

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 74 комбинированного вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

## **Публичный доклад**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 74 комбинированного вида Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
за 2020-2021 учебный год**

---

## **Введение**

Публичный доклад Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 74 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее — ДООУ) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки Российской Федерации по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в ДООУ и результаты его деятельности за 2020-2021 учебный год.

Публичный доклад ДООУ — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения. Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям (законным представителям) детей, посещающих ДООУ и родителям, планирующим привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДООУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке Доклада принимали участие: заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, педагоги ДООУ, совет родителей.

## **Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

Полное наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга
Тип:	дошкольное образовательное учреждение
Вид:	комбинированный
Заведующий:	Безрученко Галина Дмитриевна
Количество воспитанников:	638
Количество групп:	22
Организационно – правовая форма:	Государственные бюджетные учреждения субъектов Российской Федерации
Учредитель:	Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга
Учреждение находится в ведении:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Комитет по образованию Санкт-Петербурга: 190031, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8</li><li>• Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга: 194144, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, дом 86</li><li>• Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга: 191124, Санкт-Петербург, ул. Новгородская, д. 20, литера А, помещение 2-Н</li></ul>

Структурным подразделением Администрации Выборгского района Санкт-Петербурга является Отдел образования (далее – Отдел), созданный для организации и обеспечения функционирования единой эффективной системы исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга в области дошкольного, общего и дополнительного образования.	
Отдел образования администрации Выборгского района Санкт – Петербурга:	Адрес:194356, Санкт - Петербург, Новороссийская ул., д.18 Телефон секретаря Отдела: 576 - 56 - 56 доб. 580 Прием граждан: вторник с 15.00-18.00
Год основания ДОУ:	1978 (1979)
Режим работы ДОУ:	с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00 часов; выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Юридический адрес ДОУ:	194358, Санкт-Петербург, ул. Есенина, д.40, корп.3, литер А
Фактический адрес ДОУ:	1 площадка: 194358, Санкт-Петербург, ул. Есенина, д.40, корп.3, литер А 2 площадка:194354, Санкт-Петербург, Учебный пер., д. 10, корп. 5, литер А
Лицензия на образовательную деятельность:	Учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной ГБДОУ детский сад № 74 лицензирующим органом- Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Лицензия серия78Л02 № 0001528. Регистрационный номер № 2579 от 26.12.2016. Приложение № 0005637 серия 78П01 от от 26.12.2016 №2579
Адрес сайта	d074.shko.la
Электронная почта	<a href="mailto:roo@tvyb.gov.spb.ru">roo@tvyb.gov.spb.ru</a>

#### Сведения о коллективе воспитанников

В 2020-2021 учебном году функционировали 22 группы – 638 ребенка

Возрастная категория	Количество групп	Возраст (года)	Списочный состав
Группа раннего возраста	5	1,6 - 3	125
Младшая группа	4	3 - 4	120
Средняя группа	2	4 - 5	65
Старшая группа	2	5 - 6	68
Подготовительная группа	2	6 - 7	67
Комбинированной направленности	1	4-5	28
	2	5-7	56
Компенсирующей направленности	1	4-5	18
	3	5-7	55

Служба ранней помощи	2	1,5-3	12
Центр сопровождения ребенка	2	3-7	24

Социальный состав детей:

Полные семьи – 560

Не полные –30

Многодетные – 48 (трое и больше детей)

Общие требования к приему воспитанников в ДОО определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ГБДОУ принимаются дети от 1,5 года до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе. Время пребывания в группах 12 часов с 07-00 до 19-00.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Порядок. Режим посещения воспитанником детского сада специально оговорен в договоре между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанника.

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования: в **Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №74 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга** разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

### 1.1. Структура управления ДОО

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения:

- **Лицензия на право - ведения образовательной деятельности с приложением:**  
78 Л 02 № 0001528 от 26.12.2016, срок действия бессрочно;
- **Устав**, утвержден распоряжением Комитета по образованию от 04.12.2019 года № 3527-р
- **Федеральный закон Российской Федерации от 29.12 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";**
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (статьей 6 ч. 1) «О персональных данных»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17).
- Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по

составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанные Федеральным институтом развития образования;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации (с изменениями);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- Закон от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт – Петербурге»;
- Закон от 22.11.2011 № 728-132 "Социальный кодекс Санкт-Петербурга" (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 N 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 24.12.2019 № 971 «О размерах родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, на 2020 год», и во исполнение пункта 24 статьи 4 и пункта 2 статьи 9 Закона Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 02.12.2020 № 996 «О размерах родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, на 2021 год», и во исполнение пункта 24 статьи 4 и пункта 2 статьи 9 Закона Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 09.04.2018 № 1009-р «Об утверждении Административного регламента администрации района Санкт-Петербурга по предоставлению государственной услуги по комплектованию государственных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга (с изменениями на 15 мая 2018 года)»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.08.2015 № 3747-р «Об Утверждении Административного регламента администрации района Санкт-Петербурга по предоставлению государственной услуги по выполнению отдельных функций по предоставлению мер социальной поддержки отдельным категориям семей, имеющим детей, в виде предоставления компенсации родительской платы и части родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга»;

- Локальные акты Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 74 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Система управления ГБДОУ детский сад № 74 строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией ДОУ уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Управление детским садом осуществляют:

- Администрация Выборгского района;
- Заведующий Образовательным учреждением;
- Общее собрание работников Образовательного учреждения;
- Педагогический Совет Образовательного учреждения;
- Совет родителей.

## **1.2. Стратегия развития и социальный заказ.**

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Коллектив ДОУ организывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей..

## **Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса**

### **2.1. Особенности образовательного процесса в 2020-2021 году**

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 74 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга; с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) ГБДОУ детский сад № 74 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, разработанные на основе и с учётом концептуальных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель Программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа реализует следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание программы обеспечивает развитие личной мотивации и способности обучающихся в различных видах деятельности и охватывает направления и развития образования детей, представленные в образовательных областях:

- Социально - коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно - эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

Содержание образовательного процесса в ДОУ выстроено с учетом парциальных программ:

- «Город на ладошке» (Петербурговедение) Е. Н. Коробкова, Н.Г. Шейко.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева; М. Д. Маханёва.
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» - Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б.
- «Цветные ладошки» И. А. Лыкова (программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет).

Нормы и требования к нагрузке воспитанников по количеству и продолжительности соответствовали требованиям СанПиН.

При построении образовательного процесса, учебная нагрузка устанавливалась с учётом следующих ориентиров:

Количество учебных занятий в первой половине дня для младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной группах – трёх занятий.

### **Продолжительность занятий:**

- Вторая ранняя группа раннего (дети 1.6-2 года) - не более 8 минут;
- Первая младшая группа (дети 2-3 года)- не более 10 минут;
- Вторая младшая группа (дети 3-4 лет) - не более 15 минут;
- Средняя группа (дети 4-5 лет) - не более 20 минут;
- Старшая группа (дети 5-6 лет) - не более 25 минут;
- Подготовительная группа (дети 6-7 лет) - 30 минут.

В середине занятия проводится физкультминутка. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Образовательный процесс ДОО строился на основе баланса специально организованных занятий, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется воспитателем с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Воспитатели также широко используют ситуации выбора (практического и морального). Предоставление воспитанникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми.

**Непрерывная образовательная деятельность** была основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** представлена в образовательном процессе детского сада в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществлялась преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организовывалось как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организовывалось как непосредственно чтение воспитателем вслух, так и через прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность осуществлялась разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).

**Музыкальная деятельность** организовывалась в процессе музыкальных занятий, которые проводились музыкальным руководителем в музыкальном зале.

**Двигательная деятельность** осуществлялась в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которой согласованы с положениями действующего СанПиН.

### **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.**

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создавали, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации,



побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня в ДОО были организованы разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: совместные игры воспитателя и детей, ситуации общения, детский досуг, творческая мастерская.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования воспитателями создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы; имеет в наличии материалы, оборудование и инвентарь для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей и взрослых; двигательную активность, а также возможность уединения. Но самое главное – среда работает на развитие самостоятельности ребенка. Она имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Педагоги стараются поддерживать проявления активности ребенка в различных видах деятельности, создают условия для реализации творческих идей

### **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психологов, логопедов, дефектологов и т.д.).**

**Цель:** Обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении Программы.

**Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- создание «безбарьерной» предметно-пространственной развивающей среды;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
- создание методического обеспечения образовательного процесса;
- создание сетевого взаимодействия с организациями партнерами.

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса, во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В ДОО осуществляется взаимодействие специалистов: воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, инструкторов физической культуры, музыкальных руководителей, медицинского персонала и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Взаимосвязь специалистов отражена в перспективном планировании.

Общая продолжительность коррекционных занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. Коррекционная работа проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня, в зависимости от занятости детей и расписания работы специалиста на группах.

## **2.2. Охрана и укрепление здоровья детей**

Система лечебно-профилактических мероприятий осуществляется в соответствии с годовым планом работы ГБДОУ детский сад № 74 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год. Лечебно-профилактическая работа строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы с целью проанализировать эффективность профилактических мер, диагностических данных состояния здоровья детей, уровня их физического развития, физической подготовленности.

Данная работа строится в три этапа:

- подготовительный;
- профилактический;
- восстановительный.

На каждом из них используются общеукрепляющие процедуры.

Первый период готовит детей к неблагоприятному времени в сезоне (использование бактерицидных лам, проведения массажа). Во втором периоде есть необходимость использовать систему мер для предупреждения ОРВИ, гриппа и других простудных заболеваний. Используется витаминизация третьего блюда.

В восстановительный период желательно укрепить защитные силы детей, вернувшихся после заболевания. Им предлагается витаминотерапия (витамин С) и оздоровительные напитки. Для детей, пришедших после болезни, используется щадящий режим дня, снижаются физические нагрузки в двигательной деятельности, закаливающие процедуры строго индивидуализируются. Мероприятия комплексного плана лечебно-профилактической работы осуществляется медицинскими работниками.

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. С целью укрепления здоровья детей в ДООУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия
- Подвижные игры на прогулке
- Дорожка «Здоровье»
- Воздушные ванны
- Сон с доступом свежего воздуха
- АФК
- Сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний
- Индивидуальный подход к питанию аллергиков
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для осанки
- Гимнастика для глаз
- С-витаминизация

В ДООУ ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников.

**Физкультурно-оздоровительная работа** направлена на:

- решение программных задач физического воспитания и развития;
- обеспечение двигательного режима и активности;
- сохранение и укрепление психического здоровья.

Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в ДООУ в педагогическом процессе используются современные **образовательные и здоровьесберегающие технологии**:

- психотехнологии (игротерапия, психогимнастика);
- реализация Целевой программы «Здоровье»;
- медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии;
- элементы проблемного и развивающего обучения.

### **2.3. Социальное партнерство учреждения.**

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования ДООУ в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

- ✓ Найти формы эффективного взаимодействия в ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, эстетического и патриотического воспитания;

- ✓ Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- ✓ Сформировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

ДОУ эффективно взаимодействует с социальными партнерами, организациями и службами города, что позволяет повысить уровень оказания образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг.

Во главе с заведующим специалисты ДОУ изучают инновационные методики и технологии воспитания и обучения детей, внедряют их в образовательный процесс. Педагоги принимают участие в выставках и выступают на научно-практических конференциях

#### Наши партнеры:

- СПб ГБУЗ детские поликлиники № 17 и № 71;
- Детская районная библиотека;
- ДДТ «Союз»
- Педагогический колледж № 4 СПб;
- СПб РГПУ им. А.И. Герцена
- ИМЦ Выборгского района СПб;
- ГБОУ № 65 Выборгского района;
- ГБОУ № 104 Выборгского района.

В течение учебного года наше ДОУ предоставляло базу практики для студентов СПб РГПУ им. А.И. Герцена. Студенты участвовали в практических заданиях по плану практики, а также смотрели открытые мероприятия в группах. Свой опыт передавали логопеды, дефектологи, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели.

На основании совместной работы обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей. Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как ДОУ и школы, призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

### **Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **3.1. Характеристика территории ДОУ. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

ДОУ располагается в двух зданиях. Территория детского сада имеет ограждение. Общая площадь территории ДОУ составляет 0,3 га. Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду. Материально-техническая и развивающая среда ГБДОУ детский сад № 74 соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

#### **Материально – техническая база.**

Материально - техническое оснащение ГБДОУ детский сад № 74 постоянно пополняется и обновляется. Здания двухэтажные, отдельно стоящие, состоящие из двух двухэтажных блоков, в которых располагаются групповые комнаты, кухня, музыкальный и спортивный зал, мед. кабинет, прачечная. В здании и на прилегающей к ДОУ территории обеспечена безопасность жизни и деятельности детей. Территории оснащены системой СКУД и видеонаблюдением, по периметру установлено освещение. На территориях ДОУ есть оборудованные в соответствии с СанПиН прогулочные площадки, спортивная площадка, цветники. Противопожарная система и тревожная кнопка находятся в рабочем состоянии, ежемесячно проводится тестирование ГМЦ. Техническое оснащение. В ДОУ работают 2 методических кабинета, оснащенные современными компьютерами, принтерами, факсами. Некоторые компьютеры оснащены выходом в интернет. Есть кабинеты, которые функционируют как открытые информационные центры, где педагоги пишут друг другу письма, готовят материалы к работе с детьми, используют в Сети нужную информацию, а главное - создают коммуникативное пространство, которое превращается в действенный фактор современного образования.

В ДОУ функционируют:

- групповые помещения;
- музыкальные залы, оборудованные экранами, проекторами, телевизорами, аудиоборудованием;
- -физкультурные залы;
- методические кабинеты;
- кабинеты логопедов;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- прачечные.

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здания детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Все группы снабжены бактерицидными лампами.

В ДОУ имеются:

- кнопка тревожной сигнализации;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- планы эвакуации, система навигации;
- кабинет заведующего – 2;
- методический кабинет – 2;
- кабинет учителя - логопеда – 6;
- кабинет педагога- психолога -2;
- кабинет дефектолога -2;
- музыкальный зал-2;
- физкультурный зал -2;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский блок -2.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены

Вид помещения	Функциональное использование
<b>Спальное помещение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<b>Раздевальная комната</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров- практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, н а р о д н о - п р и к л а д н о г о искусства Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки.</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции</li> </ul>
<b>Кабинет логопеда и дефектолога</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое настенное зеркало</li> <li>• Дополнительное освещение у зеркала</li> <li>• Стол и стулья для специалиста и детей</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для методической литературы, пособий</li> <li>• Наборное полотно, фланелеграф</li> <li>• Индивидуальные зеркала для детей</li> </ul>
<b>Кабинет психолога</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мягкая мебель</li> <li>• Журнальный стол, стул</li> <li>• Стимулирующий материал для психолого - педагогического обследования детей</li> <li>• Игровой материал</li> <li>• Развивающие игры</li> </ul>
<b>Музыкальный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Настенные зеркала</li> <li>• Рояль</li> <li>• Видеомагнитофон, телевизор, синтезатор, музыкальный центр</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями аудио приложение:( русские- народные, музыка из мультфильмов, детские песни ,детские песни в новых обработках СД и кассеты, фонограммы известных поп-шлягеров, классическая музыка)</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Детские хохломские стулья и столы</li> </ul>
<b>Физкультурный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Магнитофон</li> </ul> <p>Оснащение физкультурного зала: гимнастическая стенка, баскетбольный щит, щит для метания, канат, приставная доска, ребристая доска, маты гимнастические, воротца для подлезания, набивные мячи, палки гимнастические, футбольный мяч, скакалки, кегли, кольца для набрасывания, мешочки с песком, пластмассовые мячи, мячи резиновые, мячи резиновые, кубики, волейбольная сетка, клюшки, обручи.</p>
<b>Прогулочные участки (22 на каждую группу) *Проведение прогулки с воспитанниками.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские игровые комплексы</li> <li>• Песочницы</li> <li>• Спортивное оборудование</li> </ul>

### **Наличие уголков в группах:**

#### **Физкультурный уголок**

Цель: организация двигательной активности воспитанников в свободной деятельности. Двигательная среда - основа физического развития детей. В ДОУ физкультурное оборудование подобрано с учетом программных задач и возрастных особенностей развития детей.

#### **Уголок природы**

Цель: создать условия для формирования начальных экологических представлений о природе, овладения элементарным опытом сохранения природы, безопасного взаимодействия с ней. В уголке природы детям предоставляется возможность сосредоточить внимание на небольшом количестве объектов, на наиболее типичных их признаках и тем самым обеспечить более глубокие и прочные знания.

#### **Центр экспериментирования**

Цель: развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира.

### **Уголок социального развития**

Цель: усвоение моральных и нравственных норм и ценностей, развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

### **Центр коммуникативного общения**

Цель: непосредственно-личностный контакт педагога и воспитанников, развитие свободного общения детей, развитие всех сторон речи, практическое овладение нормами речи.

### **Уголок уединения**

Цель: сохранение эмоционального благополучия воспитанников, снятие психоэмоционального напряжения и состояния дискомфорта. В пространстве игровых комнат есть уголки уединения, которые располагают к созерцанию и тихим беседам.

### **Центр сюжетно-ролевых игр**

Цель: формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно - ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Представленные в центре игрушки максимально приближают детей к предметам, окружающим их в быту. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей при создании предметно-развивающей среды учитываются интересы мальчиков и девочек, подобраны необходимые атрибуты для полоролевых игр.

### **Учебный центр**

Цель: развитие у воспитанника мыслительной активности, интеллекта, памяти, внимания, сообразительности, готовности к учебной деятельности, формирование познавательного интереса.

### **Речевой уголок**

Цель: создание условий для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры речи, образной и грамматической стороны речи, развитие диалогической речи, приобщение к культуре чтения художественной литературы.

### **Книжный уголок**

Цель: развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, формирование целостной картины мира, приобщение к словесному искусству.

### **Уголок краеведения**

Цель: создание условий для ознакомления воспитанников с достопримечательностями родного края, страны, знакомство с жизнью человека в древности и современности, культурой разных народов.

### **Уголок конструктивной деятельности**

Цель: выработка способности к воплощению эстетического образа в материале целостной конструкции путем действенно-практического и мысленного экспериментирования с ее элементами.

### **Уголок изобразительной деятельности**

Цель: развитие предпосылок восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, формирование элементарных представлений о видах изобразительного искусства, реализацию самостоятельной изобразительной, конструктивно-модельной деятельности.

### **Уголок музыкальной деятельности**

Цель: развитие предпосылок восприятия и понимания произведений музыкального искусства, мира природы, формирование элементарных представлений о видах музыкального искусства, восприятие музыки, реализацию самостоятельной музыкальной деятельности.

### **Уголок театрализованной деятельности**

Цель: объединение детей в игре, развитие социально-коммуникативных навыков, речи и мелкой моторики. Театрализованная деятельность позволяет выразить творческие способности, развивает уверенность и успешность ребенка. Это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей.

### **Уголок безопасности и дорожного движения**

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## **Особенности среды в коррекционных группах**

Правильно организованная предметно-пространственная среда в группах создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет обучающемуся проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Воспитатели коррекционных и комбинированных групп стараются организовать развивающее пространство групп так, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться, наблюдать, добиваться поставленной цели. Обстановка групп предусматривает чередование специально организованных занятий и свободной деятельности детей, способствует реализации режима двигательной активности, что предупреждает умственное утомление, способствует здоровьесбережению. Кроме того, создавая коррекционно-развивающую среду групп, стремились к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала стремление к самостоятельной деятельности.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОО служит интересам и потребностям каждого воспитанника, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает «зону ближайшего развития», побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

### **Наличие современной информационно – технической базы:**

- 9 компьютеров
- 6 ноутбуков
- 5 принтеров
- 5 многофункциональных устройства
- 5 музыкальных центров
- 7 телевизоров
- 10 магнитофонов
- 5 мультимедийных систем
- 5 интерактивных досок

В 2020-2021 учебном году ДОО были приобретены:

- канцелярские товары;
- пособия для педагогов и воспитанников;
- хозяйственные товары;
- музыкальная колонка;
- детские игрушки.

### **3.2. Организация питания, состояние обеспечения безопасности.**

Организации питания в ДОО уделяется особое внимание. Детский сад работает по 10-ти дневному циклическому меню. Снабжение ДОО продуктами питания осуществляется поставщиками на основе договоров поставки. Контроль над качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий и члены бракеражной комиссии ДОО.

При составлении меню-требования ответственный по питанию руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления хранения пищи. В правильной организации питания воспитанников большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей

обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели уделяют большое внимание формированию культурно-гигиенических навыков при приеме пищи.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещения пищеблока размещаются на первом этаже, имеют отдельный выход. Санитарное состояние пищеблоков соответствует требованиям Сан ПиН.

Продукты, включенные в питание разнообразны:

- 9 видов круп;
- из овощей: капуста, лук, морковь, свекла, картофель, огурцы, помидоры, зеленый горошек;
- мясная продукция: куры, филе говядины, субпродукты (печень, сердце);
- рыба морская: минтай, треска;
- молочная продукция: творог, сметана, молоко, кефир;
- фрукты: яблоки, бананы, груши, апельсины;
- разные виды напитков: компоты ассорти (изюм, курага, чернослив, сухофрукты), соки;
- хлеб;
- 1-2 раза в неделю свежая выпечка.
- компоты ежедневно витаминизируются витамином С.

Готовая пища выдается только после снятия пробы членами бракеражной комиссии и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в ДООУ организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак (сок, фрукты, витаминные напитки), обед и полдник.

### **Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.**

В ДООУ были созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Основными направлениями деятельности администрации ДООУ по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- антитеррористическая безопасность;
- противопожарная безопасность;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Территория ДООУ огорожена забором, освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматриваются на предмет безопасности. Разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт антитеррористической защищенности.

### **Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:**

В ДООУ имеется кнопка экстренного вызова группы быстрого реагирования. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Здания оснащены системой видеонаблюдения, а также системой контроля управления доступом

Заключены договора на оказание услуг по физической охране, обеспечению контрольно-пропускного режима и сохранности имущества в ГБДОУ детский сад № 74 Выборгского района Санкт-Петербурга по адресам: Санкт-Петербург, Учебный пер., дом 10, корп. 5, литер А; Санкт-Петербург, Есенина ул., д. 40, корп. 3, литер А (далее - Объект) 7 дней в неделю с понедельника по воскресенье с 08:00 до 08:00; Режим оказания услуг (количество часов в сутки)-24 часа

### **Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.**

В ДООУ регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада. Установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, радиоканальная система передачи извещения о пожаре (ЦАСПИ), пожарная сигнализация, система видеонаблюдения. Имеются инструкции, определяющие действия персонала, планы пожарной



эвакуации людей. ДОУ укомплектован необходимыми средствами противопожарной безопасности, которые поддерживаются в состоянии постоянной готовности: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке ДОУ к новому учебному году нарушений в детском саду не выявлено.

В ДОУ в течение года систематически проводились эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатывались действия всех работников и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками ДОУ систематически также проводились занятия по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму.

Комиссией по охране труда составлялись акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с воспитанниками. Ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала.

Главной целью охраны труда в ДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и персонала.

#### **Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ**

Воспитанники нашего детского сада ежегодно принимают участие в районных выставках детского творчества дошкольников, вместе с педагогами и родителями участвуют в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

#### **Достижения воспитанников в 2020-2021 учебном году**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат</b>
<b>Районный уровень</b>		
Районный конкурс «Читаем классику семьей»	Семья воспитанников	<b>Специальный Диплом</b>
Онлайн-проект «Навстречу Победе»	Ребенок подготовительной группы Воспитатели: Медведева О.И. Штогрин С.Ю.	<b>Диплом лауреата</b>
Районный фестиваль детского музыкально-художественного творчества «Дети за безопасность дорожного движения»	Коллектив ГБДОУ Муз.руководитель: Петрова Н.А.	<b>III место Диплом</b>
Районный онлайн-конкурс чтецов «Пусть мама услышит»	Ребенок старшей группы Воспитатель: Сомова О.П. Учитель-логопед: Антонова А.Н.	<b>I место Диплом</b>

Районный онлайн-конкурс чтецов « Пусть мама услышит»	Ребенок подготовительной группы Воспитатели: Штогрин С.Ю. Медведева О.И.	<b>І место</b> <b>Диплом</b>
<b>Городской уровень</b>		
III городской фестиваль-конкурс народного творчества Номинация: «Танцы народов мира» «Китайский танец»	Дети старшего возраста Воспитатели: Штогрин С.Ю., Медведева О.И. Музыкальный руководитель: Иванова С.А.	<b>Диплом</b> <b>участника</b>
<b>Всероссийский уровень</b>		
IX Всероссийский конкурс «Гордость России» Номинация: «Нам не дано забыть!» «Вечная слава!»	Воспитанник подготовительной группы Воспитатель: Гладилина Е.Н.	<b>Диплом</b> <b>І степени</b>
IX Всероссийский конкурс «Гордость России» Номинация: «Памяти героев» «Дорога жизни»	Коллективная работа детей подготовительной группы Воспитатель: Гладилина Е.Н.	<b>Диплом</b> <b>II степени</b>
IX Всероссийский конкурс «Гордость России» Номинация: «На планете все нужны, на планете все важны!»	Воспитанница подготовительной группы Воспитатель: Гладилина Е.Н.	<b>Диплом</b> <b>III степени</b>
IX Всероссийский конкурс «Гордость России» Номинация: «Нам не дано забыть!» «Прорыв блокады Ленинграда»	Коллективная работа детей подготовительной группы Воспитатель: Гладилина Е.Н.	<b>Диплом</b> <b>III степени</b>
Международная акция, посвященная 75-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним, мы гордимся!»	Воспитанники подготовительной группы Воспитатели: Штогрин С.Ю., Медведева О.И. Музыкальный руководитель: Иванова С.А.	<b>Диплом</b>

## **4.1 Оздоровительная работа**

Одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. В.А.Сухомлинский писал: «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье - это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Это объясняется тем, что к дошкольникам предъявляются высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети.

Усилия всего коллектива ДОУ направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья воспитанников и на своевременную коррекцию возникающих отклонений. Поэтому созданию в группах необходимых санитарно-гигиенических и психолого-педагогических условий уделяется особое внимание, т.к. только здоровый ребенок успешен, справляется с предъявляемыми требованиями, он активный, работоспособный, нормально развивается. Упор делается и на санитарно-просветительскую работу. Оформлены папки - передвижки, ширмы, информационный бюллетень для родителей: «Профилактика ОРВИ и ГРИППа», «Профилактика КОВИД 19», «Закаливание детей», «Сбалансированное питание – основа здоровья ребенка», «Польза массажа», «Иммунизация против клещевого энцефалита», «Как укрепить здоровье ребенка весной?», «Ротовирусная инфекция: симптомы у детей», «Памятка по профилактике энтеровирусной инфекции».

### **Группы здоровья воспитанников:**

<b>Уровень состояния здоровья</b>	<b>2018-2019 уч.г.</b>	<b>2019-2020 уч.г.</b>	<b>2020-2021 уч год</b>
2 группа здоровья	82,1	85,6	87,4
3 группа здоровья	17,8	13,3	12,6
Инвалиды	0,1	0,1	0
Всего детей	590	600	638

### **Заболеваемость воспитанников:**

<b>Год</b>	<b>Пропущено всего по болезни</b>	<b>Пропущено по болезни на 1 ребенка</b>
2019	3880	10,46
2020	3900	11,0

В 2020-2021г. в ДОУ планово проводились санитарно-оздоровительные мероприятия. Показатели здоровья стабильные. Случаев заболеваемости в этом году больше, по сравнению с предыдущим годом. В структуре общей заболеваемости преобладают острые простудные заболевания, а именно ОРВИ (418 случаев). Максимальный подъем заболеваемости в осенне-зимний период ноябрь – февраль. Зарегистрированы 62 случая ветряной оспы, 5 случаев гастроэнтерита, 10 случаев прочие (бронхит, ангина, отит, ринит). Эти показатели выше, чем в предыдущем учебном году. В учреждении у 27 детей зарегистрированы хронические заболевания, из них 15 детей имеют расстройства питания, 15 человек – болезни органов пищеварения (пупочные грыжи), 5 человек – болезни глаз, 10 человек – заболевания органов дыхания. У некоторых детей зарегистрированы 2- 3 патологии. Такие дети находились под постоянным контролем у врачей-специалистов и педиатра. К каждому такому ребенку применяется индивидуальный подход в проведении занятий по физическому развитию.

## **4.2 Образовательная деятельность**

Для оценки качества образовательного процесса в ГБДОУ детский сад № 74 был проведён мониторинг по достижению детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. Мониторинг образовательного процесса проводился через отслеживание результатов освоения программы. Мониторинг осуществлялся на основании Положения о мониторинге качества образования в ДОУ, годового плана ДОУ мониторинговой группой: логопедами, дефектологами, педагогами – психологами, инструкторами физической культуры и воспитателями групп в соответствии с должностными обязанностями, инструкциями и другими локальными актами ДОУ.

Итоги педагогической диагностики освоения программного материала на конец года показали, что обучающимися всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен.

### **Программы дошкольного образования:**

Основная цель данного раздела – подготовить ребенка к школе, помочь ему реализовать свои возможности. Для полноценного развития воспитанников старшего дошкольного возраста, предотвращения нарушений психического развития старшего дошкольника, необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом. В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей старшего дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер. Педагог-психолог ДОУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с воспитанниками может использовать примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополнять его с учетом рекомендаций методистов различных уровней психологической службы Российской Федерации.

Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования происходит в взаимодействии с учреждениями общего образования. В работе принимают участие школы № 65 и № 104.

В 2020 -2021 учебном году в школу проводили 65 воспитанников.

#### **Мотивация на школьное обучение.**

<b>Преобладание:</b>	<b>учебной мотивации</b>	<b>игровой мотивации</b>	<b>ситуативной мотивации</b>
<b>2019-2020 уч.г.</b>	42 %	9 %	49 %
<b>2020-2021 уч.г.</b>	45 %	7 %	47 %

Качество и результативность деятельности было оценено родителями в ходе анкетирования в октябре-ноябре 2020 года. При анализе анкет «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса и условиями пребывания ребенка в ДОУ» большинство родителей сделали акцент на то, что в детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для развития и воспитания дошкольников, режим работы детского сада оптимален для полноценного развития детей и удобен для родителей. Воспитанники с интересом и пользой проводят время в детском саду, привлекаются к участию в организуемых мероприятиях. Результаты анкетирования родителей на предмет удовлетворенности услугами детского сада показал, что 97% родителей полностью удовлетворены качеством образовательной деятельности ДОУ. Говоря о результатах данной работы можно отметить положительные моменты: значимость дошкольного образования повысилась в глазах у родителей; проявился интерес со стороны родителей не только к медицинским, но и педагогическим проблемам

С целью поддержки и развития познавательной активности, инициативы, творческих способностей и одаренности детей было организовано участие воспитанников детского сада в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Участвуя в творческих мероприятиях, воспитанники приобретают новый опыт, получают возможность реализовать свои способности, получить общественное признание своим талантам. Участие в конкурсах создает ситуацию успеха, самореализации, способствует пополнению детского портфолио. Неспособных детей не существует. Каждый ребенок детского сада талантлив по-своему, каждый демонстрирует свою успешность, участвуя в образовательных событиях: детского сада, районного и регионального уровней:

- ✓ физкультурно-спортивный праздник «Веселые старты»,
- ✓ зимняя спартакиада,
- ✓ выставка творческих работ «Осень золотая»,
- ✓ выставка творческих работ детей и родителей «Зимние фантазии»,
- ✓ выставка творческих работ детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»,
- ✓ выставка творческих работ детей, «Мы - защитники»,
- ✓ уроки здоровья «Я прививок не боюсь», «На прививку к Айболиту».
- ✓

#### **Традиции ДООУ:**

- ✓ «Масленица»,
- ✓ -«Флешмобы»,
- ✓ День снятия блокады Ленинграда»,
- ✓ «День Победы».

**Праздники:** «День знаний», «Осень золотая», «Новый год», «Неделя зимних игр и забав», «Милые, мамочки», «Широкая Масленица», «Папа, мама и я – спортивная семья», День здоровья, «Один день в Армии».

**Выставки и смотры-конкурсы:** «На лучшее оформление группы к новому учебному году», «Чудеса осенней природы», «Как я провел лето», «Организация развивающей предметно – пространственной среды в группах», «Зимние фантазии», «Мамочка, милая моя!» - ко Дню Матери, «Защитники Отечества», «Отправляемся в космическое путешествие» ко дню космонавтики.

### **4.3 Реализация годового плана работы ДООУ**

#### **Цель:**

Построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Перед педагогическим коллективом были поставлены на 2020-2021 учебный год следующие задачи:**

1. Продолжать создавать условия для укрепления профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации ФГОС ДО через:
  - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастерклассы, обучающие семинары, открытые мероприятия;
  - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
  - участие педагогов в реализации инновационных проектов;
  - распространение передового педагогического опыта на различных уровнях;
  - повышение квалификации через обучение по программам курсов повышения квалификации, прохождение процедуры аттестации.

2. Продолжать работу по использованию в образовательной деятельности современных инновационных педагогических технологий.

3. Совершенствовать работу по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, воспитанников для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

4. Организовать работу по выявлению одаренных детей, целенаправленному развитию их индивидуальных особенностей.

5. Продолжать работу по созданию специальных условий для инклюзивного образования. Реализовывать мероприятия согласно Указу Президента РФ «Об утверждении в РФ десятилетия детства».

6. Обеспечивать эффективное речевое развитие как средство общения, познания, самовыражения ребёнка, и как условия успешной подготовки к обучению в школе.

### **Формы работы:**

#### **Традиционные:**

- тематические педсоветы;
- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- организация консультативной подготовки педагогов.

#### **Инновационные:**

- «Методическое «портфолио» педагогов»;
- мастер-классы;
- проектная деятельность;
- творческие конкурсы.

### **В 2020-2021 году были проведены Педагогические Советы:**

- **установочный** «Основные направления развития ДОУ на 2020-2021 учебный год», на котором были утверждены годовой план работы, рабочие программы педагогов и специалистов, планы работы с социальными структурами, сотрудничающими с ДОУ, расписание НОД. Представление программы дополнительного образования педагогами ДОУ.

- **«Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ, в соответствии ФГОС».**

**Цель:** проанализировать состояние развивающей среды ДОУ на соответствие её требованиям ФГОС ДО и достаточности для реализации Образовательной программы дошкольного образования, приблизить имеющуюся предметно-пространственную развивающую среду к требованиям ФГОС.

- **«Развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС».**

**Цель:** повысить значимость игры в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, как основного вида детской деятельности.

- **итоговый** «**Результаты работы педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год (дистанционно)**». На итоговом педсовете была проанализирована работа за учебный год. С годовым отчетом выступила: заведующий ГБДОУ – Безрученко Г.Д., старший воспитатель – Свиридова Е.И. На педсовете был утвержден план летнего оздоровительного периода.

Основной формой методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства в нашем ДОУ стала работа в рамках постоянно действующего практического семинара по внедрению профессионального стандарта «Педагог». В учебном году были проведены 3 семинара по темам:

«Профстандарт педагога», «Компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ДО», «Проектирование системы работы педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО»

**Для повышения педагогического мастерства педагогов проведены:**

• **консультации:**

- ✓ «Аттестация педагогических кадров – путь к повышению педагогического мастерства и качества образования в условиях введения ФГОС ДО»,
- ✓ «Профилактика простудных заболеваний»,
- ✓ «Методические рекомендации по предметно-развивающей среде ДОО в соответствии с ФГОС ДО»,
- ✓ «Игровая педагогическая технология – основа педагогического процесса»,
- ✓ «Требования к организации уголков экспериментирования. Использование уголков детского экспериментирования в развитии интеллектуально-познавательных способностей детей дошкольного возраста».

Эта форма работы позволила воспитателям увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательной деятельности в целом, досуговой деятельности в группе, что позволяет им включаться в процесс управления качеством образования.

• **открытые просмотры:**

- ✓ «Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы»,
- ✓ «Использование предметно-пространственной развивающей среды в НОД»,
- ✓ «Место игры в плане воспитателя» (Взаимоанализ),
- ✓ «Игра-экспериментирование».

• **взаимопосещения педагогов:**

- ✓ «Эффективность использования информационных стендов для родителей»,
- ✓ «Диалог и развитие исследовательской активности ребенка»,
- ✓ «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов»,
- ✓ «Использование подвижных игр в разных видах деятельности»,
- ✓ «Использование нетрадиционных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста»,
- ✓ «Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы».

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды **контроля**.

**Фронтальная проверка.**

Подготовка детей к школе. Подготовительные к школе группы.

**Тематический контроль.**

ТЕМА: «Готовность детского сада к новому 2020-2021 учебному году» (все группы)

ТЕМА: «Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах» (все группы)

ТЕМА: «Руководство игровой деятельностью детей» (группы раннего возраста)

## Оперативный контроль.

- оформление родительских уголков;
- оснащение групп мебелью в соответствии с ростом детей;
- санитарное состояние групп;
- охрана жизни и здоровья;
- развивающая среда групп;
- адаптация детей к условиям ДОУ;
- проведение групповых собраний;
- качественное ведение документации;
- готовность воспитателей к занятиям;
- санитарное состояние детского сада;
- проведение закаляющих мероприятий;
- проверка нормы питания в группах;
- продолжительность прогулок; выносной материал.

Для каждого вида контроля заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального обучения. Для реализации этой задачи, согласно годовому плану, была проведена следующая работа:

- посещение воспитателями подготовительных к школе групп открытых уроков в начальной школе;
- консультации педагога-психолога для родителей (законных представителей) будущих первоклассников;
- участие учителей начальных классов в родительских собраниях ДОУ.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как дополнительное образование в ДОУ, правовое воспитание дошкольников, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями в инновационном режиме.

## 4.4. Работа ДОУ с родителями воспитанников.

### Социальный статус семей воспитанников

Категории семей нашего ДОУ различны. Основную часть составляют благополучные семьи – 97%

#### **Категории семей:**

- семьи с 1 ребенком – 363 семьи (57%)
- семьи с 2 и более детьми – 275 семей (43 %)
- полные семьи – 568 (89%)
- разведены – 60 (9 %)
- мать-одиночка – 10 (1,5%)

#### **Уровень образования родителей:**

- количество родителей - 638
- высшее образование – 332 (52%)
- среднее специальное (среднее профессиональное) – 155 (24%)
- среднее – 23 (3,7%)

#### **Место работы родителей:**



- государственная сфера – 317 (49,6%)
- частная сфера – 266 (41,7%)
- безработные и домохозяйки - 37 (5,8%)

В соответствии с требованиями федерального стандарта образования проводилась активная работа с родителями. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Работе с семьей в ДОУ уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ: утренники, спортивные праздники, театральные фестивали, дни открытых дверей, выставки совместного детско-родительского творчества.

Осенью и весной проводились общие родительские собрания. В течение года работал «Телефон доверия». Прошли групповые родительские собрания по темам: «ПДД», «Поможем нашим детям», «Мы вместе», «Участие родителей в жизни ГБДОУ». Регулярно проводились индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания и обучения детей. Проводилось анкетирование родителей. Работала родительская почта «Поможем ребёнку учиться».

В группах проводились тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимали участие родители. В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались информационные материалы, согласно календарному плану, т.е. педагоги использовали различные формы работы.

#### **Реализация проектов различной направленности:**

1. Краеведческий проект ко Дню города в старшей группе - «Прогулки по детскому Петербургу».
2. Проект «Они сражались за Родину», приуроченный к 75-летию Победы (подготовительная группа)

### **Раздел 5. Кадровый потенциал**

#### **5.1. Количественный и качественный состав**

ГБДОУ детский сад № 74 укомплектовано педагогическими и иными кадрами, уровень квалификации и образования которых соответствует предъявляемым требованиям.

Заведующий ГБДОУ: Безрученко Г.Д., образование высшее профессиональное.

Педагогический коллектив 78 человек.

**Приоритетными направлениями** в работе с педагогическими кадрами в отчетном году являлись:

- моделирование образовательного процесса в ДОУ на основе требований профессиональных стандартов и ФГОС ДО;
- создание условий для эффективного наставничества, консультирования, системы сопровождения и поддержки молодых специалистов, родителей (законных представителей);
- организация регулярного мониторинга по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогов.

Состав педагогического коллектива по должностям

<b>Педагогический коллектив</b>	<b>Должность</b>	<b>Кол-во</b>
Администрация	Заведующий	1
	Заместитель заведующего	1
Педагоги	Старший воспитатель	2
	Музыкальный руководитель	5

	Инструктор по ФК	2
	Учитель-логопед	11
	Педагог-психолог	2
	Педагог-дефектолог	1
	Воспитатель	53
Всего		78

### Уровень квалификации педагогических кадров

Учебный год	Всего педагогов	Высшая квалиф. категория	Первая квалиф. категория	Без категории
2018-2019	74	9 чел. – 12%	28 чел. – 37%	37 чел. – 51%
2019-2020	72	13чел. – 18%	25 чел. – 34%	34 чел. – 48%
2020-2021	76	19чел. – 25%	35 чел. – 46%	22 чел. – 29%

### Уровень образования педагогических кадров

	Всего педагогов	Высшее	Среднее специальное педагогическое	Из них обучаются заочно в ВУЗ
2018-2019	74	55чел.-74%	19чел.- 26%	1
2019-2020	72	56чел.-77%	16чел.-23%	1
2020-2021	76	58чел.-77%	18чел.-23%	1

### Награждены:

- Знаком "Отличник народного просвещения" - 3 чел.

Кадровое обеспечение соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ, контингенту воспитанников. Наблюдается устойчивая тенденция повышения образовательного уровня педагогов.

В учреждении разработан **план-график повышения квалификации** педагогов.

В соответствии со штатным расписанием имеется педагогический, административный, обслуживающий персонал:

- Заведующий ГБДОУ - осуществляет руководство всей деятельностью ДОУ в соответствии с законами и иными нормативными актами РФ, Санкт-Петербурга, Уставом ДОУ.
- Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе - осуществляет методическую помощь специалистам ДОУ, контроль и руководство воспитательно-образовательного процесса.
- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части - осуществляет руководство работами по хозяйственному обслуживанию ДОУ; обеспечивает сохранность хозяйственного инвентаря, его восстановление и пополнение; обеспечивает своевременную доставку оборудования.

- Воспитатель - осуществляет воспитательно-образовательный процесс с охраной жизни и здоровья воспитанников ДОУ.
- Педагог-психолог - основные функции связаны с охраной физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка.
- Учитель-логопед - проводит коррекцию нарушений звуковосприятия и звукопроизношения; формирует и развивает фонематический слух у детей с нарушениями речи.
- Учитель-дефектолог - проводит коррекцию нарушений нервно-психического развития; формирует и развивает психические процессы у детей.
- Музыкальный руководитель - осуществляет музыкально-эстетическое развитие воспитанников, проводит непосредственно образовательную деятельность по музыкальному воспитанию.
- Инструктор по физической культуре - осуществляет физкультурно-оздоровительное сопровождение воспитанников, принимает активное участие в организации культурно-массовой работы.

### **Возраст педагогических работников**

<b>Возраст</b>	<b>20-30 лет</b>	<b>30-40 лет</b>	<b>40-50 лет</b>	<b>50-60 лет</b>	<b>60 и выше</b>
<b>Педагоги</b>	4	18	22	24	8

### **Стаж работы педагогических работников**

<b>Педагогический стаж работы</b>	<b>на 2020- 2021 учебный год</b>
Всего педагогов	76
От 2 до 5 лет	10
От 5 до 10 лет	22
Свыше 10 лет	44

## **5.2. Развитие кадрового потенциала**

### **Курсы повышения квалификации:**

Процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, организуемых городским методическим центром, через различные формы методической деятельности ДОУ.

Из общего количества педагогов 57 человека в этом учебном году прошли различные курсы повышения квалификации, что составляет 75% от общего количества педагогов.

## **Раздел 6. Финансовые ресурсы**

ДОУ является бюджетным, финансируется из городского бюджета. Технологическое оборудование, благоустройство территории, ремонт здания и помещений, приобретение игрушек, мебели, медицинского оборудования, информатизация воспитательно-образовательного процесса постоянно обновляется и требует финансовых вложений. Новая социально-экономическая ситуация в стране, расширение хозяйственной самостоятельности потребовало от дошкольного учреждения нового подхода к формированию финансовых средств на развитие ДОУ.

Финансовая деятельность ДОО осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования ДОО является – бюджетные денежные средства. В 2020 году бюджетные ассигнования ДОО составили 26 545 807,21 рублей.

По итогам 2020 года объем финансирования освоен на 100,0% в соответствие со сметами доходов и расходов. За период 2020 учебного года в ДОО произведены следующие работы и сделаны приобретения за счёт бюджетных денежных средств:

	Предмет контракта/ Объект закупки	Наименование поставщика	Цена контракта (договора), руб.	Способ определения поставщика
	1	2	3	4
1.	Поставка медицинского изделия Облучатель-рециркулятор бактерицидный	Индивидуальный предприниматель Скрипниченко Юрий Викторович	102 500	у единственног о поставщика
2.	Услуги по формированию и предоставлению продуктовых наборов воспитанникам Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад N 74 комбинированного вида Выборгского района Санкт- Петербурга по адресам: 194358, Россия, Санкт-Петербург, улица Есенина, дом 40, корпус 3, литер А; 194354, Россия, Санкт- Петербург, Учебный переулок, дом 10, корпус 5, литер А; в рамках реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт- Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (далее – ПП №121)	Общество с ограниченной ответственностью "База "Мария"	1 219 165,50	у единственног о поставщика
3.	Оказание услуг по формированию и предоставлению продуктовых наборов воспитанникам Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад N 74 комбинированного вида Выборгского района Санкт- Петербурга по адресам: 194358, Россия, Санкт-Петербург, улица Есенина, дом 40, корпус 3, литер А; 194354, Россия, Санкт- Петербург, Учебный переулок, дом 10, корпус 5, литер А, в рамках реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 №121 «О мерах по	Общество с ограниченной ответственностью "База "Мария"	1 799 263,62	у единственног о поставщика

	противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (далее – ПП №121).			
4.	Оказание услуг по формированию и предоставлению продуктовых наборов воспитанникам Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 74 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга по адресам: 194358, Россия, Санкт-Петербург, улица Есенина, дом 40, корпус 3, литер А; 194354, Россия, Санкт-Петербург, Учебный переулок, дом 10, корпус 5, литер А, в рамках реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 №121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (далее – ПП №121).	Общество с ограниченной ответственностью "База "Мария"	493 417,26	У единственного поставщика
5.	Выполнение работ по ремонту системы холодного водоснабжения в здании ГБДОУ детский сад №74 Выборгского района Санкт-Петербурга по адресу: г. Санкт-Петербург, Учебный пер., д. 10, корп. 5, литера А (далее – Объект) в 2020 году	Индивидуальный предприниматель Орлова Виктория Александровна	259 382,00	У единственного поставщика
6.	Оказание услуг по физической охране, обеспечению контрольно-пропускного режима и сохранности имущества в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №74 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга по адресу: 194358, Санкт-Петербург г, Есенина ул, д 40, корп 3 литер А; 194354, Санкт-Петербург г, Учебный пер, д 10, корп 5 литер А	Общество с ограниченной ответственностью "Охранное предприятие "Лекург"	3 601 440	Открытый конкурс в электронной форме
7.	Коммунальные услуги	Акционерное общество "Петербургская сбытовая компания"	4 627 486,00	У единственного поставщика

		ГУП "Водоканал Санкт-Петербурга"		
		ГУП "ТЭК СПб"		

Платные услуги ДОУ не оказывает.

Компенсация родительской платы за посещение детского сада составляет 100 % для детей посещающих компенсирующие группы.

### **Заключение. Перспективы и планы развития**

Анализ деятельности ДОУ за 2020-2021 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными направлениями в деятельности детского сада за 2020 – 2021 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству Российской Федерации;
- Сложившийся стабильный коллектив;
- Сформированность развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с рекомендациями образовательной программы;
- Стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы.
- Работа ДОУ в 2020-2021 учебном году была содержательной, в этом большая и постоянная работа всего коллектива детского сада. Педагогический коллектив работал творчески, увлечённо, применял современные образовательные технологии. Таким образом, можно сделать вывод, что учебный год прошёл плодотворно и успешно, поставленные задачи выполнены. Весь образовательный процесс в 2020-2021 учебном году был направлен на реализацию главной цели функционирования ДОУ: укрепление здоровья детей, своевременную коррекцию речевых нарушений; максимальную реализацию потенциальных возможностей детей дошкольного возраста; стабилизацию психофизического развития воспитанников для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников. Качественная реализация программ с учётом реализации целевых ориентиров - совершенствование стратегии и тактики построения пространственной предметно-развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

### **Основными направлениями деятельности станут:**

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности образовательного учреждения.
- Выполнение Образовательной программы.
- Реализация основных направлений - совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
- Проявление активности и представления опыта работы ДОУ через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности ДОУ на сайте.
- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- Внедрение в педагогический процесс ДОУ новых современных технологий.
- Изучение практики организации новых форм дошкольного образования.
- Создание условий для профессионального роста педагогов с учётом целей и задач современного этапа развития ДОУ.
- Обновление ресурсной базы ДОУ в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО.