

Принято:
Педагогическим Советом ГБДОУ №74

Протокол № 2 от 22.05.2024

Утверждаю:
Заведующий ГБДОУ №74

_____ Г.Д. Безрученко

Приказ № 69 п.1 от 22.05.2024

План летней оздоровительной работы на 2024 год

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 74
комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2024**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий**

28.06.24 15:54 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1.Целевой раздел.....	4
2 Раздел. Организационно-методическая деятельность	4
3 Раздел. Контроль и руководство	4
4 Раздел. Взаимодействие с родителями	5
5 Раздел. Физкультурно-оздоровительная работа.....	5
6 Раздел. Воспитательно-образовательная деятельность	8
7 Раздел. Календарно-тематический план воспитательно-образовательной деятельности.....	10
8 Раздел. Организационный.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Деятельность ГБДОУ осуществляется в соответствии с санитарными требованиями СанПин. В летний период продолжится работа по разделам образовательной программы с соблюдением санитарных норм. Максимально увеличивается пребывание воспитанников на воздухе. Каждому виду деятельности отводится место и время в распорядке дня. План летней оздоровительной и воспитательной работы детского сада представлен в виде системы профилактических, оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий. Система направлена на рациональное осуществление совместными усилиями педагогов, узких специалистов детского сада комплекса мер, которые способствуют укреплению здоровья и развитию растущего организма. Оздоровительные процедуры (закаливание) включены в план на основании письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Основание для разработки плана:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2022 г. №1028) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2022 г. №1028);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования")
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2
- СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17 июля 2013 года №461-83 (с изменениями на 11 июля 2019 года);
- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 74 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ);
- Программа развития ГБДОУ детского сада № 74;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности ГБДОУ детского сада № 74;
- Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 74; Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №74 (для детей с ТНР, детей с ЗПР) .

1. Целевой раздел

Цели: создание условий для активного отдыха и разностороннего развития детей в летний период

Задачи:

1. Укреплять здоровье детей, развивать двигательную активность и приобщать к основам ЗОЖ.
2. Создавать благоприятные условия для полноценного развития детей во всех образовательных областях и направлениях воспитания.
3. Способствовать развитию самостоятельности и инициативы воспитанников в разнообразных видах детской деятельности через образовательные события.
4. Продолжить педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей

Планируемые результаты:

Реализация плана летней оздоровительной работы с воспитанниками отвечает требованиям ФГОС ДО и позволяет обеспечивать развитие детей в различных образовательных областях:

1. Физическое развитие:

- приобретение двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость);
- развитие равновесия, ориентировки в пространстве;
- овладение движениями (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, кегли и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта;
- приобщение к здоровому образу жизни, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью.

2. Социально-коммуникативное развитие:

- усвоение норм, правил поведения, принятых в российском обществе;
- развитие общения со сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование основ гражданственности и патриотизма;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме.

3. Познавательное развитие:

- развитие любознательности, интереса к познавательной деятельности;
- освоение мыслительных операций, воображения;

- формирование представлений об объектах окружающего мира;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края, о роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении.

4. Речевое развитие:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия.

5. Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру;
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Содержание работы	Объекты контроля:	Сроки	Ответственные
работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке.			
Организация и интеграция различных видов деятельности.		август	

4 Раздел. Взаимодействие с родителями

Содержание	Задачи по реализации	Формы работы
Детско-взрослое сообщество	Объединять усилия по воспитанию детей родителей и сотрудников детского сада на основе общих ценностей, целей развития и воспитания и уважения друг к другу	Обмен опытом воспитания (родители) «Виды летнего семейного досуга», Интерактивные презентации в чатах для родителей «Эффективное родительство», «Хранители семейных традиций», «Знатоки природы»
Особенности реализации	Учитывать региональные особенности социокультурного окружения	Творческие мастерские «Научимся у папы» и «Девочки-мастерицы»
Социокультурный контекст	Выстраивать систему социального партнерства детского сада, в том числе с родительской общественностью, сотрудничества педагогов и родителей в процессе воспитательной работы с детьми	<p>Совместные с родителями образовательные проекты «Моя родословная», «Мой дедушка, прадедушка»; фотоконкурс «Традиции нашей семьи» ко Дню семьи, любви и верности</p> <p>Оформление стендовой информации для родителей (режим дня, НОД, рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний период).</p> <p>Оформление папок-передвижек, стендов по ОБЖ, ЗОЖ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация закаливающих процедур. • профилактика кишечных инфекций; □ витаминное лето; <p>опасные насекомые.</p> <p>Консультация для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада».</p> <p>Содержание помощи родителей в проведении летней оздоровительной работы: - участие родителей в проведении летних развлечений, праздников, конкурсов.</p>

5 Раздел. Физкультурно-оздоровительная работа

Содержание	Задачи по реализации	Формы работы
<p>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания</p> <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>	<p>Выстраивать образовательный процесс на основе здоровьесберегающих технологий</p> <p>Повышать сопротивляемость детей к воздействию условий внешней среды: круглогодично проводить закаливающие процедуры, укреплять опорно-двигательный аппарат, развивать двигательные способности детей.</p> <p>Формировать у детей элементарные представления в области физической культуры, здоровья и ЗОЖ, представления о ценности здоровья, жизни (правильный режим дня, сон и здоровое питание).</p> <p>Воспитывать у детей экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности</p>	<p>подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные игры, народные игры данной местности, которые позволят не только оздоровить детей, разнообразить их деятельность в летний период, но и познакомить с особенностями региональной культурной традиции.</p> <p>детско-взрослые проекты на тему ЗОЖ, спортивные летние праздники, досуги, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, включающую информацию о гигиене ребенка, в повседневной жизни.</p> <p>введение оздоровительных традиций в летний период</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми</p>	<p>Превращать в событие специально организованные мероприятия и спонтанно возникшую ситуацию, режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальную беседу, общие дела, совместные проекты и пр.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать значимые события в ведущих видах деятельности: детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.</p> <p>Проектировать встречи, общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России.</p> <p>Создавать творческие детско-взрослые проекты</p>	<p>Спортивный праздник</p> <p>спортивные игры, малые летние олимпийские игры, творческий детско-взрослый проект: празднование Дня защиты детей.</p> <p>Предусмотреть возможность для проведения образовательных событий по инициативе детей</p>

Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

28.06.24 15:54 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

Формы работы	Содержание занятий	Место	Время	Продолжительность по группам (мин)	Ответственные
Утренняя гимнастика	Традиционная гимнастика (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений): - с предметами и без предметов; - на формирование правильной осанки; - на формирование свода стопы; Коррекционная гим-ка (включение в комплекс 3-4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей)	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	Младшая- 6, средняя — 8, старшая — 10, подготовительная- 12 минут	Воспитатели групп
Занятия по физической культуре	Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и т.д. Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр. Спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии по территории, элементарный детский туризм	На воздухе на спортивной площадке	3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)	Младшая- 15, средняя — 20, старшая — 25, подготовительная- 30 минут	Инструктор ФИЗО Воспитатели групп
Подвижные игры: сюжетные; с элементами соревнования; народные; с элементами спорта (бадминтон, баскетбол, футбол)		На воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Для всех возрастных групп — 10-20 минут	Инструктор ФИЗО Воспитатели групп
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики; ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений; упражнения для активизации работы глазных мышц; гимнастика расслабления; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения на формирование свода стопы		На воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Младшая- 6, средняя — 8, старшая — 10, подготовительная- 12 минут	Инструктор ФИЗО Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Бодрящая гимнастика		На воздухе	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп — 3-5 минут	Воспитатели групп
Упражнения после дневного сна; с		Спальня и ли	Ежедневно	Для всех	Воспитатели

предметами и без предметов; на формирование правильной осанки и свода стопы	групповое помещение с доступом свежего воздуха	после дневного сна	возрастных групп — 7-10 минут	групп
Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой; солнечные и воздушные ванны, самомассаж, мытье ног	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	По карте здоровья и мед.показания	воспитатели групп
Индивидуальная работа в режиме дня	С учетом специфики индивидуальной работы	Ежедневно	От 3 до 7 минут	Инструктор ФИЗО Воспитатели групп
Праздники, досуги, развлечения	На воздухе	1 раз в неделю	Не более 30 минут	Инструктор ФИЗО Воспитатели групп Музыкал. руководит.

6 Раздел. Воспитательно-образовательная деятельность

Содержание	Задачи по реализации	Формы работы
Детско-взрослое сообщество	<p>Воспитывать у детей интерес к видам деятельности, которые организует взрослый и в которых ребенок сможет понять смысл и ценность человеческой деятельности, узнать способы ее реализации совместно с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний</p>	Кружки и секции по интересам
Детское сообщество	<p>Учить детей умению дружить, общаться, играть, трудиться, заниматься.</p> <p>Формировать чувство приверженности к группе сверстников.</p> <p>Воспитывать навыки и привычки поведения, качества, которые будут определять характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность.</p> <p>Развивать стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Способствовать формированию</p>	<p>клуб любителей шахмат, трудовой десант, экодесант,</p> <p>наставничество старших дошкольников над младшими по возрасту воспитанниками</p>

Содержание	Задачи по реализации	Формы работы
	разновозрастных детских общностей, чтобы обеспечить воспитанникам возможность взаимодействовать как со старшими, так и с младшими детьми	
<p>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания</p> <p>Патриотическое направление воспитания</p>	<p>Формировать у детей чувства любви к Родине, родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>Формировать понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе</p>	<p>Мероприятия по ознакомлению детей с историей страны, героями, культурой, традициями; коллективные творческие проекты с целью приобщить детей к российским общенациональным традициям и праздникам, образовательные проекты с целью сформировать правильное и безопасное поведение в природе, бережное отношение к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>
<p>Социальное направление воспитания</p>	<p>Формировать у детей представления о добре и зле, позитивный образ семьи, знакомить с ролями внутри семьи, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности на материале истории России, ее героев, милосердия и заботы.</p> <p>Анализировать вместе с детьми их поступки в группе в различных ситуациях. Формировать навыки эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</p>	<p>Тематические сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, народные игры, продуктивные виды деятельности, коллективные проекты на тему заботы и помощи младшим по возрасту детям и взрослым, игры на сплочение</p>
<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p>Развивать у детей любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.</p> <p>Приобщать к культурным способам познания: книги, интернет-источники, дискуссии</p>	<p>Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдений, сравнения, опытов и экспериментирования.</p> <p>Походы и экскурсии на территории детского сада</p> <p>Просмотр доступных для детей дошкольного возраста</p>

Содержание	Задачи по реализации	Формы работы
		познавательных фильмов, чтение и просмотр книг, детских энциклопедий, конструирование, творческую и проектная деятельность
Трудовое направление воспитания	Знакомить детей с доступными им видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду. Показывать на примерах, как преобразуются материалы и природная среда в результате трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, а также элементарные навыки планирования и организации работы. Формировать привычки к доступному детям напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи	Разные виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка), труд в природе (уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду); ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы), трудовые поручения, дежурства, коллективный труд
Этико-эстетическое направление воспитания	Формировать у детей основы этических представлений, культуры общения и поведения. Формировать представления о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей действительности. Формировать эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным и учиться самим создавать его	Совместное оформление вернисажа, экскурсии под музыкальное сопровождение, литературно-музыкальные досуги, выставки на летнюю тематику, досуговая деятельность.
Особенности реализации воспитательного процесса	Учитывать региональные особенности социокультурного окружения. Выстраивать воспитательный процесс на основе уклада детского сада.	Организация деятельности детей, которую организует взрослый; культурные практики, когда дети сами реализуют через личный опыт знания, которые получили от взрослого; свободную инициативную деятельность детей.

7 Раздел. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН воспитательно-образовательной деятельности

ИЮНЬ

Темы недели	Содержание деятельности	Ответственные
<p>3-7 июня Тема «Гостеприимство» «Встречаем Лето»</p>	<p>Праздник детства «Краски лета» (Музыкально-игровое развлечение) Квест игра «Загадки лета» -Познакомить детей со значением праздника 1 июня – международный день защиты детей, провести беседы в группах об истории праздника; -Рассматривание фотографий, глобуса, карты; -Чтение художественной литературы по теме: Н. Майданик «Всемирный день ребенка», «Нашим детям», «Права детей в стихах» (в группах старшего дошкольного возраста). -Игровые ситуации (применение правил безопасного поведения летом) - Конкурс рисунка на асфальте «Детства добрая улыбка» - Показ любимых мультфильмов - Выставка рисунков «Здравствуй, лето». - Народные игры; игры-забавы, пускание мыльных пузырей, игры с воздушными шарами. - Беседы «Права ребенка», «Летние забавы детей»</p>	<p>Воспитатель и группы Музыкальный руководитель Инструктор ФИЗО</p>
<p>10-14 июня Тема «Россия-Родина моя». 12 июня- День России</p>	<p>Праздник «Ах, Россия моя!» «Знаешь ли ты символы нашего государства» викторина. Итоговое мероприятие: В старшем дошкольном возрасте викторина «Моя Родина» или музыкально-литературная гостиная «Люблю тебя, моя Россия». В младшем дошкольном возрасте развлечение «В гостях у русской народной сказки». Кукольный театр «Сказка за сказкой» (для групп раннего, мл. и ср. групп) - выставка рисунков, поделок, открыток «Я живу в России». - День русских народных игр. - конкурс плакатов. -рассматривание кукол, иллюстраций в национальных костюмах, символов России; -раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей; - подвижные игры народов России; -чтение художественной литературы по теме;</p>	<p>Воспитатель и, инструктор по физ.культуре, музыкальный руководитель.</p>

	<p>-разучивание стихотворений о России; -рассказы детей из личного опыта; -беседы по теме, отгадывание загадок; -Развивающие игры «Кто больше назовет городов России» -Спортивные состязания «Я, ты, он, она - вместе целая страна» -Слушание гимна России, исполнение песен о России, танцев народов России; -Виртуальные экскурсии по городам России; -слушание и исполнение песен о России, разучивание танцев, хороводных игр; - беседы: «Мы — Россияне», «Москва – столица нашей Родины», «Где я бывал». -дидактическая игра «Что мне нравится в моем городе». -рассматривание государственных символов России. -рисование «Герб страны», «Где бы я хотел побывать». -разучивание гимна России. - Книги для чтения и рассматривания: В. Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны...», З. Александрова: «Родина», А Прокофьев: «Родина», С. Есенин: «Гой ты, Русь моя родная...» (отрывок).</p>	
<p>17-21 июня Тема недели «Наш выбор спорт»</p>	<p>Итоговое мероприятие: Спортивная игра «Наш выбор спорт». Спортивная игра «Весёлые эстафеты» В младшем дошкольном возрасте спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми». -Рассматривание альбома, картинок «Спорт». -Беседа «Спорт укрепляет здоровье», «Олимпийские виды спорта», «Спорт в моей семье». -Спортивные игры, игры-соревнования. -тематические дни: День мяча, обруча, скакалки, легкой атлетики, гимнастики, футбола и т.п. - Рисование «Спортивная эмблема группы», «Мой любимый вид спорта». - Встреча с интересными людьми: рассказы о каком-либо виде спорте от сотрудников, родителей, детей, которые им занимались. - Изготовление с детьми атрибутов для спортивных игр из бросового материала.</p>	<p>Воспитатель, инструктор по физ.культур е, музыкальн ый руководител ь.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление фотоальбома, фотоплаката «Активный отдых семьи». - Конкурс семейной газеты «Папа, мама, я - спортивная семья». - Сюжетно-ролевые игры «Спортсмены», «Семья едет смотреть чемпионат мира по футболу». - Тематические беседы «Береги своё здоровье». Чтение произведений «Мойдодыр», «Айболит» К.И. Чуковского. - Сюжетно-ролевые игры «Лечим кукол и зверей», «Друзья Айболита», «Скорая медицинская помощь», «Отдых у воды». - Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте", «Правила поведения на воде», «Безопасность на даче». - Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. -Проект «Лечебные травы» - Совместное с детьми изготовление дорожек здоровья из камней, песка; изготовление брызгалок для игр с водой. - Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. - Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!» - Выставка детских рисунков «Путешествие в страну здоровья», выставка плакатов, рисунков «Лето наше красное – лето безопасное» - Изготовление плакатов, памяток «Полезно-вредно», «Как избежать неприятностей летом», «Безопасное лето», «Советы Неболейки». 	
<p>24-28 июня Тема «Тропинками родного края»</p>	<p>Квест «Тропинками родного края»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со знаками «Правила поведения в природе». - Изготовление знаков «Береги природу». - Составление памяток по охране окружающей среды. - Выпуск экологической газеты «Друзья природы». - Рисование рисунков, отражающие правильное и 	<p>Воспитатель, инструктор по физ.культуре, музыкальный руководитель</p>

	<p>неправильное поведение в природе «Туристы в лесу», «Отдых у воды».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллективное рисование плакатов «Берегите водоемы», «Сохраним природу», «Грамотный турист» и т.п. - Опыты по очищению воды с помощью фильтров. - Строительные игры с природными материалами «Муравейник», «Птичье гнездо». - Конкурс семейной газеты «Экологический десант» об опыте организации семейного отдыха на природе, не вредящего природе. - Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы», «Насекомые» - Познавательные беседы «Красная книга природы», «Как охранять природу», «Природа наш дом» и др. - Сюжетно-ролевые игры «Лесники заботятся о животных, растениях леса», «Отдых семьи на природе», «Работники заповедника», «На рыбалке» и т.п. - Игры-драматизации экологических сценок, сказок. - Слушание песен Ю.Антонов «Не рвите цветы», Г.Гладков «Не обижайте муравья». - Подвижные эстафеты «Кто быстрее соберет мусор на полянке», «Построим муравейник». 	б.

ИЮЛЬ		
<p>1-5 июля Тема «Царство воды»</p>	<p>Интерактивная дискотека «В гостях у волшебника»(опыты с водой) «Защита рек и водоемов» акция</p> <p>Отгадывание загадок о водном мире -Рассматривание иллюстраций, Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой» -ОБЖ «Правила поведения на воде» - Игра-путешествие «В стране Мойдодыра» -Конкурс рисунков, макетов, коллажей «Водное царство» - совместно с родителями; -Легенды о реках и морях; -Оформление альбома «Реки и озера Санкт-Петербурга и Ленинградской области» П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки» - Экспериментирование: «Капля в воде», «Что плывет, что тонет?» (свойства предметов,</p>	<p>Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор ФИЗО</p>

	<p>материалов); «Разный дождик» (различают ливень, грибной, мелкий, морозящий; дождь может менять своё направление - косой и прямой)</p> <p>-Экологическая тревога: «Нефть в море». -Д/и «Кто в море живет?», «Стань другом природы».</p> <p>Просмотр фрагмента познавательного фильма «Жизнь океана»</p> <p>развлечение «Забавы с водой».</p> <p>- Отгадывание загадок о водном мире.</p> <p>-Рисование «Водное царство», «На речке», «Рыбки в озере».</p> <p>- Создание на участке макетов водоемов, мини пруда в тазу из ракушек, камней, песка.</p> <p>-Оформление альбома «Водоемы нашего края».</p> <p>- Создание фотоплаката «Семейный отдых у воды».</p> <p>-Проблемная ситуация «Если б не было воды...», «Везде ли можно искупаться летом».</p> <p>-Беседа «Польза воды», «Откуда в реке вода».</p> <p>-Экспериментирование: «Вода-растворитель», «Прозрачность воды», «Различные состояния воды», «Тонет, не тонет», «Подкрашивание воды».</p> <p>- Мытье игрушек, поливание из леек песка, клумб</p> <p>-Игры-развлечение с водой (брызгалки), нетонущими игрушками, корабликами, удочками и др.</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры «Спасатели на воде», «Семья на море», «Морские путешественники».</p> <p>С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства»</p>	
<p>8-12 июля</p> <p>Тема</p> <p>«Наша дружная семья».</p>	<p>Итоговое мероприятие: на верандах выставка ромашек, в серединках которых нарисована семья.</p> <p>Для детей старшего дошкольного возраста развлечение с участием семей «Мама, папа, я – наша дружная семья».</p> <p>- Беседы с детьми: 8 июля – день семьи. «Моя семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей», «Кто кому кем приходится в семье», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях, «Хозяйство семьи» - обязанности членов семьи.</p> <p>- Выставки в группе фотографий, предметов «Увлечения моей семьи».</p> <p>- Изготовление подарков для родных и близких людей с символом праздника – ромашкой.</p> <p>- Рассмотрение семейных фотографий.</p>	<p>Воспитатели , старший воспитатель</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дом». - Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э. Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама». - Отгадывание загадок, разучивание пословиц на тему «Семья», «Родной дом». - Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи». - Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье 	
<p>15-19 июля</p> <p>Тема «Туристический маршрут»</p>	<p>Итоговое мероприятие: Игровая программа «Турист в поход собрался»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседа с детьми «Что такое туризм, чем он отличается от путешествий?» (Автомобильный туризм (автотуризм, велосипедный туризм, водный туризм, групповой туризм, детский туризм, конный туризм, лыжный туризм, морской туризм, пешеходный туризм, семейный туризм). -Чтение детям: «Лягушка - путешественница» В. Гаршин , «Приключения Муравьишки» В. Бианки, «Серая звездочка» Б.Заходер -Сюжетно-ролевая игра «Мы –туристы» С. Р. И «Смельчаки» -Выставка иллюстраций, книг о туризме, путешествиях. Подбор игр и эстафет по теме -Стендовый материал для родителей «Как организовать туристический поход вместе с детьми». -Маршрутный лист, карта, компас. -Беседа «Правила поведения в лесу» -Аппликация: «Что возьмём с собой в поход». (Коллаж из журналов) -Обновление атрибутов сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей. -Фотоотчёт, альбом с рисунками, рассказами детей. 	<p>Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор ФИЗО</p>
<p>22-26 июля</p> <p>Тема «Лето красное – пора прекрасная»</p>	<p>Итоговое мероприятие: в старшем дошк. возр квест-игра «Цветик-семицветик»; в младшем дошк.возрасте развлечение «Летнее путешествие».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за погодными явлениями, составление плаката, альбома «Природа летом». - Беседы о цветущих растениях. - Рассматривание альбомов, картинок «Времена года», «Природные явления летом». - Конкурс загадок о природе. - Чтение художественной литературы о природе летом. - Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса». 	<p>Воспитатели , старший воспитатель</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление поделок, рисование, аппликации с природным материалом, использование нетрадиционных техник рисования. - Изготовление гербариев трав, цветов. - Экскурсия к цветникам на другие участки. - Изучение плаката «Правила поведения в лесу». - Д/и: «Береги природу», «Скажи название» «Узнай растение по листу - П/и: «Земля, вода, воздух» - с мячом, «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне». - Оформление альбома с рисунками «Мой любимый цветок». - Лепка «Барельефные изображения растений». - Изготовление цветов из бумаги. - Сюжетно-ролевые игры: «Лесное путешествие» 	
<p>29 июля-2 августа Тема «В мире цветов»</p>	<p>Итоговое мероприятие: Экологический проект «Полюбуйся на цветы: в них ведь много красоты!»</p> <p>-Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений»; Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях Сбор гербария лекарственных растений, цветов Совместно с родителями изготовление мини альбомов «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения. Д/и: «Что было бы если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее» П/и: «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару» С/Р игры: «Магазин цветов», «Зеленая аптека».</p>	<p>Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор ФИЗО</p>

АВГУСТ

<p>5-9 августа Тема «Мы исследуем мир»</p>	<p>Итоговое мероприятие: Познавательный проект «Мир насекомых». Дневник наблюдений.</p> <p>-Беседы: «Кто такие ученые, исследователи», «Правила безопасности при проведении экспериментов».</p> <p>Игровое упражнение «Как правильно пользоваться лупой».</p> <p>Экспериментирование с предметами из различных материалов.</p> <p>Исследование «Рассматриваем через микроскоп и сравниваем».</p> <p>Экспериментирование: «Какие материалы притягивает магнит?», «Танцующая фольга», «Магниты действуют на расстоянии», «Магнит имеет два полюса», «Магнитное поле Земли».</p> <p>Рассматривание компаса.</p> <p>Конструирование «Магнитный конструктор».</p> <p>Беседы о насекомых. Чтение художественной литературы:</p>	<p>Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор ФИЗО</p>
---	--	---

	<p>В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородинская</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» ▪ П/и: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь» ▪ Наблюдения за насекомыми на прогулке ▪ - Дидактическая игра: «Превращение гусеницы» ▪ Наблюдения за насекомыми на прогулке. ▪ Сюжетно-ролевая игра: «На даче». ▪ Логоритмические упражнения «Друзья помогли», «Насекомые над лугом» 	
<p>12-16 августа Тема «Безопасность на дороге»</p>	<p>Итоговое мероприятие - спортивное развлечение «Азбука дорожной безопасности». Тематический день Светофора (5 августа).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице», «Как правильно переходить дорогу». -Рассматривание плакатов, создание плакатов «Правила дорожного движения». -Рассматривание дорожных знаков «Запрещающие», «Предупреждающие», «Информационные». -Кукольный спектакль «Петрушка на улице». -Сюжетно-ролевые игры «Полицейский», «На дороге» «Гараж», «В автобусе», «Путешествие». - Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» - Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно». - Проигрывание ситуаций по ПДД. - Оформление альбома «Правила дорожного движения» - Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог» - П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили». 	
<p>19-23 августа Тема «В гостях у Лесовичка»</p>	<p>Итоговое мероприятие: «В гостях у Лесовичка» игровая программа.</p> <p>Что?Где?Когда? «Знаторк природы» (подготовительные группы)</p> <p>Спортивный досуг «Лесное царство» (для детей среднего, младшего возраста)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Чтение художественной литературы В.Бианки, Пришвина, Е.Чарушина, Сладкова и др. ▪ Рассматривание альбомов «Грибы», «Ягоды», «Растения», «Животные» ▪ Изготовление макетов, коллажей по теме «Лес» с привлечением родителей ▪ Продуктивная деятельность детей ▪ П/и: «Зайцы и волк», «Я знаю 5 названий...» - с 	<p>Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор ФИЗО</p>

	<p>мячом, «У медведя во бору», «Хитрая лиса» -Д/и: настольно-печатные игры Конкурсы, викторины, загадки</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Опыты, эксперименты, наблюдения ▪ Рассматривание и чтение энциклопедий, художественной литературы о растительном и животном мире ▪ Выставки коллекций Насекомые, Гербарии и др. ▪ Детское словотворчество «Рассказ о любимом животном» ▪ Продуктивная деятельность детей (рисунки, аппликации, поделки из природного материала) ▪ Мини-музей «Скульптура малых форм «Животные» ▪ С/и «Зоопарк» ▪ Рисование мелом на асфальте деревьев. ▪ Экспериментирование «Как дышат растения». ▪ Исследование «Условия роста растений». ▪ Экспериментирование «Всасывание воды». ▪ Двигательные упражнения: «В лес зелёный мы пойдём». ▪ Беседа о лесе, об его обитателях. - Фонограмма «Шум леса». Рассмотрение картин с изображением леса. ▪ Дыхательное упражнение «Ветер в лесу». ▪ Чтение стихов о лесе и его зеленых обитателях. <p>22 августа «Флаг моей страны» Рассматривание альбома «Россия – Родина моя», флага РФ, флагов разных стран; Беседы: «Флаг России», «Цветовая символика флага» Викторина «День российского флага» (средний и старший дошкольный возраст) Творческая мастерская (рисование) «Флаг России» (младший дошкольный возраст)</p>	
<p>28-31 августа Тема «До свидания лето»</p>	<p>Итоговое мероприятие: Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето» Беседы «Чем вам запомнилось лето» Подвижные игры Приметы, скороговорки, загадки; Коллективная аппликация «Украшь поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...) Оформление альбома «как я провел лето» - совместно с родителями</p>	<p>Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор ФИЗО</p>

8 Раздел. Мониторинг результативности летней оздоровительной работы

Порядок проведения мониторинга- сравнительный анализ летней оздоровительной работы; мониторинг состояния здоровья, подведение итогов летней оздоровительной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

28.06.24 15:54 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

(результативность) Мониторинг результативности летней оздоровительной работы осуществляется в 2 этапа.

Проведение мониторинга включает в себя:

- Наблюдение за состоянием физического здоровья и физического развития детей с оценкой по основным параметрам.
- Сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и физического развития детей.

Показатели и критерии оценки

1. Мониторинг результативности летней оздоровительной работы с детьми осуществляется педагогами и медицинскими работниками на основании анализа индивидуальных характеристик состояния здоровья, основных показателей каждого ребенка от 3 до 8 лет. Выбор показателей эффективности оздоровительной работы с воспитанниками в летний период обусловлен их потенциальной изменчивостью под воздействием окружающей среды и возможностью оценки динамики показателей состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста.

2. Динамика показателей зависит от непосредственного воздействия факторов среды, в том числе питания, двигательного режима, проводимых оздоровительных процедур.

3. В качестве показателей **эффективности оздоровления** детей следует рассматривать следующие:

- Уменьшение частоты острых заболеваний в осенний период.
- Результаты расширенной оценки физического развития:
- антропометрические (длина тела и масса тела);
- двигательные качества (по результатам прыжка в длину с места и бега на 30 м).

4. Методика **комплексной оценки**

➤ При анализе эффективности оздоровления необходимо учитывать показатели острой и хронической заболеваемости детей в летний период, используя систему баллов: отсутствие острой и хронической заболеваемости и обострений хронических болезней - 2 балла; наличие острой заболеваемости и (или) обострение хронических болезней - 0 баллов.

➤ По остальным показателям оценка результативности летней оздоровительной работы осуществляется с применением системы баллов: положительная динамика показателей (улучшение) оценивается в 2 балла, отсутствие динамики - 1 балл, отрицательная динамика (ухудшение) - 0 баллов.

➤ Комплексная оценка эффективности оздоровления ребенка будет зависеть от суммы баллов всех показателей:

- выраженный оздоровительный эффект - 10-7 баллов;
- слабый оздоровительный эффект - 6-4 баллов;
- отсутствие оздоровительного эффекта - 0-3 баллов.

Мониторинг образовательной деятельности с детьми летом.

Проводится 2 раза в течении летнего периода (июнь, август)

1. Физическое развитие:

- приобретение двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость);
- развитие равновесия, ориентировки в пространстве;
- овладение движениями (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, кегли и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта;
- приобщение к здоровому образу жизни, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью.

2. Социально-коммуникативное развитие:

- усвоение норм, правил поведения, принятых в российском обществе;
- развитие общения со сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование основ гражданственности и патриотизма;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме.

3. Познавательное развитие:

- развитие любознательности, интереса к познавательной деятельности;
- освоение мыслительных операций, воображения;
- формирование представлений об объектах окружающего мира;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края, о роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении.

4. Речевое развитие:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия.

5. Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру;
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).