

консультация

Тема: «Предупреждение дисграфии у детей дошкольного возраста»

подготовила: Седойкина Т.А.
учитель-логопед ГБДОУ д/с 74 Выборгского
района г.Санкт-Петербурга



Дисграфия

- – частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойко повторяющиеся ошибки: замена букв, искажение звуко-слоговой структуры слова, нарушение слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме.

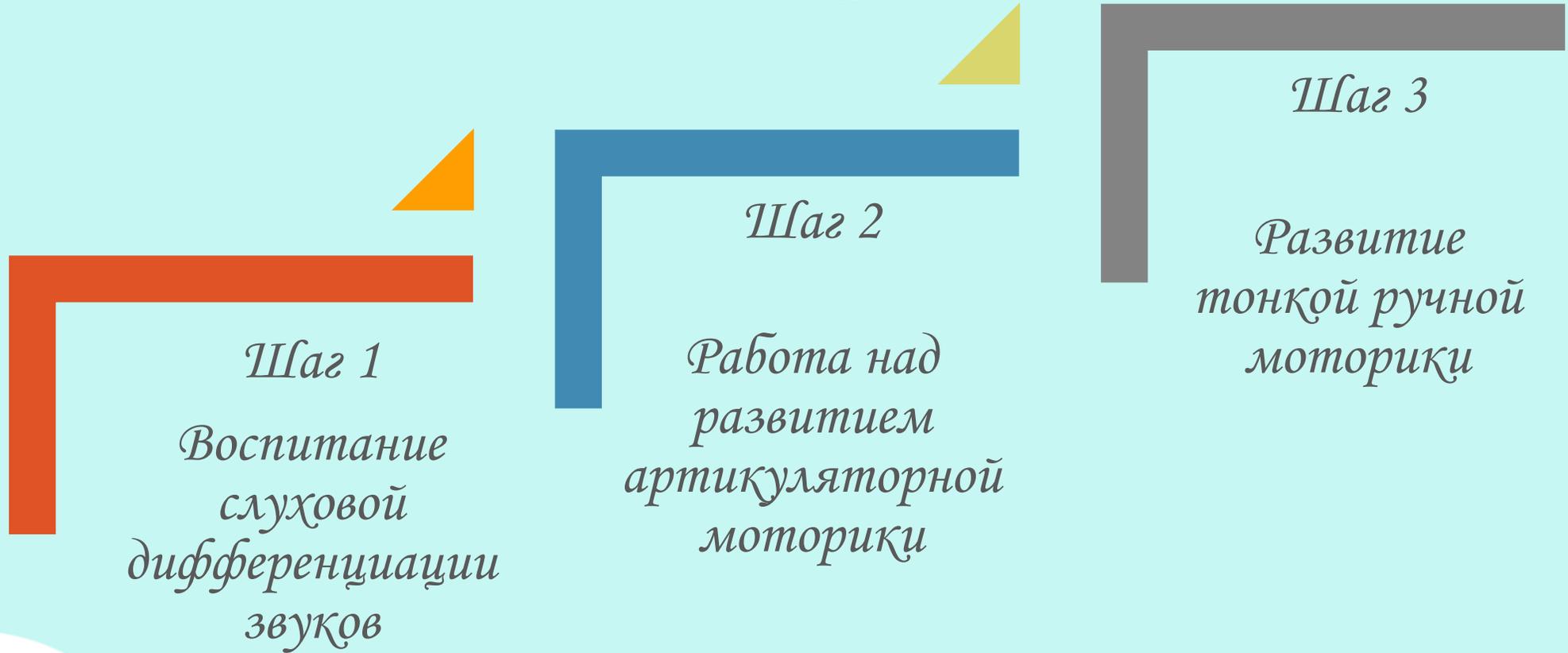




**Владеть чёткой
слуховой
дифференциацией
всех звуков речи**



Ранний возраст



Ранний возраст

Шаг 1: Воспитание слуховой дифференциации звуков

1. УЗНАВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ

- Послушать звуки за окном: Что шумит? (Деревья). Что гудит? (Автомашина). Кто кричит? (Мальчик). Кто разговаривает? (Люди). Кто смеется? (Девочка) и т.д.;
- Послушать и определить, какие звуки доносятся из коридора, из помещения соседней группы, из кухни, зала и т. д.;
- Найти игрушку, ориентируясь на силу ударов в барабан;
- Отгадай и покажи, за спиной какого ребенка звенел колокольчик;
- Отгадай и покажи, который из зайцев (музыкальный инструмент, озвученная игрушка, разные предметы и т.д.) только что играли за ширмой;

2. РАЗЛИЧЕНИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОКОМПЛЕКСОВ ПО ВЫСОТЕ, СИЛЕ И ТЕМБРУ

- «Угадай, кто тебя позвал?»;
- «Близко(громко)-далеко(тихо)»;
- Рассказывание сказки "Три медведя" (в сокращенном варианте), произнося соответствующие реплики и звукоподражания то очень низким, то средним по высоте, то высоким голосом;
- «Отгадай животное, ориентируясь на характер звукоподражания и одновременно на высоту голоса».



Ранний возраст

Шаг 2: Работа над развитием артикуляторной моторики

Артикуляционная гимнастика – совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений, участвующих в речевом процессе органов



Ранний возраст

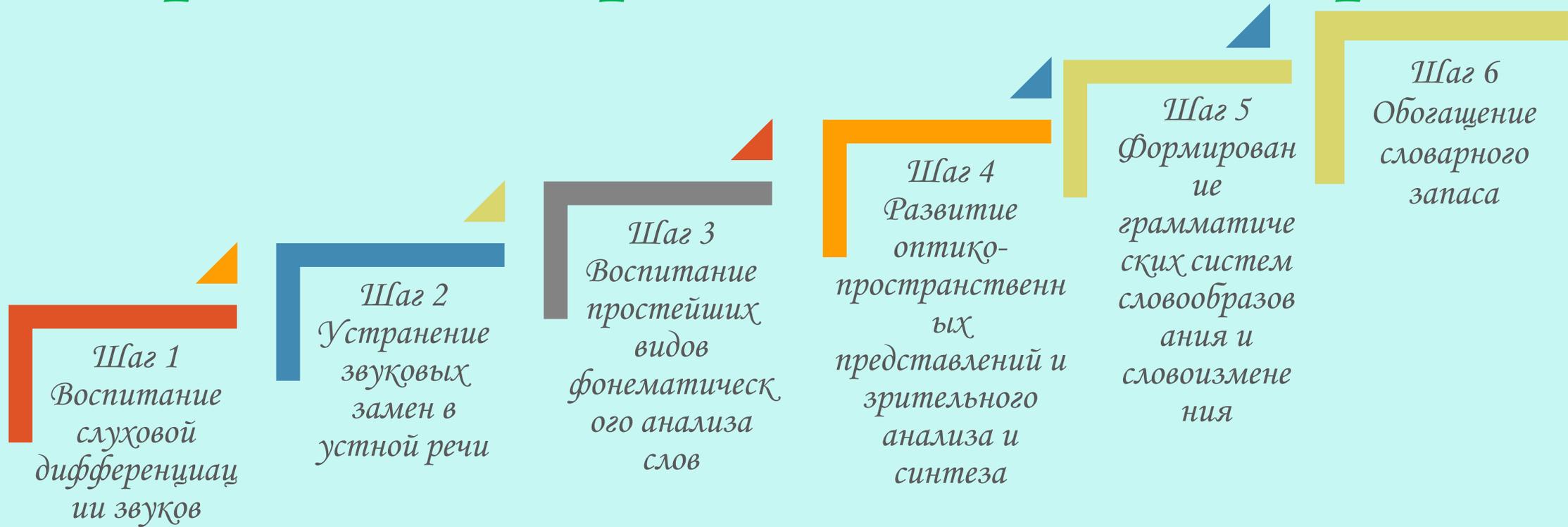
Шаг 3: Развитие тонкой ручной моторики

■ СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

1. Составление контуров предметов (например, стола, дома) сначала из крупных, затем из более мелких палочек.
2. Прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке, на коробку, баночку .
3. Катание резиновых, пластмассовых, деревянных, поролоновых мячей с шипами ("ёжиков").
4. Нанизывание пуговиц, крупных бусин на шнурок.
5. Сортирование бобов, фасоли, гороха, а также крупы (пшено, гречку, рис).
6. Застёгивание и расстёгивание пуговиц, молнии, кнопок, крючков.
7. Завинчивание и отвинчивание шайб, крышек у пузырьков, баночек.



Средний и старший дошкольный возраст



Средний и старший дошкольный возраст

Шаг 1: Воспитание слуховой дифференциации звуков

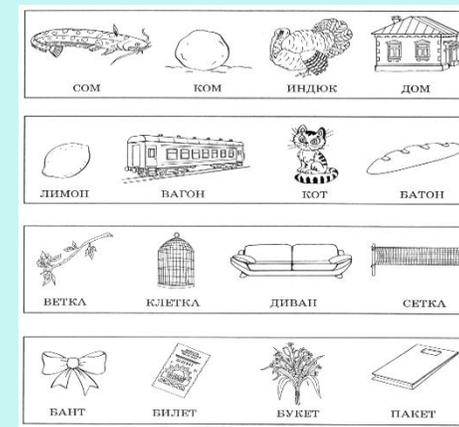
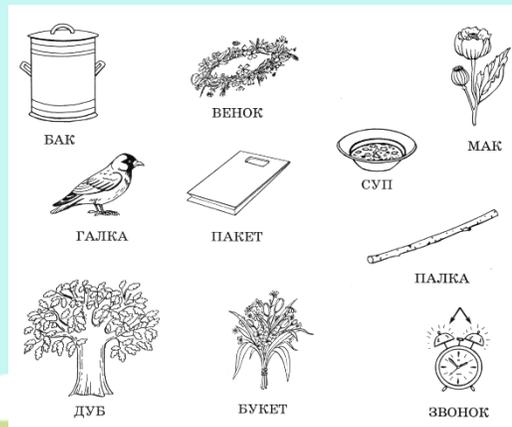
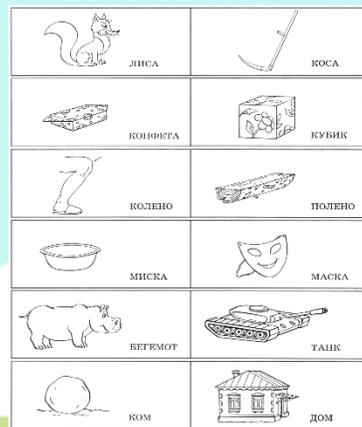
1. РАЗЛИЧЕНИЕ СЛОВ, БЛИЗКИХ ПО ЗВУКОВОМУ СОСТАВУ

- «Подними зелёный кружок, если услышишь правильное название слова»;



БАМАН	ВИТАНИН	АЛЬБОМ	КЪЕКТА
ПАМАН	МИТАВИН	АЙБОМ	КВЕКТА
БАНАН	ФИТАМИН	АНЬБОМ	ТЛЕКТА
БАНАМ	ВИТАНИМ	АВЬБОМ	КВЕТКА
ВАВАН	ВИТАМИН	АЛЬПОМ	КЛЕТКА
ДАВАН	МИТАНИН	АЛЬМОМ	КЪЕТКА
БАВАН	ФИТАВИН	АЛЬНОМ	КЛЕТТА
ВАНАН	ВИТАЛИМ	АБЛЁМ	ТЛЕТКА

- «Похожи или не похожи слова по звучанию»;



Средний и старший дошкольный возраст

Шаг 2: Устранение звуковых замен в устной речи

- «Угадай, чья песенка» Взрослый просит ребенка внимательно послушать и запомнить, как поет водичка (произносит отчетливо звук «С»: ссс...) и как поет комарик «З»: ззз... Затем взрослый произносит то звук «С», то звук «З» и предлагает ребенку угадывать, когда поет водичка, а когда комарик. Аналогично песенка змеи «Ш» и песенка жука «Ж» и т.д. Все указанные звуки сразу связываются с соответствующими печатными буквами, что очень важно с точки зрения профилактики дисграфии.
- «Хлопни в ладоши». Взрослый последовательно произносит ряд слов, а ребенок должен хлопнуть в ладоши, если услышит заданный звук и показать соответствующую букву.
- «Покажи картинку». Названия картинок, отличающихся одним звуком, произносятся в именительном падеже с экранизацией (закрытием чем либо) лица (мишка – миска, козы – косы и т. д.).
- «Закрой картинку». Ребенку предлагается, молча закрыть картинки бумажными квадратиками, в названии которых есть заданный звук.
- «Подбери слова». Ребенку предлагается назвать несколько слов с заданным звуком.



Средний и старший дошкольный возраст

Шаг 3: Воспитание простейших видов фонематического анализа слов

1. Узнавание звука на фоне слова: «Есть ли звук Ш в слове шапка?» и др.;
2. Определение места звука в слове;
 - - Где ты слышишь звук «...» в слове: в начале, в середине или в конце слова?
3. Выделение гласного звука из начала слова и согласного из конца слова:
 - Какой первый звук в слове?
 - Какой последний звук в слове?
4. Определение последовательности и количества звуков в слове:
 - - сколько звуков в слове;
 - - между какими звуками находится заданный звук;
 - - составь слово из первых звуков слов;
 - - подбери слова, в которых 3, 4, 5 звуков;
 - - найди картинки, в названии которых 3, 4, 5 звуков;
 - подбери картинку к заданной схеме.
5. Определение количества слогов в слове:
 - - придумывание слов на заданный слог;
 - - составление слов из первых слогов слов, из последних слогов.



Средний и старший дошкольный возраст

Шаг 4: Развитие оптико-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза

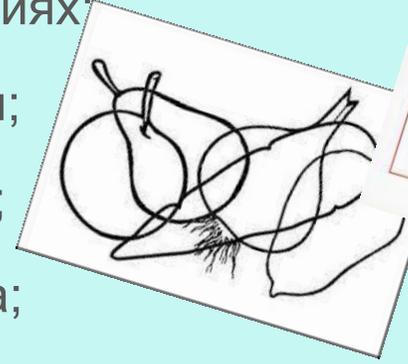
1. Узнавание предметов в усложнённых условиях:

- Назвать схематично изображённые предметы;
- Назвать предметы, изображённые пунктиром;
- Назвать предметы, наложенные друг на друга;
- Назвать «зашумлённые» (перечёркнутые различными линиями) предметы;
- Назвать недорисованные предметы

(с отсутствующими некоторыми деталями);

2. Совершенствование зрительного анализа и синтеза:

- «Чем отличаются картинки (два домика, две вазы и т.д.)»;
- Задание на сложение из кубиков несложных предметов;
- Задание на узнавание букв в усложнённых условиях.



Средний и старший дошкольный возраст

Шаг 5: Формирование грамматических систем словообразования и словоизменения

Словообразование

- Образование множественного числа имён существительных;
- Сogласование прилагательных с существительными;
- Сogласование существительных с числительными;
- Употребление предлогов.

Словоизменение

- Образование существительных при помощи уменьшительных суффиксов;
- Образование глаголов при помощи приставок;
- Образование относительных прилагательных;
- Образование притяжательных прилагательных.



Средний и старший дошкольный возраст

Шаг 6: Обогащение словарного запаса

▪ Игра «Наоборот»

- Нам с тобой пришёл черёд сыграть в игру «Наоборот».
- Скажу я слово «высоко», а ты ответишь ... («низко»).
- Скажу я слово «далеко», а ты ответишь ... («близко»).
- Скажу я слово «потолок», а ты ответишь («пол»).
- Скажу я слово «потерял», а скажешь ты («нашёл»)!
- Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты ... («храбрец»).

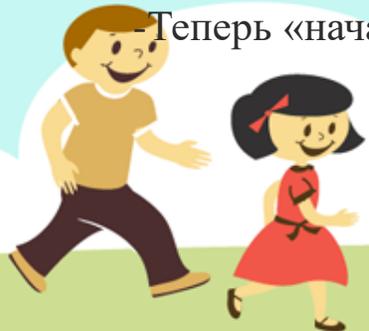
Теперь «начало» я скажу – ну, отвечай, ... («конец»).

▪ Игра «Поймай - скажи»

Цель: учить детей правильно употреблять глаголы 3-го лица единственного числа настоящего времени. Оборудование: Мяч.

- Описание игры: Дети становятся в круг. Ведущий бросая мяч детям, называет при этом животное.
- 1 вариант: Поймавший мяч бросает его ведущему, называя какое-либо действие этого животного. Образец: Корова – мычит; лягушка – квакает; кошка – мяукает; волк – воет; собака – лает; тигр – рычит.

и т.д.



Спасиђо за внимание!

