

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Принято

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 74
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г

Утверждаю

Приказ от 30 августа № 116 п.5
Заведующий ГБДОУ детский сад № 74
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____ Безрученко Г.Д.

С учетом мнения Совета родителей

ГБДОУ детский сад № 74
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30 августа 2024г

Рабочая программа

К адаптированной образовательной программе дошкольного образования
**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 74 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга**
на 2024-2025 учебный год
Группа : компенсирующей направленности № 8
Возраст обучающихся : от 4 до 7 лет
Срок реализации: 1 год

Учитель-дефектолог: Евсева И.В.

**Санкт-Петербург
2024 год**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

Содержание

I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы для обучающихся с ЗПР	4
1.4	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	6
1.5	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР	8
1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
II. Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР	15
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие	15
2.2.2	Познавательное развитие	19
2.2.3	Речевое развитие	23
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие	31
2.2.5	Физическое развитие	32
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	37
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития	40
2.7	Рабочая программа воспитания	60
III. Организационный раздел		
3.1	Организации развивающей предметно-пространственной среды	60
3.2	Планирование образовательной деятельности	64
3.3	Режим и распорядок дня	67
3.4	Календарный план воспитательной работы	69
3.5	Перечень литературных источников (Программно-методическое сопровождение)	77
	ПРИЛОЖЕНИЕ Комплексно-тематическое планирование	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее – Программа) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 74 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга и является нормативным документом, определяющим специфику содержания и организации воспитательно-образовательного процесса в группе № 8.

Программа разработана в соответствии с СанПин 2.4.3648-20.

Программа предназначена для работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) разновозрастной группы (4-7 лет).

Программа рассчитана на один учебный год.

1.2 Цель и задачи программы

Целью Программы является: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (с задержкой психического развития – ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО ГБДОУ Детский сад №74 г. Санкт-Петербурга для детей с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО

1.1.1.3. Программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:			
ФГОС ДО	Название раздела ФАОП ДО	пункты	Страницы
	II. Целевой раздел ФАОП ДО	п.10.3.	стр.5-6
Нумерация принципов соответствует нумерации принципов ФГОС ДО, которые представлены двумя группами принципов (основные и принципы дошкольного образования). При нумерации принципов ФАОП ДО используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФАОП ДО.			
Основные принципы ФГОС ДО (п.1.2. ФГОС ДО)			
1	поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;	1/1	поддержка разнообразия детства;
		1/2	сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
2/4	личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;		
3	уважение личности ребенка;		
4	реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.		
Основные принципы дошкольного образования (п.1.4. ФГОС ДО)			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3/5	содействие и сотрудничество детей (обучающихся) и взрослых (педагогических работников) и родителей (законных представителей), признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;		
-/3	позитивная социализация ребенка;		
4	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество Организации с семьей;		
6	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		

7	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8/7	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9	учет этнокультурной ситуации развития детей.
Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР	
	пункты
	Страницы
	п.10.3.5
	стр.10
1	Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни
2	Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3	Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4	Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
5	Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.
6	Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
7	Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающиеся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8	Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.
9	Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
10	Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

В разновозрастную группу № 8 зачислено 9 детей с задержкой психического развития:

Группа, возраст	Пол	
	Мальчики	Девочки
Средняя 4-5 лет	1	
Старшая 5-6 лет	5	2
Подготовительная 6-7 лет	1	

Психологические особенности обучающихся

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально - волевой сфере и в познавательной деятельности.

Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера воспитания.

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При задержки психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- 1) Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;
- 2) Нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие

отдельных психических процессов.

Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность полностью не сформирована. Восприятие характеризуется замедленностью. У этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности. Дети данной категории обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, не сформированы основные мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Возрастные особенности детей с задержкой психического развития Возраст 4-5 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с ЗПР не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДООУ дети с ЗПР

крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию.

Нарушения речи у детей с ЗПР различного генеза имеют системный характер и распространяются на функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения.

Мышление детей с ЗПР формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств.

Возраст 5 – 7 лет

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7 годам у многих детей с задержкой психического развития появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют основными навыками рисования. Самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

Речевые нарушения носят системный характер. Отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети с ЗПР затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. Словарный запас беден и не дифференцирован.

1.5 Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (к 5-ти годам)	
Социально-коммуникативное развитие:	
1	Ребенок адаптируется в условиях группы.
2	Взаимодействует со педагогическим работником в быту и различных видах деятельности.
3	Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника.
4	эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми.
5	Сам вступает в общение, использует вербальные средства.
6	В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники.
7	Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника.
8	Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
9	Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника.
10	Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.
Речевое развитие:	
11	ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев.
12	Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых обучающихся по голосу, дифференцирует шумы.

13	Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов
14	Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).
15	Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.
16	Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.
17	Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.
18	Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.
19	Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.
20	Повторяет двусишья и простые потешки.
21	Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
	Познавательное развитие:
22	ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут.
23	Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.
24	Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
25	На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
26	Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.
27	Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

28	Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенствогрупп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
29	Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.
30	Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.
31	Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.
Художественно-эстетическое развитие:	
32	ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.
33	Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.

34	Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.
35	Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании).
36	Появляется элементарный предметный рисунок.
37	Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.
38	Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.
39	Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов.
40	С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.
41	Подпевает при хоровом исполнении песен.
Физическое развитие:	
42	ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.
43	Практически ориентируется и перемещается в пространстве.
44	Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).
45	Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.
46	Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
на этапе завершения освоения Программы
детьми с ЗПР к 7-8 годам

Социально-коммуникативное развитие:	
1	осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения
2	способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми
3	может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
4	проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения

5	обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет
6	овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности,
7	проявляет относительную независимость от педагогического работника
8	проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.
Речевое развитие:	
9	стремится к речевому общению,
10	участвует в диалоге,
11	обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями,
12	осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи,
13	усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными

	возможностями,
14	проявляет словотворчество,
15	умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта,
16	умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения,
17	владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой,
18	знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
	Познавательное развитие:
19	уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира,
20	улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности,
21	возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации,
22	осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления),
23	может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности,
24	у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени,
25	ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
	Художественно-эстетическое развитие:
	а) музыкальное развитие:
6	способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
27	способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
28	проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

	б) художественное развитие:
29	ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
30	у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
31	использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
	Физическое развитие:
32	у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму,
33	подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими,
34	достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений,
35	обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое),
36	развита способность к пространственной организации движений, слухозрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Цель педагогической диагностики: оптимизировать образовательный процесс, оперативно отследить формирование знаний, умений и навыков детей по образовательным областям, выявить динамику и спланировать работу в соответствии с реальными возможностями каждого ребенка.

Задачи диагностики:

- Выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут.
- Определить степень освоения ребенком Образовательной программы.
- Оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Такая оценка производится педагогическими работниками в ходе:

- 1) педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, в процессе анализа продуктов детской деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности в рамках образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2) дефектологического обследования

Диагностика выступает как необходимый структурный компонент коррекционно- педагогического процесса и средство оптимизации этого процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и подгрупповые коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционно- развивающего обучения.

Диагностическое обследование учителя-дефектолога включает в себя: первичное дефектологическое обследование и динамическое изучение (систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой и коррекцией психического развития).

Цель – выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

Задачи:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Первичная диагностика ребёнка:

Цель – определение уровня развития, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Проводится в течение 1-3 недель сентября.

По результатам обследования детей учителем-дефектологом заполняется «Карта комплексного обследования дошкольников с нарушением познавательной деятельности (с 3 до 7 лет)» (Носкова О.В., Кадырова А.М.)

Динамическое изучение воспитанников проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов и методов обучения уровню развития ребёнка. Проводится 2 раза в год (1 неделя в январе, 1 неделя в мае). Заполняется дневник наблюдений в карте развития ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

В работе учителя-дефектолога задачи социально-коммуникативного развития реализуются в разделе:

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и

- навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - формировать основы нравственной культуры;
 - формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
 - формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-

заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

2.2.2 Познавательное развитие

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру; - развитие познавательно-исследовательской, предметно- практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно- исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и
- закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет

принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические

фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Осваивает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассмотрении иллюстраций, наблюдениях понимает основные

отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (местимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их

внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.2.3 Речевое развитие

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Развитие речи

Общие задачи:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

Развитие всех компонентов устной речи детей.

Лексическая сторона речи. Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).

Грамматический строй речи. Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Произносительная сторона речи. Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

Связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

Практическое овладение нормами речи. Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие

эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речидоказательства при отгадывании загадок.

3. Практическое овладение нормами речи. Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия

при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы,

складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

3. Практическое овладение нормами речи. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Ознакомление с художественной литературой": знакомство

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения

- и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
 - приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений
 - различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой.

Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать

30

наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

2.2.4 Художественно-эстетическое развитие

Связанные с целевыми ориентирами задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

В работе учителя-дефектолога задачи художественно-эстетического развития реализуются в разделе:

Конструктивно-модельная деятельность

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- -приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов, колеса и т. д.). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

2.2.5 Физическое развитие

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В работе учителя-дефектолога задачи физического развития реализуются в разделе:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия;

- повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.
- формировать у детей представления об особенностях здоровья сверстников и взрослых. Формировать у детей элементарно по вопросам взрослого описывать свое самочувствие, привлекать внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли.
- стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как к появлению относительной независимости от взрослого.
- формировать умение детей владеть движениями собственного тела (осторожно брать предметы со стола, осторожно проходить между предметами и т.д., действуя безопасно).
- формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о поведении в быту.
- развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию.
- снижать повышенное психическое возбуждение детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого.

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями

«здоровье», «болезнь».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании,

пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Социально коммуникативное	<p style="text-align: center;">Возраст: 4 – 7 лет</p> <p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с педагогом игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Поручение</p>

Познавательное Развитие	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>
Художественное - эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Конструирование</p>
Физическое Развитие	<p>Игровая беседа с элементами движений Игра Интегративная деятельность Упражнения Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение</p>

В процессе реализации Программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности

Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность с детьми	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
--	---	---	-----------------------------

Методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.

2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс, работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

В работе учителя-дефектолога с детьми с ЗПР применяются также **специальные методы и технологии:**

- Методы сказкотерапии
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии

- Методы нейропсихологической коррекции
- Методы музыкотерапии
- Пескотерапия

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств. При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы дефектолога и видов деятельности детей; учета повторяемости предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, дефектолога, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать его, поощрять попытки найти решение. Лучше дать совет, задавать наводящие вопросы, активизировать имеющийся опыт.
- У ребёнка должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач.
- Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, активно поддерживать самостоятельность. Необходимо поддерживать ощущение взрослости, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений: поставить цель, обдумать способы её достижения.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности способствует развитию самостоятельности.
- Педагог обогащает РППС, поддерживает инициативность. В группе появляются предметы, побуждающие к интеллектуальной активности (сломанные игрушки, посылки, письма-схемы)
- Разгадывая загадки, дети учатся рассуждать, строить предложения, испытывать радость познания.

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями обучающихся)

Особенности взаимодействия с семьями дошкольников

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребёнку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока

требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

1) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

Проведение детских праздников и «Досугов» (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы ГБДОУ.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Родительский час. Проводится учителем-дефектологом группы один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит, и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) об организации
- информация о графиках работы администрации и специалистов.
- ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;
- привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.
- 4) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям).

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;
- наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

5) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

б) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства:

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию по интересующим вопросам.

Перспективное планирование работы учителя-дефектолога с родителями в группе № 8 на 2024 – 2025 учебный год

Месяц	Форма работы/ Темы
Сентябрь	Родительское собрание в группе. Выступления «Особенности

	<p>развития детей с ЗПР 4-7 лет», «Задачи коррекционно-развивающей работы на 2024 – 2025 учебный год учителя-дефектолога в соответствии с рабочей программой».</p> <p>Индивидуальные консультации «Результаты диагностики детей с ЗПР».</p> <p>Оформление уголка для родителей. Размещение полезной информации.</p>
Октябрь	<p>Индивидуальные консультации, индивидуальные занятия с детьми совместно с родителями.</p> <p>Тематическая консультация «Как развивать внимание и память у детей».</p> <p>Привлечение родителей к подготовке к празднику осени: учим стихи.</p>
Ноябрь	<p>Индивидуальные консультации, индивидуальные занятия с детьми совместно с родителями.</p> <p>Совместный досуг с родителями «Мама – счастье мое!»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по вопросам подготовки к школе.</p>
Декабрь	<p>Индивидуальные консультации, индивидуальные занятия с детьми совместно с родителями.</p> <p>Тематическая консультация «Игры для развития мышления у детей».</p> <p>Привлечение родителей к подготовке к новогоднему празднику: учим стихи.</p>
Январь	<p>Индивидуальные консультации «Результаты динамического обследования детей с ЗПР».</p> <p>Индивидуальные занятия с детьми совместно с родителями.</p>
Февраль	<p>Индивидуальные консультации, индивидуальные занятия с детьми совместно с родителями.</p> <p>Мастер-класс для родителей «Играем и учимся считать»</p> <p>Совместный досуг с родителями «Праздник для пап и дедушек 23 февраля».</p>
Март	<p>Индивидуальные консультации, индивидуальные занятия с детьми совместно с родителями.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке к празднику «8 марта»: учим стихи.</p>
Апрель	<p>Индивидуальные консультации, индивидуальные занятия с детьми совместно с родителями.</p> <p>Тематическая консультация «Игры для развития речи».</p>
Май	<p>Индивидуальные консультации «Результаты итоговой диагностики детей с ЗПР».</p> <p>Индивидуальные консультации, индивидуальные занятия с детьми совместно с родителями.</p> <p>Выступление на родительском собрании «Итоги коррекционно-развивающей работы с детьми за 2024-2025 учебный год».</p>

	Рекомендации родителям на летний период».
--	---

2.6 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

Цель программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

1. *Диагностический модуль.* Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых

образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. *Коррекционно-развивающий модуль* включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. *Социально-педагогический модуль* ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. *Консультативно-просветительский модуль* предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АОП по работе с детьми с ЗПР.

Система индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития в ГБДОУ №74

№	Формы коррекционной Работы	Цели и задачи	Кто проводит	Сроки
1.	Углубленное обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта	педагог-психолог, учитель-дефектолог	сентябрь, май

2.	Индивидуальные занятия	Развитие основных видов памяти и внимания, восприятия и мышления, воображение; Стимуляция развития познавательной активности, формирование учебной мотивации; Совершенствование двигательных функций: общая и мелкая моторика, формирование элементарных графомоторных навыков; Закрепление основных понятий, изученных на подгрупповых занятиях, усвоенных ребенком не в достаточной степени; закрепление основных понятий по ранее изученным темам.	педагог-психолог, учитель-дефектолог	в течение года, ежедневно
3.	Подгрупповые занятия	Сенсорное развитие (зрительное восприятие, слуховые функции); развитие высших психических функций (мышления, внимания, памяти); формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора; формирование навыков свободного общения со взрослыми и детьми; практическое овладение нормами речи.	учитель-дефектолог	3-4 раза в неделю
5.	Коррекционная работа воспитателя по заданию учителя-дефектолога	Совершенствование двигательных функций: общая и мелкая моторика, формирование элементарных графомоторных навыков; Закрепление основных понятий, изученных на подгрупповых занятиях, усвоенных ребенком не в достаточной степени; закрепление основных понятий по ранее изученным темам.	Воспитатели	Ежедневно

6.	Заседания ППк	Подведение итогов по реализации квартальных задач, планирование работы на следующий период	педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели, специалисты	1 раз в квартал
----	---------------	--	--	-----------------

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР средней группы

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<i>Развитие общения</i>		
Формировать стремление к коммуникативной активности в общении со взрослыми и сверстниками.	Формировать высокую коммуникативную активность. Формировать стремление включаться в сотрудничество со взрослыми и сверстниками.	Формировать умение общаться со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения. Учить внеситуативно-личностному общению.
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным)</i>		
Учить устанавливать и поддерживать положительные эмоциональные отношения	Продолжать учить доброжелательно относиться к товарищам, Откликаться на эмоции	Закреплять знания о правилах поведения и морально-этические Нормы в соответствии с

<p>со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Учить понимать и стараться соблюдать общие правила общения и поведения, стараться, Адекватно реагировать на замечания взрослого.</p>	<p>близких людей и друзей. Формировать потребность пожалеть сверстника, обнять его, помочь, учить делиться. Учить выражать свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Формировать представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя плохо, учить оценивать хорошие и плохие поступки, анализировать их. Формировать потребность самостоятельно выполнять правила поведения в детском саду: соблюдать правила элементарной вежливости и проявлять отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Учить обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Учить договариваться и устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.</p>	<p>возрастными возможностями. Учить, взаимодействуя с товарищами по группе, удерживать их от «плохих» поступков, объяснять возможные негативные последствия; Учить реагировать на оценки взрослых и других детей.</p>
--	--	---

Нравственное и патриотическое воспитание

<p>Формировать представления о своей семье, ее составе. Воспитывать уважительное отношение к старшим членам семьи. Формирование элементарных представлений о детском саде, родной улице, городе. Знакомить в доступной форме с некоторыми праздниками (Новый год, День защитников</p>	<p>Расширение знаний о своей семье, ее традициях. Продолжать работу по воспитанию уважительного отношения к старшим членам семьи. Дальнейшее формирование представлений о детском саде, улице на которой он стоит; родной улице. Совершенствовать элементарные представления о родном городе, знакомить с его достопримечательностями.</p>	<p>Расширение знаний о своей семье, профессиях членов семьи, семейных традициях. Воспитание уважительного отношения к старшим членам семьи. Формирование представлений о героях, защищавших родную землю от захватчиков, о Дне Победы. Углубление представлений о родном городе, его достопримечательностях, его истории. Воспитание</p>
---	--	--

Отечества, 8 Марта).	Формировать представление о родной стране – России. Воспитание любви к родному городу, малой Родине, родной стране, чувства патриотизма. Формирование первичных представлений о государственных праздниках (Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, День Победы).	чувства любви к нему и гордости за него. Углубление представлений о России как о многонациональном государстве. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России. Расширять представления о государственных праздниках. (День народного единства, Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, День Победы).
----------------------	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Развитие зрительного внимания</i>		
Учить различать (называть) цвета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый)	Учить различать (называть) цвета (коричневый, оранжевый) и цветовые оттенки (розовый, голубой).	Учить различать (называть) цвета (фиолетовый, серый) и цветовые оттенки (темно (светло)-коричневый, (темно (светло)-зеленый и т.д.
Учить выбирать предметы одного цвета из группы разных по форме и величине (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции).	Учить группировать фигуры по цвету и цветовым оттенкам	Закреплять умение группировать фигуры по цвету и цветовым оттенкам.
Знакомить с объемными и плоскостными геометрическими фигурами, и формами предметов (шар – круг, куб – квадрат, треугольник, прямоугольник, круглый, квадратный, треугольный).	Формировать представления об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (треугольник, овал, прямоугольник; треугольная призма (крыша), параллелепипед (брусек), треугольный, овальный, прямоугольный).	Формировать представления об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (ромб, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, конус, цилиндр, пирамида).
Учить различать и сопоставлять объемные и плоскостные формы: шар – круг; куб – квадрат; «как крыша» - треугольник.	Учить различать и сопоставлять объемные и плоскостные формы: Треугольная призма (крыша) – треугольник, параллелепипед (брусек) – прямоугольник.	Учить различать и сопоставлять объемные и плоскостные формы: треугольная призма (крыша) – треугольник, параллелепипед (брусек) – прямоугольник.
Учить выбирать одинаковые фигуры (по подражанию, образцу) и составлять пары.	Учить группировать фигуры по форме.	Учить группировать геометрические фигуры по двум признакам (цвет и

		форма; форма и размер).
Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар и др.	Закреплять умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами, различать схожие формы: тарелка – круг, зеркало – овал, платок – квадрат, книга – прямоугольник и др.	Совершенствовать умение определять форму окружающих предметов; учить находить геометрические фигуры в сложном узоре.
Учить различать (называть) предметы по величине (большой, средний, маленький, высокий – низкий, длинный короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий). Сравнить предметы по величине: больше, меньше, одинаковые.	Развивать умение сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше, меньше; длинный – короткий, длиннее, короче; высокий – низкий, выше, ниже; широкий – узкий, шире, уже; толстый – тонкий, толще – тоньше; одинаковые).	Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше, меньше; длинный – короткий, длиннее, короче; высокий – низкий, выше, ниже; широкий – узкий, шире, уже; толстый – тонкий, толще – тоньше). Дифференцировать параметры величины.
Учить располагать предметы по подражанию (образцу) в ряд (в порядке возрастания или убывания до 5-ти предметов).	Учить располагать предметы по словесной инструкции в ряд по длине и высоте (в порядке возрастания или убывания до 7-ми предметов).	Учить упорядочивать группы предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин.
Развитие тактильно-двигательного восприятия		
Учить воспринимать и узнавать на ощупь шар и куб	Учить воспринимать и узнавать на ощупь форму предметов (дифференцировать в пределах трех).	Продолжать учить воспринимать и узнавать на ощупь форму предметов (дифференцировать в пределах четырех)
Учить воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (по зрительному образцу и по слову) (в пределах двух).	Учить воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (по зрительному образцу и по слову) (в пределах трех).	Учить воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (по зрительному образцу и по слову) (в пределах четырех).
Учить детей выбирать предмет на ощупь резко различной формы при выборе из двух-трех (образец дается на ощупь)	Учить детей выбирать предмет на ощупь различной формы при выборе из трех (образец дается на ощупь, по словесному описанию)	Закреплять у детей умение выбирать предметы различной формы на ощупь по словесному описанию (в пределах четырех)
Учить детей запоминать ряд различных предметов, воспринятых на ощупь 3-4 (яичко, машина, ленточка)	Учить детей запоминать ряд различных предметов, воспринятых на ощупь, 4-5 (яичко, машина, ленточка, елочка)	Учить детей запоминать ряд предметов, близких по форме, в процессе их восприятия на ощупь (рыбка, шарик, яичко)
Знакомить детей с различными качествами	Формировать представления о	Продолжать формировать представления о

поверхностей (мокрый – сухой, твердый-мягкий, холодный -горячий)	различных качествах поверхности (мокрый – влажных-сухой; горячий-теплый-холодный, твердый-мягкий, жидкий, гладкий-шершавый)	различных качествах поверхности (мокрый – влажных-сухой; горячий-теплый-холодный, твердый-мягкий, жидкий, гладкий-шершавый)
Знакомить детей с различными материалами: железо, дерево, ткань, резина	Формировать представления о различных материала: железо, дерево, ткань, пластмасса, резина, стекло, глина, мех	Продолжать формировать представления о материалах: железо, дерево, ткань, шерсть, мех хлопок, пластмасса, резина, стекло, глина, фарфор и др.
Учить детей воспринимать на ощупь и дифференцировать поверхности и предметы, различающиеся по материалу, температуре, влажности и т.д. по (в пределах двух) по зрительному образцу (натуральному, изображению).	Учить детей, выполнять на ощупь выбор предметов из разного материала по словесной инструкции («Дай шар деревянный, шар пластмассовый, шар железный»).	Закреплять умение детей делать выбор предметов из разного материала по словесной инструкции по зрительному образцу (изображению), словесной инструкции.
Учить детей выбирать предметы по одному кинестетически определяемому признаку, по подражанию, по образцу (натуральным, изображением)	Учить детей группировать и сортировать предметы (изображение предметов) по кинестетически определяемым признакам по образцу (натуральным, изображением), по словесной инструкции	Закреплять у детей умение группировать и сортировать предметы (изображение предметов) по кинестетически определяемым признакам. по образцу (изображением), по словесной инструкции
Учить детей опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал, фактуру поверхности в процессе тактильно-двигательного обследования.	Продолжать учить детей опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования.	Закреплять умение детей опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования.
Учить детей словесно описывать свойство и качество предмета, воспринятые тактильно	Учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, и давать характеристику свойствам и качествам предметов	Продолжать учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, и давать характеристику свойствам и качествам предметов (яблоко круглое, твердое, холодное с черенком и выемкой).
Развитие слухового восприятия		
Знакомить детей с бытовыми шумами (звонок)	Продолжать расширять звуковые представления	Формировать представления у детей о

телефона, шум пылесоса, сигналаавтомобиля шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток)	детей, знакомить детей с бытовыми шумами (шум шагов, звук рвущейся бумаги, звук открывающихся дверей шум метлы по асфальту; звук падающей монеты и т.д.)	многообразии звуков окружающей действительности (сходного генеза, например, различные сигналы специальных машин) Учить детей опознавать действия сверстника по звукам, произведенным в процессе действия с бытовыми предметами и игрушками (стук мяча и шум прыжков в ходе игры с мячом, шум при прыжках через скакалку, звуки, издаваемые в процессе танцев, при катании на велосипеде.)
Знакомить детей со звуками живой природы (чирикание воробья, карканье вороны, пение соловья; мычание коровы, блеяние козы, ржание лошади и пр.). Знакомить детей со звуками неживой природы (шум дождя, удар гром, шум ветра)	Продолжать знакомить детей со звуками живой природы (домашние и дикие животные, зимующие и перелётные птицы). Знакомить детей со звуковыми характеристиках явлений природы, учить соотносить их с характерным временем года	Продолжать знакомить детей со звуками живой (домашние и дикие животные, животные дальних стран, насекомые, зимующие и перелётные птицы) и неживой природы (сходного генеза, например, шум дождя, шум бегущей воды — ручей, водопада, морской прибой) Активизировать внимание детей на звуковых характеристиках явлений природы, продолжать учить соотносить их с характерным временем года.
Учить детей опознавать и дифференцировать Предметы природные объекты и явления по звуковым характеристикам (с опорой на зрительный и слуховой анализатор)	Продолжать учить детей опознавать и дифференцировать бытовые предметы, действия и объекты природы природных явления по звуковым характеристикам. (с опорой на зрительный и слуховой анализатор)	Учить детей опознавать и дифференцировать бытовые шумы и явления природы с опорой только на слуховой анализатор (использовать аудиозаписи и дидактические игры с завязыванием глаз детей.)
Учить опознавать последовательность двух-трех звуков.	Учить опознавать последовательность трех-четырёх звуков.	Учить опознавать последовательность трех-четырёх звуков сходного генеза.
Учить детей дифференцировать звучание трех-четырёх музыкальных	Учить детей дифференцировать звучание трех-четырёх музыкальных	Продолжать учить детей реагировать двигательными и речевыми реакциями на

инструментов (металлофон, барабан, дудочка, гармонь)	инструментов (металлофон, барабан, дудочка, гармонь маракас), реагируя на изменение звучания определенным действием.	характер звука и его изменение (марш — маршируют, танцевальная музыка — кружатся, плясовая — топают и пляшут, поют знакомую песню на угаданную мелодию).
Учить детей различать громкое и тихое звучание одного и того музыкального инструмента	Учить детей опознавать интенсивность звука.	Продолжать учить детей опознавать интенсивность звука.
Учить детей воспроизводить заданные ритмы (2—3) и дифференцировать их между собой на слух (по образцу)	Учить детей воспроизводить заданные ритмы (2—3) и дифференцировать их между собой на слух (по образцу, по речевой инструкции)	Продолжать учить воспроизводить заданные ритмы (3-4) и дифференцировать их между собой на слух (по речевой инструкции)
Учить воспринимать пространственное местоположения, звучащего предмета и ориентироваться в пространстве знакомого помещения (близко — далеко)	Учить детей определять направление звука и его источник (близко, далеко, рядом; вверху, внизу; слева, справа; слева)	Учить детей опознавать местоположение звука без опоры на зрительный анализатор (близко, далеко, рядом; вверху, внизу; слева, справа; слева)
Развитие зрительного внимания		
Учить находить одинаковые предметы, узнавать предметы по контуру.	Учить узнавать предметы в пересекающемся изображении,	Учить узнавать предметы в пересекающемся изображении.
Учить проходить простейшие «Лабиринты» (дорожки).	Учить проходить «Лабиринты».	Учить проходить более сложные «Лабиринты».
Учить замечать отсутствие деталей в изображениях.	Находить до 5 различий в картинках.	Находить до 10 различий в картинках.
Учить находить и вычеркивать заданный предмет из ряда других.	Учить один предмет зачеркивать, другой подчеркивать.	Учить расставлять значки в фигурках по образцу.
Развитие памяти		
Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению). Увеличение объема зрительной и слуховой памяти. Совершенствование процессов запоминания и	Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминания и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме;	Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения. Обучение использованию приемов мнемотехники.

воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме.	запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три- четыре), слов (четыре- шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.	
Количественные представления		
Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного). Сравнение множеств методом наложения и приложения. Уравнивание множеств. Счет предметов в пределах 5 на основе наглядности. Упражнять в счете с использованием различных анализаторов. Формировать представления о порядковом счёте в пределах 5.	Учить количественному и порядковому счету в пределах 10. Учить считать в обратном порядке. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливать какое число больше (меньше) другого. Учить образовывать последующее число от предыдущего путем прибавления единицы. Знакомить с цифрами 1 – 9, 0, учить соотносить цифру с числом и количеством. Упражнять в счете с использованием различных анализаторов. Знакомить с составом чисел 2 – 5 из двух меньших чисел. Решение практических задач в пределах 5.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10 с использованием различных анализаторов. Закреплять умение считать порядковым счетом в пределах 10. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Продолжать учить образовывать последующее число от предыдущего путем прибавления единицы в пределах 10. Закреплять представления о цифрах 1 – 9, 0, умение соотносить цифру с количеством. Практически иллюстрировать состав числа из отдельных единиц и из двух меньших чисел в пределах 10. Формировать представление о сложении как объединении совокупности предметов, познакомить со знаками «+», «=». Формировать представление о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части, познакомить со знаком «-». Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи. Учить решать логические задачи.
Пространственные представления		
Обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу,	Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению	Развитие ориентировки на плоскости (вверху слева, внизу справа, в центре, внизу слева, вверху справа) в схеме

спереди, сзади), умение двигаться в заданном направлении. Ориентировка на плоскости (вверху, внизу)	расположения предмета по отношению к себе, ориентировка в пространстве и на плоскости (вверху, внизу, слева, справа, посередине).	собственного тела, в пространстве.
Временные представления		
Формирование умения ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь), различать и называть их.	Формирование умения ориентироваться во времени: последовательность частей суток времен года, дней недели. Понятия: вчера, сегодня, завтра.	Дальнейшее формирования умения ориентироваться во времени: год, времена года, месяцы, дни недели, их последовательность. Решение логических задач о днях недели.
Ознакомление с окружающим миром		
<i>Ребенок и мир растений</i>		
Учить отличать по внешнему виду и называть 3 – 4 вида деревьев (елка, береза, сосна, рябина). Учить показывать (называть) части дерева: ствол, ветки, листья, корни. Учить отличать по внешнему виду и называть овощи, фрукты. Учить отличать по внешнему виду и называть некоторые виды грибов и ягод.	Знакомить Обобщающими понятиями: «овощ», «фрукт», «гриб», «ягода», «цветы», «дерево», «лес», «лес». Познакомить, что растет в лесу. Учить различать и называть 4-5 породы деревьев. Учить различать и называть 1-2 кустарника. Учить называть особенности внешнего вида овощей и фруктов – цвет форма, величина, твердость-мягкость. Дать детям представления о том, что из овощей и фруктов можно приготовить и что в них много витаминов. Учить узнавать и называть 4-5 видов грибов и ягод. Дать представления о съедобных/несъедобных грибах.	Знакомить с обобщающим понятием «растения». Учить обобщать и дифференцировать понятия «овощи» и «фрукты». Знакомить со способами произрастания (на земле, в земле, на дереве) и со способами их сбора (копка, выдергивание, срывание). Расширять представления о дарах леса. Знакомить с правилами сбора грибов и ягод; со способами употребления в пищу грибов (засолка, сушка, варка жарение); что можно приготовить из грибов и ягод. Расширять представления о деревьях и кустарниках: учить узнавать деревья по листьям и коре; изменение его в зависимости от времени года; для чего нужны деревья.
<i>Ребенок и мир животных</i>		
Учить отличать по внешнему виду и называть некоторых перелетных птиц (скворец, ласточка, утки, журавли). Учить отличать по внешнему виду и называть некоторых зимующих птиц	Знакомить с обобщающим понятиями: «домашние птицы», «домашние животные», «дикие животные», «перелетные птицы», «зимующие птицы», «насекомые», «животные	Учить называть семью домашних животных. Учить называть семью диких животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и внешним видом.

<p>(воробей ворона, синица, снегирь, голубь, дятел). Учить отличать по внешнему виду и называть некоторых домашних птиц (курица, петух, гусь, утка). Учить отличать по внешнему виду и называть некоторых домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, свинья). Учить отличать по внешнему виду и называть некоторых диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, ежик, белка). Учить отличать по внешнему виду и называть некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Учить отличать животных зоопарка по внешнему виду (белый медведь, слон, обезьяна, лев, жираф).</p>	<p>Севера», «животные юга». Дать представления о перелетных птицах: знакомить из каких частей состоит тело птиц, чем оно покрыто, как они передвигаются, чем питаются, где живут (гнездо, скворечник). Дать представления о зимующих птицах: где живут и чем питаются; из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, как человек заботится о птицах в зимнее время (кормушки, корм) Дать представления о домашних птицах, характерных признаках их внешнего вида, о том, как человек ухаживает за ними. Дать представления о домашних животных и их детенышах: из каких частей состоит их тело; где живут, чем питаются; какую пользу приносят; учить называть детенышей домашних животных. Дать представления о диких животных и их детенышах: особенности внешнего вида: питание, учить называть детенышей диких животных. Дать представления о насекомых: особенности внешнего вида; для чего они нужны. Дать представление о животных севера и юга, их отличительных признаках, образе жизни.</p>	<p>Учить устанавливать причинно-следственные связи: почему осенью перелетные птицы улетают в теплые края (отсутствие корма, легкое оперение), а зимующие – не улетают на юг. Учить сравнивать животных севера и юга.</p>
<i>Предметное окружение</i>		
<p>Учить отличать по внешнему виду и называть одежду и обувь. Учить отличать по внешнему виду и называть посуду. Учить отличать по внешнему виду и</p>	<p>Знакомить с обобщающими понятиями: одежда», «обувь», «посуда», «продукты питания», «игрушки», «мебель», «транспорт». Учить различать одежду и обувь по сезону: летняя и</p>	<p>Учить обобщать предметы словом: «головные уборы». Знакомить с характерными особенностями головных уборов (шапка, шляпа, кепка, косынка). Дать представления о</p>

<p>называть продукты питания.</p> <p>Учить отличать по внешнему виду и называть игрушки.</p> <p>Учить отличать по внешнему виду и называть предметы мебели.</p> <p>Учить отличать по внешнему виду и называть электроприборы.</p> <p>Учить отличать по внешнему виду и называть некоторые виды транспорта.</p> <p>Учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p>	<p>зимняя; для мальчиков и девочек.</p> <p>Дать представления, для чего нужны продукты питания, где они продаются; что из них можно приготовить; где они хранятся и почему.</p> <p>Дать представления: о посуде: для чего нужна, где хранится, детали посуды.</p> <p>Формировать представления об игрушках: особенности их внешнего вида (форма, цвет, части). Знакомить с материалом для изготовления игрушек (мех, резина, пластмасса, дерево), с правилами обращения с игрушками.</p> <p>Дать представления о предметах мебели: основные виды мебели, их назначение.</p> <p>Дать представления о предметах облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт, «познакомить с их назначением.</p> <p>Дать представления о некоторых видах транспорта (машина, автобус, поезд, самолет, корабль).</p> <p>Познакомить с частями машины (кабина, руль, педаль, кузов, колеса).</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения (сигналы светофора, переход через улицу).</p>	<p>деталей одежды, обуви, и их назначение (воротник, карман, манжет, молния, пуговица, каблук, застежка, пряжки, шнурки).</p> <p>Дать представления о хлебобулочных, молочных, мясных, рыбных, овощных, кондитерских продуктах; о важности витаминов в продуктах питания; о профессии повара, его функциях.</p> <p>Учить делить посуду на столовую, кухонную, чайную. Учить называть части посуды и внешние признаки.</p> <p>Формировать представления о правилах безопасности в обращении с посудой.</p> <p>Расширять представления об особенностях внешнего вида игрушек: (форма, цвет, части). Учить группировать и сравнивать игрушки по цвету, форме, назначению, материалу.</p> <p>Формировать представления о материалах для изготовления предметов мебели: дерево, стекло, пластмасса, резина, ткани, бумага, металл. Знаком с частями мебели и ее деталями (ножка, подлокотник, сиденье, ручка и т.д.)</p> <p>Познакомить с правилами пользования электроприборами и правилами поведения в опасной ситуации.</p> <p>Формировать представления о различных видах транспорта (наземный, подземный воздушный</p>
--	---	--

		водный). Познакомить с правилами дорожного Движения (сигналы светофора, переход через улицу, дорожные знаки) и с правилами поведения в транспорте.
<i>Времена года</i>		
<p>Учить узнавать (называть) по картинкам времена года.</p> <p>Учить узнавать (называть) по картинкам признаки осени: дождь, листопад, птицы улетают на юг.</p> <p>Учить узнавать (называть) по картинкам признаки зимы: падает снег, дети гуляют в зимней одежде.</p> <p>Учить узнавать (называть) по картинкам признаки весны: светит солнце, тает снег, бегут ручьи, появилась травка.</p> <p>Учить узнавать (называть) по картинкам признаки лета: голубое чистое небо, ярко светит солнце, люди легко загорают, купаются.</p>	<p>Знакомить понятиями: «осень», «зима», «весна», «лето»</p> <p>Учить выделять признаки осени: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают овощи и фрукты, птицы улетают на юг.</p> <p>Учить выделять признаки зимы: кружатся снежинки, падает снег, мороз, снегопад. Знакомить со свойствами снега и льда: белый, холодный, рассыпчатый, тает, твердый</p> <p>Учить выделять признаки весны: солнце стало теплее, тает снег, бегут ручьи, набухли почки на деревьях, появилась травка, появились насекомые.</p> <p>Учить выделять признаки лета: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.</p>	<p>Расширять представления об основных признаках осени: похолодание, изменение окраски растений, опадание листьев, ветер, тучи, дожди; сбор урожая.</p> <p>Познакомить, как некоторые животные готовятся к зиме (ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (утки, журавли, скворец, ласточка) улетают теплые края).</p> <p>Формировать представления об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.</p> <p>Формировать представления о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

<i>4 – 5 лет</i>	<i>5 – 6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
------------------	------------------	----------------

<p>Устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, включая его в совместную деятельность с детьми и взрослыми.</p> <p>Формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок».</p> <p>Развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучая детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения.</p> <p>Развивать понимание речи.</p> <p>Стимулировать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру.</p> <p>Расширять и уточнять активный словарный запас.</p> <p>Формировать грамматический строй речи.</p> <p>Развивать владение разговорной (ситуативной) речью в общении друг с другом и со взрослыми.</p> <p>Развивать диалогическую форму речи детей.</p> <p>Познакомить с речевыми звуками: А, У, О, И, М.</p> <p>Развитие просодической стороны речи.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p>	<p>Развивать потребность в общении, формировать элементарные коммуникативные умения, обучая детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения.</p> <p>Воспитывать внимание детей к речи окружающих и расширять объем понимания речи.</p> <p>Уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы.</p> <p>Формировать грамматический строй речи.</p> <p>Учить детей использовать простые структуры предложений.</p> <p>Закреплять владение разговорной (ситуативной) речью в общении друг с другом и со взрослыми.</p> <p>Стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы.</p> <p>Развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор.</p> <p>Учить составлять предложения, рассказы по картинкам.</p> <p>Развитие просодической стороны речи.</p> <p>Развитие фонематического слуха. Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование способа вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук; - выделение отдельных звуков из слов; правильная и отчетливая артикуляция 	<p>Продолжать развивать речевую активность детей.</p> <p>Обеспечивать коммуникативную мотивацию на занятиях.</p> <p>Продолжать учить детей задавать вопросы, строить сообщения и побуждения (пользоваться различным и типами коммуникативных высказываний).</p> <p>Формировать произносительную сторону речи.</p> <p>Формировать звуко-слоговую структуру слова.</p> <p>Уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в речь ребёнка.</p> <p>Развивать грамматические категории речи.</p> <p>Обучать детей последовательности, содержательности, рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний.</p> <p>Развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их.</p> <p>Учить детей умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.</p> <p>Разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры.</p> <p>Продолжать развивать просодическую сторону речи.</p> <p>Развитие фонематического слуха. Подготовка к</p>
--	--	--

	<p>звук; - чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса; - различие звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные; звуки [а], [о], [ы], [у], [м], [м'], [н], [н'], [в], [в'], [к], [к'], [п], [п'], [с], [с'], [и], [т], [т'], [л], [л'] ; - условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков; термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»; - ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова; - последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа но, ау, мак, осы по готовой условно-графической схеме звукового состава слова; - ознакомление с печатными буквами А, а, О, о, У, у, Ы, ы, М, м, И, и, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и, Т, т, Л, л; соотнесение звука и буквы; - формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов); термины слово, предложение; - уточнение и обогащение словарного запаса; формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно</p>	<p>обучению грамоте: - уточнить и закрепить представления детей о пройденных звуках и буквах. - дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; [л], [л']; [т], [т']; [р], [р']; [р] - [л]; [г], [г']; [г] - [к]; [э]; [ш]; [б], [б']; [б] - [п]; [д], [д']; [д] - [т]; [ч]; [ж]; [ж] - [ш]; [ф], [ф']; [в], [в']; [в] - [ф]; [ц]; [ц] - [ч]; [ш]; [ш] - [ц]; [з] - [з']; [з] - [с]; [х] - [х']; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков; - ознакомление с печатными буквами Л, л, Т, т, Р, р, Г, г, Ш, ш, Б, б, Д, д, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф, В, в, Ц, ц, Щ, щ, З, з, Х, х; Э, э; соотнесение звука и буквы; - последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, луна, кубики, утка, кукушка); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, волк, слон, скрипка); условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем</p>
--	--	--

	<p>выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.</p>	<p>«чтения» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов; - практическое деление слов на слоги; - предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырех предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения; - вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины слово, предложение; - уточнение и расширение словарного запаса детей, составление предложений, в которых используются предлоги под, над, за, между, перед. Использование в
--	---	---

		предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например, много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет) и существительных творительного падежа единственного числа (любуюсь городом, кормлю зерном, работать учителем).
--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4 – 5 лет	5 – 6 лет	6-7 лет
Конструирование		
<p>Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками из 3-4 частей (с горизонтальным, вертикальным и диагональным видами разрезов). Обучение умению сооружать несложные постройки по образцу, алгоритму и представлению и воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу и алгоритму. Развитие и совершенствование навыков работы с кубиками, пирамидками,</p>	<p>Игры на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубов, брусков, призм, цилиндров). Соотнесение их с плоскостными эквивалентами: квадрат, прямоугольник, треугольник. Восприятие и воспроизведение пространственного расположения двух элементов по подражанию, по образцу («Сделай как я», «Что изменилось?»), по словесной инструкции, включающей пространственные предлоги и наречия. Выполнение построек по образцу после его предварительного анализа с участием педагога: выделение основных частей постройки, определение необходимых строительных элементов. Складывание предметных и сюжетных разрезных картинок (4-6 частей) с</p>	<p>Тренировочные упражнения на дифференциацию объемных геометрических фигур (шар, куб, конус, призма). Складывание предметных и сюжетных разрезных картинок (до 8 частей) с различной конфигурацией разреза. Индивидуальная работа по составлению картинок по типу паззлов (по образцу, по памяти). Конструирование из палочек разнообразных объектов по объемному и графическому образцу. Конструирование по схемам, фотографиям. Конструирование с использованием головоломок: Волшебный квадрат, Танграм и т.д. Конструирование плоскостных фигур из элементов игр Танграм,</p>

<p>столбиками, матрешками. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева на право.</p>	<p>различной конфигурацией разреза картинки. Индивидуальная работа по составлению картинок по типу пазлов (по образцу, по памяти). Конструирование из палочек по образцу (счетные палочки, полочки Кюизенера). Конструирование из геометрических фигур с использованием игры «Танаграм» по образцу. Конструирование с использованием игры «Сложи узор» (кубики Никитина).</p>	<p>Катамино, Воскобовича, игр Никитина.</p>
--	---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

4 – 5 лет	5 – 6 лет	6-7 лет
<p>Формирование навыков разнообразных движений, развитие ориентировки в пространстве, координации движений. Освоение выполнения движений не только по демонстрации, но и по указанию. Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию. Развивать мелкую моторику в работе с различными дидактическими игрушками и играми (с пирамидкой, матрешками, кубиками, мозаикой, палочками, бусами и т.д.) Учить проводить карандашом на листе</p>	<p>Развитие ручной моторики (координации, точности, объема движений) в процессе работы с природным материалом, выполнения пальчиковой гимнастики. Развитие общей моторики (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения движений в соответствии с текстом, игр с мячом, дидактических игр с элементами спорта. Развитие зрительно-пространственной ориентировки в процессе дидактической игр, штриховки, графических диктантов, печатания цифр и букв. Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима.</p>	<p>Развитие ручной моторики (координации, точности, объема движений) в процессе работы с природным материалом, выполнения пальчиковой гимнастики. Развитие общей моторики (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения движений в соответствии с текстом, игр с мячом, дидактических игр с элементами спорта. Развитие зрительно-пространственной ориентировки в процессе дидактической игр, штриховки, графических диктантов, печатания цифр и букв. Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима.</p>

<p>непрерывную линию (прямые, а затем волнистые линии) от начала до конца дорожки.</p> <p>Учить проводить прямые линии по пунктиру сверху вниз и слева направо.</p> <p>Формирование навыков разнообразных движений, развитие ориентировки в пространстве, координации движений.</p> <p>Учить обводить по контуру простые предметы.</p> <p>Учить раскрашивать изображения предметов, не выходя за контур.</p> <p>Учить заштриховывать в одном направлении простые предметы.</p> <p>Учить выполнять пальчиковую игру с использованием стихотворного текста по подражанию взрослому.</p>		
---	--	--

2.7 Рабочая программа воспитания

С программой воспитания ГБДОУ детский сад № 74 Выборгского района Санкт-Петербурга можно ознакомиться по ссылке:

<https://detsad74.spb.ru/public/users/264/DOC/10102023172218.pdf>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет учителя-дефектолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, создает рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность.

Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития.

В кабинете имеются разнообразные игрушки, настольные и дидактические

игры, пособия, раздаточный и демонстрационный материал по лексическим темам, по развитию основных психических функций и для педагогической диагностики. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию Программы учителя-дефектолога.

Оборудование кабинета учителя-дефектолога

Образовательная Область	Развивающая предметно-пространственная среда
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей • Карточка игр, направленных на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы воспитанников; • Муляжи овощей, фруктов; • Набор для игры «Доктор»; • Деревянные фигурки персонажей сказок; • Кубики; • Игрушки: куклы, машинки и т.п. • Картинки с изображением эмоций человека.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p style="text-align: center;"><u>Материал для развития психических процессов (внимание, память, мышление):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Назови одним словом» • Д/и «Развиваем память» • Д/и «Парочки» • Д/и «Логические цепочки» • Д/и «Что перепугал художник?» • Д/и «Что забыл нарисовать художник?» • Д/и «Кому, что нужно?» • Д/и «Подбери по смыслу» • Д/и «Зоологическое лото» • Д/и «4 -й лишний» • Д/и «Найди отличия», «Что изменилось?» • Д/и «Узнай по контуру» • Предметные картинки для классификации • Д/и «Что сначала, что потом?» • Д/и «Едем, плаваем, летаем» • Д/и «Предметы и фигуры» • Альбомы и листы с заданиями для развития психических процессов <p style="text-align: center;"><u>Материал для развития восприятия</u> <u>Цвет и форма, величина:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры и тела • Д/и «Цвет» • Д/и «Цвет и форма» • Д/и «Учимся сравнивать» • Д/и «Геометрическая мозаика» • Игра «Танграм» • Д/и «Логические таблицы» (развивающая игра)

	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Подбери узор» • Д/и «Рамки Монтессори» • «Матрешки», пирамидки, стаканчики, сортеры • Д/и «Разложи по размеру» • Д/и «Колорама» (цвета и формы) • Рамки- вкладыши • Игра «Почтовый ящик» • Наборы геометрических фигур различающихся по величине • Наборы полосок, различающихся по длине; ширине • Палочки Кюизенера и альбомы заданий к ним • Блоки Дьенеша и альбомы заданий к ним • Игра «Радужная паутинка. Круг» • Изделия народных промыслов. «Грибы на поляне» • Д/и «Бусы» • Д/и «Продолжи ряд» • Мешочки для развития тактильных ощущений • Альбомы и карточки с заданиями для развития представлений о цвете, форме и величине предметов • Листы с заданиями для развития представлений о цвете, форме, величине <p><i><u>Временные представления:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Календарь «Времена года» • Пособие-модель «Части суток» • Д/и «Времена года» • Паззлы «Времена года» • Книга Соколовой Ю. «Времена года» • Мнемотаблицы (признаки времен года) • Д/и «Когда это бывает?» <p><i><u>Развитие пространственной ориентировки:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Что где?» • Д/и «Наверху – внизу» • Д/и «Найди пару» • Д/и «Направо-налево» • Альбом и листы с заданиями для развития пространственной ориентировки <p><i><u>Материалы, формирующие элементарные математические представления:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Раздаточный и демонстрационный счетный материал • Счетные палочки • Наборы счетных материалов «Учимся считать» • Наборы цифровых и числовых карточек • Цифры на липучках • Д/и «Бусы» (шнуровка) • Д/и «Сосчитай на ощупь» • Д/и «Картинке свою цифру» • Д/и «Один, два, три»
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Цифры» • Д/и «Числовые домики» • Мягкий конструктор «Цифры» (вкладыши) • Листы с заданиями для формирования количественных представлений
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные и предметные картинки по лексическим темам • Иллюстрации разных времён года и частей суток • Различные варианты настольных игр для развития речи • Схемы для составления рассказов по лексическим темам • Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, тренажеры и т. п.). • Музыкальные инструменты и звучащие игрушки • Детские книги • Альбом по развитию речи для самых маленьких О.Новиковской • Материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза предложений (символы, кружки, квадраты, разных цветов) • Наборы букв • Настольно-печатные и дидактические игры для развития звукового и слогового анализа и синтеза: «Где спрятался звук?», «Узнай букву», «Мягкий твердый», «Найди свой вагончик», «Составь схему» и т.д.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками. • «Сухой бассейн» с различными наполнителями. • Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры • Бумага для рисования. • Разрезные картинка и пазлы • Массажные мячики разных цветов и размеров • Игра «Ведерки» • Мелкий конструктор • Мяч среднего размера • Игры - шнуровки • Игра «Бусы» • Счетные палочки • Колечки. Пирамидки • Карточка игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук • Трафареты для обводки • Листы с заданиями для развития графомоторных навыков • Мозаика • Игры с прищепками

	<ul style="list-style-type: none"> • Волчки
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Записи детских песен, звуки природы • Бумага • Цветные карандаши • Блоки Дьенеша • Палочки Кюизенера • Звучащие игрушки • Разрезные картинки 2-8 частей • Кубики 4-12 частей • Пазлы • Комплекты геометрических фигур. • Счетные палочки • Деревянный строительный материал • Пластмассовые конструкторы • Наборы мозаики • Графические схемы построек

3.2 Планирование образовательной деятельности.

Организационными формами работы в группе компенсирующей направленности учителя-дефектолога являются подгрупповые занятия (по 5-6 детей), занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия.

Подгрупповые занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом в первой половине дня. Подгруппы организуются с учетом возраста и уровня актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Индивидуальная работа учителя-дефектолога осуществляется ежедневно согласно режиму дня в группе вне организованной деятельности и направлена на коррекцию высших психических процессов, создающих определенные трудности для усвоения программного материала, а также на компенсацию имеющихся трудностей у детей в усвоении материала занятий по всем образовательным областям, входящих в компетенцию учителя-дефектолога.

Частота проведения индивидуальной работы определяется характером и степенью выраженности усвоения программного материала и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Распределение специально организованной образовательной деятельности

(СООД, занятия)

Образовательные области	Специально организованная образовательная	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

деятельность (занятия)				
Познавательное развитие				
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1(Д)	1(Д)	1(Д)
	Формирование элементарных математических представлений	1(Д)	1(Д)	1(Д)
Речевое развитие				
	Развитие всех компонентов устной речи	1(Д)	1(Д)	1(Д)
	Подготовка к обучению грамоте	-	1(Д)	1(Д)
	Восприятие художественной литературы	Совместная деятельность	Совместная Деятельность	Совместная деятельность
Художественно-эстетическое развитие				
Музыка	Музыкально-художественная деятельность	2(М.р)	2(М.р)	2(М.р)
Художественное	Рисование	1(В)	1(В)	1(В)
	Лепка	1/2(В)	1/2(В)	1/2(В)
	Аппликация	1/2(В)	1/2(В)	1/2(В)
	Ручной труд	-	1/2(В)	1/2(В)
	Конструирование	-	1/2(В)	1/2(В)
Физическое развитие				
Физическая культура	Развитие физических качеств	3(ИФ)	3(ИФ)	3(ИФ)
Социально-коммуникативное развитие				
Безопасность Экология Труд ЧФУОО		-	1(В)	1(В)
Итого:		10/20 мин	13/25 мин	13/25 мин

Примечание: при благоприятных метеорологических условиях 1 физкультурное занятие проводится на свежем воздухе - в виде подвижных игр и несложных ОРУ. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня.

**Режим занятий
в разновозрастной группе № 8
для обучающихся (с ЗПР) от 4-7 лет**

День недели	Занятие	Форма проведения

Понедельник	<p>Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Вечер: Художественно-эстетическое развитие. (рисование)</p>	<p>Подгрупповое</p> <p>Фронтальное</p> <p>Фронтальное</p>
Вторник	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальное развитие)</p> <p>Вечер: Художественно-эстетическое развитие. (ручной труд/через неделю конструирование) - дети старшего и подготовительного к школе возраста</p>	<p>Подгрупповое</p> <p>Фронтальное</p> <p>Фронтальное</p>
Среда	<p>Социально-коммуникативное развитие - дети старшего и подготовительного к школе возраста</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Фронтальное</p> <p>Фронтальное</p>
Четверг	<p>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) - дети старшего и подготовительного к школе возраста</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальное развитие)</p> <p>Вечер: Художественно-эстетическое развитие. (лепка/через неделю аппликация)</p>	<p>Подгрупповое</p> <p>Фронтальное</p> <p>Фронтальное</p>
Пятница	<p>Речевое развитие (развитие всех компонентов речи)</p> <p>Физическое развитие (улица)</p>	<p>Подгрупповое</p> <p>Фронтальное</p>

Общее количество - не более 13 в неделю

Продолжительность одного занятия — 25 минут

В соответствии с СанПиН

**Циклограмма работы учителя-дефектолога
группы №8**

День недели	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Совместная деятельность с детьми	Организационная деятельность	Всего часов

Понедельник	9.00-9.25; 10.15-10.40	10.50-12.00	9.30-9.55; 12.00-12.10	9.25-9.30; 9.55-10.15; 10.40-10.50; 12.10-13.00 (проветривание, подготовка к занятиям)	4 ч.
Вторник	9.00-9.25; 9.35-10.00	10.10-10.25; 11.10-12.00	10.35-11.00; 12.00-12.10	9.25-9.35; 10.00-10.10; 10.25-10.35 11.00-11.10 12.10-13.00 (проветривание, подготовка к занятиям)	4 ч.
Среда	-	15.15-16.00; 16.15-18.00	-	14.30-15.15; 16.00-16.15; 18.00-18.30 (проветривание, консультирован ие педагогов группы, родителей, подготовка к занятиям)	4 ч.
Четверг	9.00-9.25; 9.35-10.00	10.10-10.25; 11.10-12.00	10.35-11.00; 12.00-12.10	9.25-9.35; 10.00-10.10; 10.25-10.35 11.00-11.10 12.10-13.00 (проветривание, подготовка к занятиям)	4 ч.
Пятница	9.00- 9.25 10.15-10.40	11.25-12.00	9.35-10.00 10.50-11.15 12.00-12.10	9.25-9.35; 10.00-10.15; 10.40-10.50 11.15-11.25 12.10-13.00 (проветривание, подготовка к занятиям)	4 ч.

Особенности образовательного процесса в летний период

Цель: объединить усилия взрослых (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка.

Задачи:

Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепления здоровья детей,

Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

Проводить просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Развивать познавательные способности детей через игровую и оздоровительную деятельность;

Обогащать словарь детей;

Развивать мелкую и общую моторику детей.

В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. Увеличивают длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием детей осуществляется на улице (на участке детского сада), увеличивается длительность прогулок, совместная деятельность педагогов с детьми осуществляется на свежем воздухе. Учитель-дефектолог планирует индивидуальную работу с детьми для закрепления полученных навыков и умений.

В летний период проводятся спортивные праздники и подвижные игры, музыкальные досуги и разные формы совместной и самостоятельной деятельности детей.

3.3 Режим и распорядок дня

Особенности организации некоторых режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности т.д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи

Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально – нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создавать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну

способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ
(холодный период года)

РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (с 4 до 7 лет) для детей с ЗПР

на 2024-2025 учебный год

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (10 минут)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00- 10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.15-11.40
Подготовка к обеду.	11.40-11.55
Обед.	11.55-12.25
Подготовка ко сну	12.25-12.35
Дневной сон	12.35-15.05
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.05-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.40-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.40-19.00

Для работы с детьми используются следующие режимы:

АДАПТАЦИОННЫЙ: Начало учебного года. Длительные выходные, каникулы с родителями.

ГИБКИЙ: Погодные и природные явления: по метеоисводкам, метеопрогнозам

ЩАДЯЩИЙ: После длительной болезни Ребёнка по назначению врача.

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ГБДОУ детский сад №74. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Праздники и памятные даты	Направление воспитания	Мероприятия	Ответственные
Январь	2-я неделя: 7 января Рождество	Социальное, духовно-нравственное.	Развлечение «Рождественские колядки»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	3-я неделя: Зимняя олимпиада	Физическое и оздоровительно е.	Спортивные соревнования и эстафеты	Воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физкультуре
	4-я неделя: 27 января: День снятия блокады Ленинграда	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Музыкально-литературная композиция «Дети блокадного Ленинграда».	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Беседа о Великой Отечественной Войне (с презентацией). Почтение памяти всех погибших в годы Великой Отечественной Войны минутой молчания.	Воспитатели старших и подготовительных групп
Февраль	1-я неделя: 2 февраля: День разгрома	Социальное, духовно-нравственное,	Беседа о Сталинградской битве (с	Воспитатели старших и подготовительных

	советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	патриотическое.	презентацией). Рассматривание иллюстраций, картин и репродукций на тему войны.	х групп.
	2-я неделя: 8 февраля: День российской науки	Социальное, познавательное	Интеллектуальная викторина «Хочу всё знать!»	Воспитатели старших и подготовительных групп.
	3-я неделя: 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Музыкально-литературная композиция «Воины-интернационалисты»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 21 февраля: Международный день родного языка	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Фольклорный праздник «Язык родной, дружу с тобой»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, учитель-логопед
	4-я неделя: 23 февраля: День защитника Отечества.	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Спортивно-патриотический праздник «Зарница»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.
Март	1-я неделя: 8 марта: Международный женский день	Социальное, духовно-нравственное	Праздник «Мама милая моя»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	2-я неделя: Книжка неделя	Познавательное, социальное, эстетическое	Тематический проект «Книжкин дом»	Воспитатели всех возрастных групп,

				специалисты ДОО
	3-я неделя: 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Музыкально-литературная композиция «Крымская весна»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель.
	3-я неделя: 21 марта: Всемирный день поэзии	Познавательное, эстетическое	Творческий конкурс чтецов	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	4-я неделя: 27 марта: Всемирный день театра	Эстетическое, познавательное	Театрализованное представление «Путешествие в мир театра»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
Апрель	1-я неделя: День смеха	Социальное, эстетическое	Развлечение «Юморина»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.
	2-я неделя: 12 апреля: День космонавтики	Социальное, познавательное	Квест «Путешествие в космос»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.
	3-я неделя: Выпуск детей в школу	Социальное, духовно-нравственное, эстетическое	Утренник «До свидания, детский сад!»	Воспитатели подготовительной группы, музыкальный руководитель, специалисты ДОО
	4-я неделя: Экологическая неделя «Посади свой цветок»	Трудовое, социальное, духовно-нравственное	Посадка растений, экологическая акция «Сохраним Землю зеленой»	Воспитатели всех возрастных групп

Май	1-я неделя: 1 мая: Праздник Весны и Труда	Социальное, духовно- нравственное	Развлечение «Встречаем Первомай!»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.
	2-я неделя: 9 мая: День Победы	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Акция «Бессмертный полк»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: 19 мая: День детских общественных организаций России	Социальное, духовно- нравственное	Акция «Мы – волонтёры»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	4-я неделя: 24 мая: День славянской письменности и культуры	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Развлечение «Откуда пришла азбука»	Воспитатели старших и подготовительны х групп, музыкальный руководитель.
Июнь	1-я неделя: 1 июня: День защиты детей	Социальное, духовно- нравственное	Праздник «Дружат дети всей планеты!»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.
	1-я неделя: 6 июня: День русского языка	Познавательное, социальное, патриотическое	Литературный праздник «Говорим на русском»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	2-я неделя: 12 июня: День России	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Развлечение на улице «День России»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: 22 июня: День памяти и скорби	Духовно- нравственное, патриотическое	Тематическое занятие «Священная война»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: Неделя профессий	Трудовое, социальное, духовно-	Тематический проект «Город мастеров»	Воспитатели всех возрастных групп,

		нравственное,		специалисты ДОО
Июль	1-я неделя: 8 июля: День семьи, любви и верности	Социальное, духовно-нравственное	Тематическое занятие «Моя семья»	Воспитатели всех возрастных групп
	2-я неделя: Неделя игры и игрушки	Социальное, трудовое, духовно-нравственное	Изготовление игрушек в «Творческой мастерской». Развлечение «Игры, которые мы любим»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: Неделя музеев	Познавательное, социальное, духовно-нравственное, эстетическое	Тематический проект «Музеи России»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	4-я неделя: 30 июля: Международный день дружбы	Социальное, духовно-нравственное,	Развлечение «Дружба начинается с улыбки»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
Август	1-я неделя: Экологическая неделя «Защитим природу от мусора»	Трудовое, социальное, духовно-нравственное	Экологический десант в лес (парк) совместно с родителями	Воспитатели всех возрастных групп
	2-я неделя: 12 августа: День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие!»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	3-я неделя: 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Праздник «Флаг России»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	4-я неделя: 27 августа: День российского кино	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Любимые мультфильмы»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный

				руководитель
Сентябрь	1-я неделя: 1 сентября: День знаний	Социальное, познавательное	Квест-игры «Буратино в гостях у ребят»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	1-я неделя: 3 сентября: День окончания Второй мировой войны	Социальное, духовно-нравственное	Беседа (с презентацией) «Горькая память войны»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	1-я неделя: 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное, познавательное	Беседа о правилах антитеррористической безопасности	Воспитатели старших и подготовительных групп
	2-я неделя: 8 сентября: Международный день распространения грамотности	Социальное, познавательное	Развлечение «Книжкины друзья»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель,
	3-я неделя: Неделя безопасности	Социальное	Тематический проект «Безопасная дорога детства»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	4-я неделя: 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Наш веселый детский сад»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
Октябрь	1-я неделя: 1 октября: Международный день пожилых людей	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Бабушка рядышком с дедушкой»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	1-я неделя: 1 октября: Международный день музыки	Эстетическое, познавательное	Творческий концерт «Юные таланты»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель

	1-я неделя: 4 октября: День защиты животных	Социальное, духовно-нравственное	Акция «Братья наши меньшие»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	1-я неделя: 5 октября: День учителя	Социальное, духовно-нравственное	Беседа (с презентацией) «Это важное слово – Учитель»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	2-я неделя: Региональная неделя	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое, познавательное	Тематический проект «Путешествие по родному краю»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: Третье воскресенье октября: День отца в России	Социальное, физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Вместе с папой»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	4-я неделя: Неделя туриста	Физическое и оздоровительное, социальное	Тематический проект «Тропой туриста»	Воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физкультуре
Ноябрь	1-я неделя: 4 ноября: День народного единства	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Акция «Мы едины!»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	1-я неделя: 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Тематическое занятие «Подвиги наших полицейских»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	2-я неделя: Неделя здоровья	Физкультурное и оздоровительное, социальное	Тематический проект «Здоровый образ жизни»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: 18 ноября: День	Эстетическое, социальное	Развлечение «Подарки для Деда	Воспитатели всех возрастных

	рождения Деда Мороза		Мороза»	групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное, духовно- нравственное	Музыкально- литературная композиция «Всё начинается с мамы»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 30 ноября: День Государственног о герба Российской Федерации	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Тематический день «День Государственного герба России»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
Декабрь	1-я неделя: 3 декабря: День неизвестного солдата	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Беседа (с презентацией) «Неизвестный солдат»	Воспитатели старших и подготовительны х групп
	1-я неделя: 3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно	Социальное, духовно- нравственное	Беседа «Все мы разные, все мы едины»	Воспитатели старших и подготовительны х групп
	1-я неделя: 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Социальное, духовно- нравственное, трудовое	Акция «Поможем другим людям»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	1-я неделя: 8 декабря: Международный день художника	Эстетическое, познавательное	Творческая выставка рисунков «Юные художники»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	1-я неделя: 9 декабря: День Героев Отечества	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Беседа (с презентацией) «История праздника «День Героев Отечества»	Воспитатели старших и подготовительны х групп

	2-я неделя: 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное	Тематическое занятие «Права ребенка»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	3-я неделя: Неделя в «Мастерской Деда Мороза»	Трудовое, эстетическое, социальное	Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок к Новому Году»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	4-я неделя: 31 декабря: Новый год	Эстетическое, социальное	Новогодний праздник «В гостях у Деда мороза»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО

3.5 Перечень литературных источников (Программно-методическое сопровождение)

1. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. – М., 2009.
2. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. – М., 2000.
3. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб.: Каро, 2008.
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». – М., 2008.
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка – в ваших руках: книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. – М.: Новая школа, 2000.
6. Забрамная С.Д. «От диагностики к развитию. Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ.» - М.: Новая школа, 1998.
7. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой – М.: Издательство «Экзамен», 2007.
8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
9. Кругенчук О.И. Пальчиковые игры для дошкольников 4 – 7 лет. – СПб, 2008.
10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР, М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР, М.: Мозаика-Синтез, 2011.

12. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР, М.: Мозаика-Синтез, 2011.
13. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР, М.: Мозаика-Синтез, 2010.
14. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР, М.: Мозаика-Синтез, 2009.
15. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР, М.: Мозаика-Синтез, 2009.
16. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР, М.: Мозаика-Синтез, 2008.
17. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР, М.: Мозаика-Синтез, 2009.
18. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
19. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – «Детство-Пресс», 2000.
20. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008
21. Помораева И. А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. М., 2014.
22. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.:ЦДк проф. Л.Б.Баряевой, 2010.
23. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Под редакцией Е. А. Стребелевой – М.: Просвещение, 2005.
24. Развитие речи детей 3 – 5 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
25. Романович О.А. «Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 4-5 лет. Средняя группа.»
26. Романович О.А. «Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5-6 лет. Старшая группа.»
27. Семаго Н. Я., Семаго М. М. СЗО Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. — СПб.: Речь, 2005.
28. Шевелев К.В. Развивающие игры для дошкольников – М.: Издательство Института Психотерапии, 2001.
29. Шипицына Л.М. и др. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) - СПб. Детство-Пресс, 2002.

ПРИЛОЖЕНИЕ

*Комплексно - тематическое планирование в разновозрастной группе №8
компенсирующей направленности для детей с ЗПР
на 2024 – 2025 учебный год*

Сроки	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
23.09.24- 27.09.24	Что нам осень принесла? Фрукты, сад.	Что нам осень принесла? Фрукты, сад	Что нам осень принесла? Фрукты, сад
30.09.24- 04.10.24	Что нам осень принесла? Овощи, огород.	Что нам осень принесла? Овощи, огород.	Что нам осень принесла? Овощи, огород

07.10.24-11.10.24	Осень. Ягоды, грибы	Осень. Ягоды, грибы	Осень. Ягоды, грибы
14.10.24-18.10.24	Золотая осень.	Золотая осень. Деревья. Хвойные и лиственные деревья.	Золотая осень. Деревья. Хвойные и лиственные деревья. Осень в литературе и живописи.
21.10.24-25.10.24	Одежда. Обувь.	Одежда. Обувь.	Одежда. Обувь. Головные уборы.
28.10.24-01.11.24	Моя Родина. Наш город.	Моя Родина – Россия! Москва – столица нашей Родины.	Моя Родина – Россия! День народного единства.
05.11.24-08.11.24	Домашние животные.	Домашние животные и их детеныши.	Домашние животные и их детеныши.
11.11.24-15.11.24	Дикие животные.	Дикие животные и их детеныши. Как животные готовятся к зиме.	Дикие животные и их детеныши. Как животные готовятся к зиме.
18.11.24-22.11.24	Перелетные птицы.	Перелетные птицы.	Перелетные птицы.
25.11.24-29.11.24	Я и моя семья.	Мой дом и моя семья. День матери.	Мой дом и моя семья. День матери.
02.12.24-06.12.24	Зима. Зимующие птицы.	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы
09.12.24-13.12.24	Зоопарк.	Животные жарких стран.	Животные жарких стран.
16.12.24-20.12.24	Зоопарк.	Животные севера.	Животные севера
23.12.24-28.12.24	Новогодний праздник.	Новогодний праздник.	Новогодний праздник. Елочные игрушки.
01.12.24-08.01.24	Каникулы	Каникулы	Каникулы
09.01.25-10.01.25	Зимние забавы.	Зимние забавы и развлечения.	Зимние забавы и развлечения.
13.01.25-17.01.25	Зимние забавы.	Спорт. Зимние виды спорта.	Спорт. Зимние виды спорта.
20.01.25-24.01.25	Дом и его части. Мебель в доме.	Мой дом: мебель, части мебели, материалы и инструменты.	Мой дом: мебель, части мебели, материалы и инструменты, бытовая техника.
27.01.25-31.01.25	Город и деревня.	Архитектура родного города.	Архитектура родного города. Строительные профессии.
03.02.25-07.02.25	Посуда.	Посуда.	Посуда. Декоративно-прикладное искусство на Руси.

10.02.25-14.02.25	Продукты питания.	Продукты питания. Профессии.	Продукты питания. Профессии.
17.02.25-21.02.25	Наша армия. Защитники Отечества.	Наша армия. Защитники Отечества.	Наша армия. Защитники Отечества. Военные профессии.
25.02.25-28.02.25	ПДД. Транспорт.	ПДД. Транспорт. Виды транспорта.	ПДД. Транспорт. Виды транспорта. Профессии работников транспорта.
03.03.25-07.03.25	Весна. Мамин день – 8 Марта.	Ранняя весна. Женский день – 8 Марта.	Ранняя весна. Женский день – 8 Марта.
11.03.25-14.03.25	Весна. Первоцветы.	Весна. Признаки. Первоцветы.	Весна. Признаки. Первоцветы.
17.03.25-21.03.25	Весна в лесу. Перелетные птицы.	Весна в лесу. Перелетные птицы.	Весна в лесу. Перелетные птицы нашего региона.
24.03.25-28.03.25	Волшебный мир театра.	Волшебный мир театра.	Волшебный мир театра.
31.03.25-04.04.25	Подводный мир. Аквариумные рыбки.	Животный мир рек, морей и океанов.	Животный мир рек, морей и океанов.
07.04.25-11.04.25	Космос.	Космос. Планета Земля.	Космос. День космонавтики. Профессии.
14.04.25-18.04.25	Что и где растет?	Труд людей весной.	Труд людей весной.
21.04.25-25.04.25	Хлебобулочные изделия.	Откуда хлеб пришел?	Откуда хлеб пришел? Профессии.
28.04.25-30.04.25	Праздник весны и труда. Профессии.	Праздник весны и труда. Профессии.	Праздник весны и труда. Профессии.
05.05.25-07.05.25	Моя Родина.	День Победы.	День Победы.
12.05.25-16.05.25	Цветы на лугу.	Полевые и садовые цветы.	Цветущие растения леса, сада, луга.
19.05.25-23.05.25	Скоро лето. Насекомые.	Лето. Времена года. Насекомые.	Лето. Времена года. Насекомые.
26.05.25-30.05.25	Люблю тебя, мой Петербург! Родной город.	Люблю тебя, мой Петербург! Моя улица. День города.	Люблю тебя, мой Петербург! Мой район. День города.