1 неделя 31.03-4.05.25г. «Первоцветы».	Формирование знаний детей о первых весенних цветах. Воспитание любви и бережного отношения к природе родного края. Обратит внимание детей на первоцветы из Красной книги	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».	01.04-день смеха. 01.04- Международный День птиц
Апрель	2 неделя 7-11.04.2025г. «Космос».	Расширение представлений о космосе, космической технике, об освоении космоса людьми. Формирование представлений о солнечной системе (о солнце, планетах, звездах, кометах), о создании космической ракеты, о первом космонавте. Рассматривание иллюстраций, презентаций с изображением космической техники.	Встречи со знаменитыми земляками, артистами, работниками библиотеки в «Музейной гостиной».	07.04-Всемирный день здоровья  12.04 День космонавтики
	3 неделя 14-18.04.2024г. «Труд людей весной».	Формирование и обогащение знаний детей о труде людей весной, о сельскохозяйственных профессиях, о видах сельскохозяйственной техники. Воспитание уважительного отношения к труду людей в сельском хозяйстве.		
	4 неделя 21-25.04.2025г. «Профессии».	-Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. -Пополнять словарь детей названиями профессий. -Воспитывать уважение к людям труда. -Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы; -Показать важность каждой профессии; -Учить вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; -Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; -Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.	Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре».  Групповой сбор «Уроки доброты».  Фестиваль детского творчества «Кем быть?». Презентация электронного «Портфолио профессий».  Творческие отчеты по работе кружков, студий, лабораторий и секций: концерты, выставки, развлечения и др. Мини-музей	22.04-Всемирный День Земли  1 мая-День труда
	5 неделя 28.04-2.05.25г. «Насекомые».	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Рассматривание насекомых во время прогулки, беседа о них. Расширение представлений о многообразии рассказов, стихов, потешек о насекомых. Решение проблемных ситуаций. Рисование, лепка, конструирование насекомых.	Аппликации-коллажи «Эти замечательные насекомые»	
	1 неделя 5-9.05.2025г. «Зоопарк».	Расширение представлений о внешних признаках, характерных повадках животных жарких стран.  Развитие интереса к изображению животных в рисунках, аппликациях, лепке, побуждение к сюжетному		

		рисованию. Развитие артикуляционной моторики. Развитие грамматического строя речи. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением, активности.		
Май	2 неделя 12-16.05.2025г. «День Победы».	Расширение и углубление представлений о государственном празднике День Победы. Формирование представлений об армии, о празднике 9 Мая, о своих прадедушках и прабабушках, прошедших войну. Расширение кругозора детей. Расширять знания о подвигах воинов и юных героев в годы Великой Отечественной войны. Развивать умение составлять рассказ по картине, подбирать прилагательные к существительным. Закрепить навыки счета до 5, учить сравнивать группы предметов по количеству и оперировать понятиями «больше», «меньше», «равно». Развивать умение рисовать знакомые предметы, творческие способности.	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.  Социальная акция «Открытка для ветерана».  Выставка детских рисунков «День Победы». Социальная акция «Бессмертный полк».  Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	9 мая-Праздник Победы  15.05-День семьи
	3 неделя 19-23.05.2024г. «Наш город Санкт-Петербург».	Углубление представлений о Санкт-Петербурге. Формирование понятий город, район, микрорайон. Формирование безопасного поведения на улице – знание домашнего адреса, телефона, имен родителей. Расширение представлений об особенностях отображения Санкт-Петербурга в художественной литературе, в изобразительном искусстве, в музыке. Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Развитие интереса к изображению города в рисунках, аппликациях, коллажах, побуждение к сюжетному рисованию.	Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу».  Виртуальная экскурсия «Любимый город»	27 мая - День Города
	4 неделя 26-30.05.2025г. «Лето. Полевые цветы».	Знакомство с цветами, рассматривание иллюстраций, презентации, сравнение цветов. Знакомство с красной книгой. Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Развитие связной речи. Совершенствование умения составлять рассказ о цветке с использованием коллективно составленного плана по картине. Развитие умения составлять загадки-описания о цветах по предложенному плану. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, зрительного внимания, тонкой и общей моторики.	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского	27 мая - Всемирный день библиотек

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина

Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

	координации речи с движением.		
	Закрепление пройденного материала. Время года лето. Летние развлечения День Защиты детей. Детские сказки зарубежных писателей. Русские народные сказки.		

## 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

*Средний дошкольный возраст. Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.*

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то.
- Создавать условия выделять время для разнообразной самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; проявлять деликатность и тактичность.

Все виды деятельности ребенка в средней группе осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<b>Творческая инициатива</b> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>• поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</li> </ul>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина  
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

<p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности;</li> <li>• создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</li> </ul>
<p><b>Коммуникативная инициатива</b> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</li> <li>• установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях</li> </ul>
<p><b>познавательная инициатива</b> - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>• создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</li> </ul>

## 2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и образование детей

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни — родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели и специалисты помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь); — понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей; — установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения.

Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а

потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Принципы работы с родителями:

- Целенаправленность и систематичность
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики семей
- Доброжелательность, открытость

**Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей**

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты, журнал для родителей визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, сайт, передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки).
Консультирование родителей	Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки.
Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей, по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, коррекционная, семейно-образовательное право). Приглашение специалистов, сайт, творческие задания.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, досуги с активным участием родителей.

**Содержание работы с семьей по образовательным областям:**

***Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»***

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина  
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на качелях, на горке, в песочнице).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых, называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками.

Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

Обращать внимание родителей на возможности развития речевой сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события.

Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

### ***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»***

Обращать внимание родителей на возможности развития ребенка средствами литературного искусства, театрализованной деятельности.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Рекомендовать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития.

Рекомендовать совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина  
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки); совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес.

### План взаимодействия с родителями на 2024 – 2025 учебный год

Сентябрь		
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Анкетирование	«Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье»	«Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».
Родительское собрание	«Возрастные особенности детей 6-7 лет».	Познакомить родителей с требованиями и задачами рабочей программы группы для детей 6 -7 лет по ФГОС ДО.
Наглядность	Папка-передвижка «Общение в семье»	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы.
Консультации Памятки	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Повышение педагогической культуры родителей.
Индивидуальные беседы		
Практическая помощь	Помощь в оформлении группы.  Оснащение группы бросовым материалом  Участие в семейном районном конкурсе по ПДД (ДДТ Союз)	Укрепление взаимоотношений родителей и педагогов группы. Привлечь родителей к оказанию помощи в группе.  вовлечь родителей и детей в совместную творческую деятельность по закреплению знаний и навыков безопасного поведения участников дорожного движения

Октябрь		
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Наглядность	Информация для родителей «ФГОС ДО» Сан Пин 2.4 3648-20	Ознакомить родителей с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина  
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

Консультации	Всегда ли правильно звучит Ваша речь.	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми.
Индивидуальные беседы	Особенности общения с детьми с нарушением речи.  Гиперактивный ребенок.	Убедить в необходимости ежедневных занятий по рекомендации логопеда. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка.  Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам.
Практическая помощь	Выставка «По сказкам Пушкина» (поделки из природного материала).  Участие в субботнике Фотовыставки «Профессии наших родителей» Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»  Совместные с детьми походы, экскурсии.	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Привлечь родителей к участию в выставке Привлечение родителей к субботнику  Приобщение семей к ЗОЖ.

### Ноябрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Наглядность	Папка-передвижка «Этикет»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам этикета.
Консультации	Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье.	Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к посильному труду дома.

Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения.  Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.
-----------------------	---	--

Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц.  Изготовление наглядности по ПДД	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц». Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению наглядности.
Мастер-класс	«Формы и методы нравственного воспитания детей».	Познакомить родителей с целями и задачами нравственного воспитания старших дошкольников.

## Декабрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Наглядность	Оформление информации «Наша страна-Россия»  Оформление папки-передвижки «Учим вместе с нами»	Познакомить с задачи патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.  Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.
Семинар – практикум	«Игры по развитию мелкой моторики дома»	Распространение педагогического опыта по развитию мелкой моторики.
Индивидуальные беседы	Внимание – зима!  Читаем вместе.  Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.
Практическая помощь	Конкурс «Зимушка – зима!»  Оформление окон, группового помещения к Новому году.  Организация и участие в новогоднем празднике.	Развитие совместного творчества родителей и детей.  Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году.  Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.

## Январь

Наглядность	«Безопасное поведение детей на дороге».  Добавление фотографий праздника в альбом группы	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.  Активизировать участие родителей в жизни группы.
Консультации	«Роль семьи в воспитании ребенка»  «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»	Особенности взаимоотношений родителей и детей. Развитие воспитательного потенциала семьи. Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Реализация единого воспитательного подхода по формированию у детей культурно-гигиенических навыков.
Индивидуальные беседы	Безопасность детей – наше общее дело.  Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице. Развитие воспитательного потенциала семьи.
Круглый стол	«Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Познакомить с задачами патриотического воспитания дошкольников
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.
<b>Февраль.</b>		
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия

Наглядность	Оформление папки-передвижки «Внимание – грипп!»  Выставка детского рисунка «Мой папа лучше всех!»	Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности.  Привлечь внимание родителей к творчеству детей.
Консультации	«Секреты воспитания вежливого ребенка».	Распространение педагогического опыта среди родителей.
Индивидуальные беседы	«Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».  Общение со сверстниками.  Правила поведения при пожаре.	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.  Развитие воспитательного потенциала семьи.  Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре.
Педагогический тренинг	«Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега.  Фотовыставка «Наши папы удалые».	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.
<b>Март.</b>		
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Оформление выставки «Мамочка любимая...»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.
Выставка	совместных с детьми и родителями рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Привлечь семьи к изучению своей родословной.
Консультации	«О капризах и упрямстве»	Распространение педагогического опыта среди родителей.

Индивидуальные беседы	Я и мои близкие.  «Мы идем в театр» - совместное посещение театра родителей и детей.  Права и обязанности родителей.	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Продолжать совместную работу по приобщению детей к прекрасному.  Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.
Практическая помощь	Изготовление атрибутов для спортивного центра  Организация праздника, посвященного 8 Марта.  Помощь в конкурсе видеороликов по проведению профориентационных игр.	Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы.  Привлечь родителей к подготовке праздника.
<b>Апрель.</b>		
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Совместная деятельность	Театрализованная деятельность с участием родителей. Постановка спектакля.	Вовлечение родителей в совместное мероприятие с детьми и воспитателями. Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к театрализованной деятельности детей.
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Что наблюдать в природе весной».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.
Консультации	«Волшебный мир книги»	Подведение родителей к выводу о том, что чтение детских книг играет огромную роль для их всестороннего развития.

Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса»  Благоустройство группового участка.  Участие в районных и городских конкурсах Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.  Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.
Родительская конференция	«Эффективные практики семейного воспитания».	Познакомиться с опытом семейного воспитания

**Май**

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослей. Подведение итогов реализации образовательной программы»	Познакомить родителей с результатами образовательной деятельности за учебный год, обогатить воспитательный опыт родителей и повысить эффект семейной социализации дошкольников.
Наглядность  Памятки	«Мой Петербург»	Рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с городом.
Консультации	«Как провести выходной день с ребёнком».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.
Индивидуальные беседы	Домашний игровой уголок. Наказывая, подумай – Зачем? Секреты воспитания вежливого ребенка.	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания.  Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей.
Практическая помощь	Музейная экспозиция  «Мой город – Санкт-Петербург»  Спортивный праздник «Олимпийская семья».	Привлечение родителей к помощи в создании наглядного материала по нашему городу. Укрепление дружеских взаимоотношений в коллективе группы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

В помещения группы входит:

- раздевалка
- групповое помещение
- моечная
- туалетная комната

Занятия музыкой проводятся в музыкальном зале, по физическому развитию в физкультурном зале.

Отдельная прогулочная площадка группы расположена на территории, имеющей металлическое ограждение (забор) по всему периметру (с двумя калитками и одними воротами для въезда спецтранспорта). На прогулочной площадке установлено уличное игровое оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, прогулочного участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей. В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе:

- содержательно насыщенная;
- трансформируема;
- полифункциональная;
- вариативна; • доступна; • безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для подготовительной группы (от 6 до 7 лет). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, и т. д.;
- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина  
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

Групповые помещения оснащены мебелью соответствующей росту и возрасту детей. Имеются: кровати, столы, стулья, шкафы, стеллажи, детская игровая мебель, диванчик, пуфики, столики, ширма, мебель для театрализованной деятельности, мебель для пособий по физическому развитию, зеркала, мольберт, ковролин, детские шкафчики и скамейки в раздевалке, информационные стенды, стенд выставки детского творчества.

Для индивидуальной работы с детьми по всем образовательным областям Программы в группе имеется интерактивное оборудование - учебно-игровой терминал «Волшебный экран».

### 3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная область	Программы, технологии, методические пособия
-------------------------	---

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность» - С-Пб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002</p> <p>Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста – Москва «Сфера», 2002</p> <p>Алябьева Е.А. «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет» - М.: ТЦ «Сфера» 2009</p> <p>Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. – Москва «Просвещение», 2004</p> <p>Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? – СПб, «Детство-Пресс», 2010</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий , М.: «Скрипторий 2003», 2015</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир. – СПб, Детство-Пресс, 2009</p> <p>Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками, - Москва «Владос», 2005</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательнообразовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, М.: «Скрипторий 2003», 2006</p> <p>Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. –СП-Б.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2017</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. –СП-Б.:ДЕТСТВО-ПРЕСС , 2020</p> <p>Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, - СПб «Паритет», 2019г</p> <p>Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников, - Волгоград «Учитель», 2007</p>

Веракса Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников, М.; Мозаика-Синтез, 2016

Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, М.: «Скрипторий 2003», 2015

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию».

Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников М.: «Вако», 2005

Зверев А.Т. Экологические игры – Москва, «Дом педагогики», 1998

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду, - Москва «Сфера», 2009

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей, подготовительной к школе группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.; Мозаика-Синтез, 2010

Лободина Н.В., Комплексные занятия. Волгоград. Издательство «Учитель», 2012

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду, М.: «Просвещение», 2001

Павлова О.В. «Познание предметного мира. Старшая группа», - Волгоград «Учитель», 2016

Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательнообразовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, М.: «Скрипторий 2003», 2006

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, М.; Мозаика-Синтез, 2015

Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению дошкольников с историей и культурой СПб, - СПб «Детство-Пресс», 2012

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, Сфера, 2012 г.

З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., «Просвещение», 1990

*Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посууда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.- М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

<b>Речевое развитие</b>	<p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам, - Москва «Сфера», 2006</p> <p>В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада по развитию речи» Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, М.; Мозаика-Синтез, 2015</p>
-------------------------	---

	<p>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, М.: «Скрипторий 2003», 2015</p> <p>Михеева И. А., Чешева С.В. «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда 5-7 лет». С-Пб «КАРО» 2009</p> <p>Михеева И.А., Чешева С.В. Картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР. – СПб «КАРО», 2009</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, СПб, «Детство-Пресс», 2008</p> <p>Ушакова О. С., Гавриш Н. В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет».</p> <p>Ушакова О. С. «Занятия по развитию речи в детском саду».</p> <p>Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. –СП-Б.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2020</p>
--	--

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, М.: «Скрипторий 2003», 2015</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), ТЦ «Сфера, 2007</p> <p>Мирясова В.И. Играем в театр. – Москва «Гном-Пресс», 1999</p> <p>Утробина К.К. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет, М.: «ГНОМ и Д», 2007</p> <p>Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Альбомы «Филимоновская роспись», «Городецкая роспись», «Гжель», «Дымковская игрушка», «Хохломская роспись», «Жостово»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</p> <p>Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. –СП-Б.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2020</p>
--	---

<b>Физическое развитие</b>	<p>Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность» С-Пб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002</p> <p>Гордова Н.А., Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве, - Москва «Просвещение», 2005</p> <p>Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду, - Москва «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». М.: ТЦ Сфера 2007</p> <p>Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ, - Воронеж, 2007</p> <p>Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. –СП-Б.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2020</p>
----------------------------	--

### 3. 3. Режим дня (холодный период)

Режимные процессы	Время
Взаимодействие с родителями детей группы. Прием, утренний фильтр. Совместная деятельность педагогов с детьми, индивидуальное общение с детьми. Дидактические игры.	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку (культурно-гигиенические мероприятия: мытье рук, личная гигиена). Дежурство. Завтрак. Совместная деятельность педагогов с детьми, игровая деятельность.	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (фронтальные, подгрупповые занятия с воспитателем и учителем-логопедом, индивидуальные занятия с учителем логопедом, физкультминутки)	9.00-9.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, экспериментальная деятельность, игровая деятельность (подвижные игры, физические упражнения, спортивные упражнения, индивидуальная работа по развитию речи с учителем-логопедом).	10.10-12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10-12.40
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика, воздушные ванны	12.40-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем (бодрящая гимнастика, водные и воздушные процедуры)	15.15-15.20
Логопедический час (работа воспитателя с детьми по заданию логопеда) Игры, труд, совместная образовательная деятельность. Чтение детской художественной литературы. Досуги. Посещение кружков по интересам.	15.20-16.15
Подготовка к полднику. Полдник. Чтение детской художественной литературы. Игровая деятельность. (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые игры)	16.15-16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игровая деятельность (подвижные, речевые, дидактические игры, индивидуальная работа). Самостоятельная двигательная активность. Взаимодействие с родителями детей группы воспитателей. Уход домой	16.45-18.00

## ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ

(при неблагоприятных погодных условиях)

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки **сокращается**. Прогулки **отменяются** во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели). Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Рекомендации:

1. Мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на улице, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении. При сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие мероприятия проводятся на прогулочном участке, какие в помещении группы.

### РЕЖИМ ДНЯ НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА

Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ДОО (СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №71, №17»)

Рекомендации:

- Усилить утренний фильтр детей при приеме в группу;
- Действовать согласно Порядка действий при карантине
- Все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкальном зале или физкультурном зале, проводятся в групповом помещении;
- Для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами;
- Увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытьё рук, личная гигиена)

### ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

(для детей после перенесенных острых заболеваний)

Предназначен для детей часто болеющих ОРЗ (ОРВИ), имеющими 3 группу здоровья, с повышенной активностью нервной системы.

Рекомендации:

- Дозирование физической нагрузки во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий (исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения: бег, прыжки, подвижные игры большой подвижности);
- Ограничение времени прогулок в течение 2-х недель на 15 минут;
- Освобождение от занятий физического развития на улице на 2 недели;
- Увеличение дневного сна (укладывать первыми, поднимать последними);
- Щадящая методика закаливания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, Безрученко Галина Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

Рекомендации:

- Физкультурная группа - подготовительная. Дети не участвуют в соревнованиях, кроссах, спартакиадах и пр.
- По медицинским показаниям для детей могут быть ограничены отдельные виды двигательной деятельности (в соответствии с диагнозом).
- После обострения хронического заболевания ограничивается длительность прогулки (на 15 минут)

### Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (4-5 лет)

№ п/п	Формы работы	Виды занятий	Длительность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			1-4 гр.зд.					
1.	Физическая культура	а) в помещении б) на улице	20	20	20	20		
2.	Физкультурно оздоровительная работа	а)утренняя гимнастика	8	8	8	8	8	8
		б)подвижные и спортив-ные игры и упражнения на прогулке <b>1 половина дня</b>	20	20	20	20	20	20
		<b>2 половина дня</b>	20	20	20	20	20	20
		в)физкультминутки	3	3	3	3	3	3
<b>ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ</b>				71	71	71	51	51
<b>ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ</b>				<i>390 мин.</i>				
3.	Активный отдых	а) физкультурный досуг	20	<b>1 раз в месяц</b>				
		б) физкультурный праздник	45	<b>2 раза в год</b>				
		б) день здоровья	--	<b>1 раз в квартал</b>				
4.	Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	--	<b>Ежедневно</b>				

	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	--	<i>Ежедневно</i>
--	---	----	------------------

### 3.4. Учебный план

В **средней группе** для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 10 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий, и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Два дня в месяц учитель-логопед выходит в вечернюю смену, чтобы проводить индивидуальную работу с детьми в присутствии родителей.

№ п/п	Образовательная область. Направление деятельности.	Количество занятий в неделю
1	«Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)	1
2	«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность, формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1
3	«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1
4	«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1
5	«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
6	«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
7	«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1-на свежем воздухе)
Итого		10
Длительность НОД		20 мин
В неделю		200 мин
В год		ч
8	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
9	Индивидуальные занятия с логопедом	3
10	Индивидуальное занятие с воспитателем	3
11	Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.	

### Расписание непрерывной образовательной деятельности

День недели	Непрерывная образовательная деятельность	Форма проведения
-------------	--	------------------

понедельник	<u>Физическое развитие: Физкультура</u> <u>Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира (окружающий мир)</u>	Фронтальная Фронтальная
вторник	<u>Речевое развитие: Чтение художественной литературы.</u> (1 подгруппа) <u>/ Логопедические занятия</u> (2 подгруппа) <u>Речевое развитие: Чтение художественной литературы.</u> (2 подгруппа) <u>/ Логопедические занятия</u> (1 подгруппа) <u>Художественно – эстетическое развитие: Музыка</u>	Подгрупповая Подгрупповая Подгрупповая Фронтальная
среда	<u>Физическое развитие: Физкультура</u> <u>Художественно-эстетическое развитие: Applikation/Лепка</u>	Фронтальная Фронтальная
четверг	<u>Речевое развитие: Развитие речи</u> (1 подгруппа) <u>/ Логопедические занятия</u> (2 подгруппа) <u>Речевое развитие: Развитие речи</u> (2 подгруппа) <u>/ Логопедические занятия</u> (1 подгруппа) <u>Художественно – эстетическое развитие: Музыка</u>	Подгрупповая Подгрупповая Подгрупповая Фронтальная
пятница	<u>Художественно – эстетическое развитие: Рисование</u> <u>Познавательное развитие: Математика</u>	Фронтальная Фронтальная

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ, В СОВМЕСТНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕМЬЕ

Общее количество НОД-10 в неделю

Продолжительность НОД-20 минут (в соответствии с СанПин)

Перерыв между НОД -10 мин

Коррекционные занятия с учителем-логопедом (вторник, четверг)

Индивидуальная работа с учителем-логопедом, ежедневно ( 9.00-13.00)

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции Учреждения

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий.

Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания,

образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений, навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду, укрепляется и цементируется сама образовательная система.

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Для развития и укрепления традиций недостаточно стихийного воздействия, необходима четкая программа действий по организации выявления, осмысления, поддержания и развития традиций, позитивно влияющих на социализацию детей дошкольного возраста.

В учреждении действуют традиции: «Литературные чтения», «Театральная неделя», «Семейная мастерская».

1. Ежегодные литературные чтения, посвященные творчеству детских писателей. Педагоги совместно с родителями знакомят детей с произведениями писателя, творчеству которого будут посвящены чтения. Дети выбирают наиболее понравившиеся отрывки произведений, заучивают их и выступают перед участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами) в своей группе. В конце мероприятия открытым голосованием выбираются лучшие чтецы, которые будут представлять группу на конкурсе чтецов в рамках ДОУ. Данная традиция позволяет ребенку раскрепоститься, проявить себя, способствует развитию просодических компонентов речи и мотивирует ребенка к овладению правильной речью.

2. «Театральная неделя» посвящена «Дню театра».

Дети совместно с педагогами выбирают литературное произведение и ставят по нему спектакль, готовят афишу и пригласительные билеты для родителей, а также воспитанников других групп. Эта традиция позволяет приобщить ребенка к культуре нашего города, развить интерес и любовь к театру, способствует развитию всех компонентов речи.

3. «Семейная мастерская». Включает в себя творческие конкурсы семейных работ по темам «По сказкам Пушкина», «Зимняя сказка», «Весна идет – весне дорогу!», «Космическое путешествие», «9 Мая». Эта традиция способствует объединению семьи, развитию творческих способностей ребенка и выявлению родителей, владеющих нетрадиционными техниками в области художественно – эстетического развития. Семьи, выполнившие самые интересные работы, приглашаются к проведению мастер – класса для родителей воспитанников ДОУ.

Традиции в группе:

□ День Рождения детей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.

Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

Занятия своим делом за общим столом.

Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.

Уважение к личности собственности каждого ребенка. Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми).

Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

Итог прожитого дня,

Цель: развитие рефлексивных навыков.

Участие группы в делах всего дошкольного учреждения

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники). *на уровне ГБДОУ:*

- в общественно-политических праздниках («День Победы», «День защитника

Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

- в сезонных праздниках («Осенины», «Новый год», «Масленица»);

- тематических мероприятиях («День Здоровья», «День открытых дверей»,

«Неделя безопасности», «Книжника неделя», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Подари книгу детскому саду», «Кормушка для птиц»);

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Направление развития	Центры	Содержание
Социально-коммуникативное	Сюжетно-ролевые игры	«Семья»: «Дом. Семья»; «Здоровье»: «Поликлиника», «Больница»; «Торговля»: «Магазин»; «Производство»: «Швейное ателье»; «Мир красоты»: «Парикмахерская», «Салон красоты»;

		<p>«Строительство»: «Строительство», Строим дом»; «Развлечения. Общественные места»: «Зоопарк», «Кафе»;</p> <p>«Путешественники»: «Кругосветное путешествие»; «Транспорт»: «На дорогах города», «На станции технического обслуживания автомобилей»; «Военная тематика»: «Пограничники»; «Спорт»: « Мы – спортсмены».</p> <p>Игры (атрибуты) - бытовые, трудовые, общественные; содержание любимых литературных произведений.</p> <p>Изображение взрослых разного пола, возраста, с разными чертами лица, одеждой, прической, обувью.</p> <p>Изображение женщины дома (мать), на работе (учительница, портниха, врач), в свободное от работы время (спортсменка, туристка).</p> <p>Изображение разных эмоциональных и физических состояний (мимика, жесты, действия). Изображение различного поведения детей по отношению к старшим в зависимости от их эмоционального и физ. Состояния (предложение помощи, если взрослый устал).</p> <p>Д/и: правила культуры поведения (изображение ситуаций, проявление заботы: уход за больными или старыми, помочь нести сумку, мама спит - нельзя шуметь, поздравления, помощь маме, пропустить в дверях, предложить сесть и неправильного поведения: девочка отказалась выполнить просьбу бабушки).</p> <p>Наличие стихов, пословиц, поговорок, отражающих заботу людей о близких, труд людей, добрые и героические поступки старших.</p> <p>Картинки людей разного пола, возраста, профессии.</p> <p>Картинки путешественников, космонавтов и т.д.</p> <p>Картинки с разными эмоциями и чувствами людей (мимика, жесты), физическим состоянием взрослого (поза).</p> <p>Картинки с изображением детей разного пола и возраста, с разными особенностями внешности, одежды, изображения разных видов деятельности (школьники учатся, занятия спортом, техническим моделированием, дошкольники рисуют, играют, учатся читать, считать, готовятся к школе).</p> <p>Картинки с разными выражениями мимики, пантомимики, движениями, эмоциональными состояниями детей: радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение.</p> <p>Картинки с изображением заботы и проявления сочувствия к другим детям: успокоить обиженного,</p>
--	--	---

разделить радость, выразить восхищение. Картинки с изображением событий жизни детей разного возраста и разных народов, разного пола и возраста.

Д/и найти сходства и отличия внешнего вида,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Безрученко Галина  
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

одежды, обуви разных детей (девочек и мальчиков).  
 Д/и найти по описанию мальчика или девочку на картинках или в группе.  
 Д/и на определение эмоционального состояния по мимике, жестам, на картинках.  
 Д/и на нахождение общих черт в настроении людей, детей, природы, картин, среди представленных картинок. Объясни причины того или иного эмоционального состояния взрослого, ребенка. Д/и: поступки (положительные и отрицательные) различных литературных героев (с иллюстраций). Пособие на формирование понятия «родословная» (можно генеалогическое дерево).  
 Пособия, книги, фотографии о городе, в котором живем, о его истории, достопримечательностях, главные улицы и т.д.  
 Пособия, иллюстрации, книги о стране, в которой живем, о некоторых фактах истории.  
 Материалы краеведческого характера: города в прошлом, в настоящем, наша река, лес, озеро...  
 Изображения: Дворцовая площадь, Исаакиевский собор, памятники Петру, Летний сад, современные архитектурные ансамбли. Виды пригородов: Пушкин, Петродворец, Павловск.  
 Пособия на выделение существенных признаков родовых понятий: одежда (зимняя, летняя), головные уборы, обувь (кожаная, резиновая), постельное белье, овощи, фрукты, транспорт (городской, наземный, воздушный, водный).  
 материалы необходимые ребенку для труда: бумага, дерево, вешалки; для мытья чайной посуды, стирки носовых платков; несложной починки игрушек, книг; помощь няне и воспитателю в наведении порядка в группе: вытирании пыли, мытье игрушек, растений, блюдец под растения, поливка растений; для работы на участке - уборка участка, работа на клумбе, огороде; для изготовления игрушек и поделок, атрибутов, пособий для занятий, подарков.

Пособия по валеологии (знания о зубах, сведения об организме, назначении отдельных органов и условия их нормального функционирования, для чего мыть руки, делать гимнастику, заниматься спортом, закаливаться, о способах закаливания.) Д/и на особенности каждого организма с изображением: кому очки нужно носить, у кого аллергия - нельзя есть апельсины, о гигиенических основах организации деятельности (достаточное освещение, свежий воздух, правильная поза).

		<p>Пособия, книги, иллюстрации по ОБЖ: правила безопасного поведения, сведения о травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств</p>
--	--	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Безрученко Галина  
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16



<p>Познавательное</p>	<p>Экологии и экспериментирования</p>	<p>Материалы для опытов с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами.  Разнообразные настольно-печатные игры с готовым содержанием и правилами.  Материалы для игр - экспериментирований:  а)с водой: -картотека игр  -различные фильтры (бумага, марля, сетка)  -краски для подкрашивания воды  -соль  -брызгалки (мягкие флаконы)  -мыльные пузыри  -разные сосуды с узким и широким горлом  -воронки, пипетки, трубочки, мензурки, шприцы -ореховая скорлупа, коробочки, кора дерева; б) с магнитами, стеклом, резиной:  -магнит  -бумага, картон, ткань,  - проволока  -попрыгунчики (привязанные к длинной резинке), колечки, мячики, фигурки  -увеличительные стекла  -микроскоп  -стекла разного цвета; г)  с бумагой:  -изображения поделок из бумаги (оригами)  - печатки  -копировальная бумага  -материя, ткань, разная бумага, пластиковые и деревянные доски.  Д/и на сравнение предметов по нескольким признакам:  -на группировку объектов по признакам: живое - неживое, реальное - фантастическое, домашние - дикие животные.  -на узнавание предметов по описанию, по вопросам (угадай, что задумали, вопрос-ответ)  Мерная посуда.  Картинки, фото растений и животных - многообразие внешнего строения.  Модели жизненных функций (питание, дыхание, движение, рост, развитие, размножение).  Д/и – связь между строением органов и их функциями (модели): у рыбки есть плавники, с помощью которых она плавает, жабры помогают ей дышать в воде. Д/и (модели) понимание связи между</p>
-----------------------	---------------------------------------	--

		<p>средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей.</p>
--	--	---

		<p>Картинки о труде человека по выращиванию растений и животных в городских и сельских условиях.</p> <p>Картинки о труде овощевода, садовника, хлебороба, лесника и др.</p> <p>Модели различных сред обитания растений, животных: наземной, воздушно-наземной, водной.</p> <p>Пособие, модели на формирование представлений об основных группах растений и животных (рыбы - это животные, которые приспособились жить в воде, у них обтекаемая форма тела, тело покрыто чешуей и слизью, есть плавники, это помогает им быстро плавать. Есть жабры, т.к. рыба дышит воздухом, содержащемся в воде. Питаются рыбы разнообразной пищей, которую добывают в воде).</p> <p>Модели и картинки: сезонные изменения основных условий в разных средах обитания и пути приспособления к ним разнообразных живых существ, живущих в этих средах.</p> <p>Модели - зависимость способов осуществления конкретных животных и растений от условий окружающей среды и степени удовлетворения потребностей в разные сезоны. Осенью дни стали короче, меньше света, снижение температуры воздуха, часто выпадают холодные дожди, бывают заморозки, почва промерзает, дуют холодные ветры, иногда идет снег - растения приспособились к осенним переменам: сбросили листья деревья и кустарники, завяли травы-плоды и семена продолжают жизнь растений в следующем благоприятном сезоне - в земле остались корни травянистых растений, из которых вырастут новые растения. Животные приспособились к жизни осенью по-разному: насекомые спрятались под кору деревьев, под опавшие листья, в землю - перелетные птицы улетели, т.к. они питаются насекомыми - звери (лось, лиса, волк, заяц) линяют, у них вырастает теплая шерсть, изменяется ее окраска, это спасает их от холода и от врагов - белка, еж запасают корм впрок, медведь, еж и другие звери залезают в берлоги, норы и засыпают).</p> <p>Д/и правила поведения человека для сохранения конкретной экосистемы (картинки вредительства и нарушения правил и картинки, где соблюдаются правила).</p> <p>Картотеки и картинки с изображением разной травы, кустарников, деревьев, насекомых, рыб, зверей.</p> <p>Картинки-модели на формирование понятия «живое»</p>
--	--	---

- «неживое».

Картинки с изображением разных сред обитания, разных сезонов и сезонных изменений.

Экран длительных сравнительных наблюдений.

Д/и на сравнение объектов и явлений природы по

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Безрученко Галина  
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

	<p>Математики</p>	<p>признакам различия и сходства.  Д/и на классификацию объектов и явлений природы по существенным основаниям.  Д/и на установление связей структурнофункциональных, причинных, пространственных, использование речи-доказательства.  Д/и на составление творческих рассказов и сказок на экологические темы.  Изготовление кормушки для кормления птиц.  Природный материал: плоды, семена, корни, проволока, пластилин, клей, нитки и т.д.</p> <p>Разнообразные настольно-печатные игры с готовым содержанием и правилами.  Разнообразные игры, требующие сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, выполнения правил и определенных условий.  Д/игры на развитие мышления, памяти, воображения, внимания, сравнение и классификацию (составление узоров по образцу, лабиринты и т.д.)  Развивающие игры: Уникуб, Игровой квадрат, Кубики для всех, Сложи квадрат, Геоконт, Танграм, Колумбово яйцо.  Различные виды лото, домино, головоломки, лабиринты, смекалки, развивающие игры.  Игры на классификацию.  Игры на практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование форм предметов и геометрических фигур.  Игры на ориентирование условными знаками (равно, неравно, больше, меньше) и символами. Игры, задания, упражнения на освоение терминологии, выражающей отношения, зависимости и т.д.  Игры на обобщение, сравнение, выявление закономерностей, связей, отношений.  Пособия на формирование представлений о трехмерности объемных предметов: шар, куб, цилиндр.  Д/и с геометрическими фигурами: овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция.  Образцы геометрических фигур и тел для их обследования и сравнения по величине, форме с целью разносторонней характеристики, для выделения и считывания вершин, измерения и сравнения сторон.  Д/и на определение своего местонахождения среди</p>
--	-------------------	--

объектов окружения.

Пособие и д/и на формирование временных отношений: сутки, неделя (дни недели), месяц. Д/и на смену направления движения, отношения между предметами.

	<p>Конструирования</p>	<p>Д/и на сравнение, считывание и измерение на основе глазомера.</p> <p>Д/и на установление связей и зависимостей между числами, отношений чисел (меньше, больше на 1,2).</p> <p>Д/и на состав числа из единиц.</p> <p>Д/и на последовательное выполнение игровых и практических действий с ориентировкой на символ (стрелу, стрелки), обнаружение логических связей между последовательными элементами какого либо действия (на линейном и простом разветвленном алгоритме), зрительно воспринимать и понимать последовательность действий, этапность и результат.</p> <p>Простейшие механизмы и модели.</p> <p>Технические устройства, модели.</p> <p>Д/игры на развитие мышления, памяти, воображения, внимания, сравнение и классификацию (составление узоров по образцу, лабиринты и т.д.)</p> <p>Схемы построек.</p> <p>Атрибуты, изготовленные детьми</p> <p>Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам.</p> <p>Игры «Найди ошибку», « Найди отличия»,</p> <p>Пособие (коллекция) разновидностей материалов: разные виды бумаги и картона; тканей).</p> <p>Д/и – выявление особенностей, качеств и свойств материалов, из которых сделаны данные предметы (понюхать, погладить, надавить и т.д.).</p> <p>Картинки, фотографии, книги о труде взрослых. Д/и на соотнесение результата труда и набора трудовых процессов с названием профессии.</p> <p>Пособие: разные виды труда, профессии.</p> <p>Д/и: инструменты, материалы и профессии.</p> <p>Фотографии, иллюстрации, изображения различных сооружений, мостов, улиц.</p> <p>Образцы построек из строительного конструктора (фотографии и схемы).</p>
--	------------------------	--

Речевое	Игры для развития речи	<p>Разнообразные настольно-печатные игры с готовым содержанием и правилами.</p> <p>Народные игры «Садовник», «Краски», «Катится торба с высокого горба», «Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите».</p> <p>Различные виды лото, домино, головоломки, лабиринты, смекалки.</p> <p>Пособия на выделение существенных признаков родовых понятий: одежда (зимняя, летняя), головные уборы, обувь (кожаная, резиновая), постельное белье, овощи, фрукты, транспорт (городской, наземный, воздушный, водный).</p>
---------	------------------------	---

		<p>Пособие (д/и) на сравнение предметов разных видов (сумка и портфель, тетрадь, книга, журнал) вычленять различие и сходство предметов и материалов, сопоставлять (чем похожи, что разное, почему).</p> <p>Д/и – составление описательного рассказа о предмете (использование образных сравнений, метафор, жестов).</p> <p>Д/и – группировка предметов (овощи, фрукты) на основе существенных признаков.</p> <p>Д/и «Предметы и их назначение».</p> <p>Картинки, фотографии, книги о труде взрослых.</p> <p>Наличие картинок норм и правил вежливого речевого общения (говорить негромко, некрикливо, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения; обращаться к взрослым и детям по имени и по имени-отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным, дружелюбным тоном).</p> <p>Книги с литературными произведениями, доступными для пересказа (с иллюстрациями).</p> <p>Схемы (модели) составления описательного рассказа.</p> <p>Схемы (модели) и картинки для составления сюжетных рассказов (по картинам, игрушкам, из личного опыта).</p> <p>Д/и придумывание продолжения и конца рассказа.</p> <p>Д/и придумывание рассказа по аналогии.</p> <p>Д/и придумывание рассказа по плану, по модели.</p> <p>Наличие картинок слов - обследовательских действий (погладить, подуть, смять, взвесить на руке, понюхать).</p> <p>Картинки родовых групп предметов - посуда, мебель, одежда, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, овощи, фрукты.</p> <p>Картинки с изображением явлений и событий социальной жизни людей (с подписями). Картинки с трудом людей разных профессий (с подписями названий профессий, предметов и инструментов труда; техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения). Наличие стихов, малых литературных форм для развития интонационной выразительности различными средствами: темпом, ритмом речи, логическим ударением.</p> <p>Наличие картинок на закрепление произношения различных звуков.</p> <p>Д/и, пособия: на деление слов на слоги и</p>
--	--	---

произведение звукового анализа слов.  
Схемы звукового анализа слов.  
Д/и на анализ четырех – пяти звуковых слов разного

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Безрученко Галина  
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

101



		<p>Наличие картинок норм и правил вежливого речевого общения (говорить негромко, некриливо, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения; обращаться к взрослым и детям по имени и</p>
--	--	--

		<p>по имени-отчеству, вежливо выразить просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным, дружелюбным тоном).</p> <p>Схемы (модели) составления описательного рассказа.</p> <p>Схемы (модели) и картинки для составления сюжетных рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).</p> <p>Д/и придумывание продолжения и конца рассказа.</p> <p>Д/и придумывание рассказа по аналогии.</p> <p>Д/и придумывание рассказа по плану, по модели.</p> <p>Наличие всевозможных цветов и оттенков, и сами цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый).</p> <p>Наличие картинок слов - обследовательских действий (погладить, подуть, смять, взвесить на руке, понюхать).</p> <p>Картинки родовых групп предметов - посуда, мебель, одежда, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, овощи, фрукты.</p> <p>Картинки с изображением явлений и событий социальной жизни людей (с подписями). Картинки с трудом людей разных профессий (с подписями названий профессий, предметов и инструментов труда; техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения). Наличие стихов, малых литературных форм для развития интонационной выразительности различными средствами: темпом, ритмом речи, логическим ударением.</p> <p>Наличие картинок на закрепление произношения различных звуков.</p> <p>Д/и, пособия: на деление слов на слоги и произведение звукового анализа слов.</p> <p>Схемы звукового анализа слов.</p> <p>Д/и на анализ четырех – пяти звуковых слов разного состава (лиса, слон, аист, школа).</p> <p>Д/и, пособие на выделение ударного слога и ударного гласного звука в слове.</p> <p>Д/и на составление предложений из 3-4 слов, деление предложений на слова, называя их по порядку.</p>
--	--	--

Физическое	Спортивный	<p>Кольцеброс</p> <p>Скакалки.</p> <p>Мячи и мячики.</p> <p>Цели, вертикальные и горизонтальные, для метания.</p> <p>Мешочки с песком (150гр,500гр)</p> <p>Шнур (веревка) 8-10м</p> <p>Баскетбольный мяч</p> <p>Модели выполнения сложных ОРУ и модели комплексов. Обручи (ОРУ)</p> <p>Предметы для перешагивания</p> <p>Предметы для перепрыгивания (высота 15-20см)</p> <p>20) Установка для прыжков в высоту (30-40см).</p>
Художеств	Художественного	Репродукции Левитана, Репина, Васнецова.

<p>Енно-эстетическое</p>	<p>творчества</p>	<p>Выкройки кукольной одежды, ткань, пуговицы, иглы, нитки, детская швейная машинка, крючки, вешалки, пяльца, мулине, образцы вышивания. Ножницы.</p> <p>Д/и на знакомство с разными видами и жанрами изобразительного искусства, определение особенностей и отличительных признаков разных видов искусства (декоративно-прикладное, живопись).</p> <p>Пособия: виды прикладного искусства (его объекты и средства выразительности).</p> <p>Игрушки из глины: дымковская, каргопольская, филимоновская.</p> <p>Игрушки из дерева, папье-маше: полхов-майданская, вологодская, кружецкая, загорская, богородская, ермиловская.</p> <p>Плетение, аппликация, оригами.</p> <p>Работы детей по оформлению группы.</p> <p>Пособие о строении зданий (фундамент, цоколь, стены, перекрытия, крыша, двери, окна, колонны, портики, арки, решетки, скульптуры, украшения, монументальная живопись, мозаика).</p> <p>Фотографии, иллюстрации, изображения различных сооружений, мостов, улиц.</p> <p>Образцы построек из строительного конструктора (фотографии и схемы).</p> <p>Пособие: теплая и холодная гамма, контрастная и сближенная. Яркие, насыщенные и мягкие приглушенные тона; прозрачные и плотные цветовые тона.</p> <p>Д/и «Укрась предмет с помощью узоров и орнаментов, используя ритм, симметрию в композиционном построении (плоскость для этого может быть и объемной- украшения на липучках).</p> <p>Изобразительные материалы и инструменты: разные мелки, акварель, палитра, кисти разных размеров, гуашь, простые и цветные карандаши, бумага разного качества, ткань, природные материалы, засушенные листья, семена растений, ножницы, стеки, штампы для пластилина.</p> <p>Атрибуты и игрушки из бумаги для игр драматизаций, спортивных соревнований, театральных постановок.</p> <p>Альбомы и образцы конструирования по типу оригами (различные игрушки).</p> <p>Образцы предметов, изготовленных путем переплетения полосок из различных материалов.</p> <p>Образцы игрушек, изготовленных с помощью</p>
--------------------------	-------------------	--

		<p>техники папье-маше. Природный материал: плоды, семена, корни, проволока, пластилин, клей, нитки и.т.д. Инструменты: ножницы, иголки, линейки. Бросовый материал: спичечные коробки, катушки,</p>
--	--	---

	Музыкального творчества	<p>пластмассовые банки, клубки ниток. Образцы поделок из природного и бросового материала.</p> <p>Аудиозаписи народной, классической, современной музыки.</p> <p>Наличие картинок русских и зарубежных композиторов (их жизнь и произведения): Глинка, Чайковский, Римский-Корсаков, Прокофьев, Кабалевский, Моцарт, Бетховен, Шуман.</p> <p>Музыкальные инструменты.</p> <p>Картинки с изображением сольного и коллективного танцевального исполнительства.</p>
	Театральной деятельности	<p>Девочки: предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки.</p> <p>Мальчики: детали военной формы, обмундирование и вооружение русских богатырей.</p> <p>Атрибуты для игр-драматизаций по сюжетам сказок и др. литературных произведений (маски, костюмы). Различные виды театров: кукольный театр, пальчиковый театр, театр игрушек-самоделок (тряпичных, соломенных, бумажных, папье-маше), плоскостной театр, театр на ковролине.</p> <p>Ширма и ширмочки.</p> <p>Настольные театры.</p>

### 3.7. Литература

#### Официальные документы

\*8Конституция РФ, ст. 43, 72 (от 12.12.1993г, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года)

\*Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

\*Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ

\*Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. №124-ФЗ.

\*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

\* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г. № 2115).

\* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 14.11.2013 г. № 30384;

\*СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

\*Адаптированная образовательная программа ГБДОУ № 74 для детей с ТНР

- \*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство»  
/Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе,  
З.А.Михайловой/;
- \*«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей  
направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н. В.Нищева.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

*Методические пособия*

- Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность»- С-Пб «ДЕТСТВО ПРЕСС»  
2002
- Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного  
возраста – Москва «Сфера», 2002
- Алябьева Е.А. «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет» - М.: ТЦ «Сфера»  
2009
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. –  
Москва «Просвещение», 2004
- Богатева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – Москва «Просвещение»,1992
- Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? – СПб, «Детство-Пресс», 2010
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий , М.: «Скрипторий  
2003», 2015
- Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
- Мосалова Л.Л. Я и мир. – СПб, Детство-Пресс, 2009
- Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками, - Москва «Владос»,  
2005
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - МозаикаСинтез,  
2007-2010.
- Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса  
в дошкольных образовательных учреждениях, М.: «Скрипторий 2003», 2006
- Верещагина  
Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе  
детского сада. –СП-Б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

*Методические пособия*

- Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, - СПб «Паритет», 2005
- Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников, - Волгоград  
«Учитель», 2007
- Веракса Н.Е. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников, М.;  
Мозаика-Синтез, 2016
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, М.: «Скрипторий  
2003», 2015
- Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию».
- Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию  
дошкольников- М.: «Вако», 2005

- Зверев А.Т. Экологические игры – Москва, «Дом педагогики», 1998
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду, - Москва «Сфера», 2009
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей, подготовительной к школе группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: МозаикаСинтез, 2008-2010
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.; Мозаика-Синтез, 2010
- Лободина Н.В., Комплексные занятия. Волгоград. Издательство «Учитель», 2012
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду, М.: «Просвещение», 2001
- Павлова О.В. «Познание предметного мира. Старшая группа», - Волгоград «Учитель», 2016
- Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, М.: «Скрипторий 2003», 2006
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, М.; Мозаика -Синтез, 2015
- Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению дошкольников с историей и культурой СПб, - СПб «Детство-Пресс», 2012
- Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, Сфера, 2012 г.
- Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. –СП-Б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

*Формирование элементарных математических представлений*

*Методические пособия*

- З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., «Просвещение», 1990
- И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры – Москва «Просвещение», 1990
- Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ, - Воронеж «Учитель», 2006
- Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ, - Воронеж «Учитель», 2007
- Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. –СП-Б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

*Образовательная область «Речевое развитие» Методические пособия*

- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам, - Москва «Сфера», 2006
- В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада по развитию речи» Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, М.; Мозаика-Синтез, 2015

- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, М.: «Скрипторий 2003», 2015
- Михеева И. А., Чешева С.В. «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда 57 лет». С-Пб «КАРО» 2009
- Михеева И.А., Чешева С.В. Картоотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР. – СПб «КАРО», 2009
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, СПб, «Детство-Пресс», 2008
- Ушакова О. С., Гавриш Н. В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет».
- Ушакова О. С. «Занятия по развитию речи в детском саду».
- Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. –СП-Б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

*Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Методические пособия*

- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, М.: «Скрипторий 2003», 2015
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), ТЦ «Сфера, 2007
- Мирясова В.И. Играем в театр. – Москва «Гном-Пресс», 1999
- Утробина К.К. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет, М.: «ГНОМ и Д», 2007
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа,- М.: «Владос», 2002
- Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. –СП-Б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

*Образовательная область «Физическое развитие»  
Методические пособия*

- Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность»  
С-Пб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002
- Гордова Н.А., Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве, - Москва «Просвещение», 2005
- Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду, - Москва «Скрипторий 2003», 2010
- «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». М.: ТЦ Сфера 2007
- Михеева И. А., Чешева С.В. «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда 57 лет». С-Пб «КАРО» 2009

Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ, - Воронеж, 2007  
Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. –СП-Б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **4.1. Краткая презентация программы**

- 1 слайд – Титульный лист
- 2 – 4 слайды - Возрастные и иные особенности контингента детей, на которых ориентирована программа
- 5 слайд - Используемые примерные и парциальные программы
- 6 слайд - Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников
- 7 слайд - Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей