

Работа с родителями детей, имеющих ТНР, ОНР в условиях ГБДОУ.

Любая педагогическая система без семьи - чистая абстракция. Семья была, есть и будет важнейшей средой формирования личности. А полноценное формирование личности невозможно без наличия правильной, грамотно оформленной, красивой речи.

Мы часто сталкиваемся с низкой осведомленностью родителей в вопросе патологии и коррекции речи, с недооценкой важности раннего выявления речевых дефектов и начала своевременного воздействия на них, с неверными установками в отношении речи детей. Или же родители не видят проблему в речевом развитии своего малыша, сравнивая его речь с речью сверстников, имеющих более сложную форму ТНР. Есть семьи осознающие проблему, но не понимающие, что с этим делать.

Для эффективности коррекционной работы учителя-логопеда важно правильно организовать работу не только с воспитанниками, но и с их семьями. Помочь осознать роль близких в процессе развития ребенка, определить не только правильные, но и доступные, интересные и увлекательные методы и приемы преодоления речевого нарушения в кругу семьи. Нам необходимо видеть родителей не только союзниками, но и грамотными помощниками.

Формы работы с родителями в ДОУ многогранны. Лучший результат дает совмещение традиционных и нетрадиционных форм:

- родительские собрания
- консультации
- совместные занятия (ребенок, родитель, учитель-логопед)
- открытые занятия
- беседы, опросы, анкетирование
- информационные выставки
- семинары-практикумы
- информирование в активных группах Telegram и WhatsApp, где можно размещать видео и аудио, фото и текстовые материалы. Это очень оперативный и удобный способ взаимодействия с родителями воспитанников.

Таким образом педагоги создают установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс. На протяжении всего учебного года систематически проводится индивидуальное консультирование родителей.

На консультации, в начале учебного года, учитель-логопед рассказывает об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны, обращает внимание родителей на трудности, с которыми может столкнуться ребенок в процессе коррекционного обучения.

Эффективным способом повышения родительской компетентности в логопедической работе является посещение индивидуальных занятий по формированию правильного звукопроизношения у ребенка. Учитель-логопед демонстрирует и объясняет родителям, как правильно выполнять артикуляционную гимнастику, автоматизировать поставленные звуки в речи, дает рекомендации по развитию фонематического восприятия, мелкой моторики, психических процессов. Понимая процесс, родители могут выступить эффективными помощниками в коррекционной работе с детьми.

Средствами пропаганды логопедических занятий среди родителей являются: оформление стендов и папок-передвижек, в которых помещается речевой материал по различным лексическим темам, пальчиковые и подвижные игры, сопровождающиеся речевым материалом.

В индивидуальном порядке родители всегда могут задать вопросы учителю-логопеду. Ведь коррекционная логопедическая программа для каждого ребенка индивидуальна. У каждого воспитанника своя, особая причина ТНР. Для учителя-логопеда важно выбрать правильную коррекционную стратегию. Привлечь, по необходимости, нужных специалистов. Среди них могут быть: невролог, остеопат, мануальный терапевт, физиотерапевт, психолог, врач ЛФК и другие.

Систематическая, совместная работа родителей и учителя-логопеда всегда позволяет добиться положительных результатов в более короткие сроки и успешно подготовить детей к школьному обучению.

Мы ждем вас, уважаемые родители! Давайте вместе совершать чудеса!

Важур Анна Владимировна

Учитель-логопед